

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228
«Детский сад комбинированного вида»

650903, г. Кемерово
пер. Стахановский, 2
тел./факс 8 (384 2) 69-43-54
8 (384 2) 69-43-55
madou228@mail.ru

Утверждено:
Заведующая МАДОУ № 228
«Детский сад комбинированного вида»
_____ А. В. Кононенко
Приказ № 17 «20» июля 2022 г.

Публичный доклад
МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»
2021-2022 учебный год

Содержание:

1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.1. Информационная справка.....	3
1.2. Структура и органы управления ОО.....	4
2. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ.....	4
2.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.....	5
3. Анализ исходного состояния.....	7
3.1. Анализ внешней среды.....	7
3.1.1. Анализ микрорайона и его образовательной среды.....	7
3.1.2. Анализ состояния взаимодействия с организациями социокультурной сферы города.....	7
3.2. Анализ внутренней среды.....	8
3.2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	8
3.2.2. Анализ организации образовательного процесса.....	10
3.2.3. Анализ системы мониторинга образовательного процесса.....	10
3.2.4. Психологизация образовательного процесса.....	10
3.2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	11
3.2.6. Анализ состояния материально-технической базы.....	12
3.2.7. Анализ состояния управления МАДОУ.....	13
3.3. Общие выводы.....	13
4. Целеполагание.....	14
4.1. Стратегическая цель.....	14
4.2. Ожидаемые результаты.....	14

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Информационная справка

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228 «Детский сад комбинированного вида»

Адрес: Юридический: 1 корпус, Россия, 650903, город Кемерово, пер. Стахановский, 2.

Фактический: 1 корпус, Россия, 650903, город Кемерово, пер. Стахановский, 2.

2 корпус: Россия, 650903, город Кемерово, проезд Комсомольский, 11.

E-mail: madou228@mail.ru, адрес сайта – <http://detsad228.ucoz.com/>

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная;

Длительность пребывания детей – 12 часов; Ежедневный

график работы с 7.00 до 19.00.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 17367 от 16.10.2019 г., выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002560 от 14.01.2014 г.

Устав утвержден заместителем председателя комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово Л.В. Ивановым от 25.06.2014 г., изменения от 28.10.2019 г. № 2043.

корпус: общая площадь 3 388,3 м². Здание возведено на железобетонном фундаменте, на свайном основании, заложенном в 1975 году. Реконструкция и завершение строительства проводились в 2008 году. Функционирует дошкольное учреждение с 10 июня 2008 года.

1 корпус: общая площадь 2 562,7 м². Здание возведено на бетонно-ленточном фундаменте, на свайном основании, заложенном в 1988 году. Функционирует дошкольное учреждение с 1988 года.

Учреждение является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Закона РФ «О защите прав потребителя», ФГОС ДО и Уставом МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228 «Детский сад комбинированного вида» расположено в двух отдельно стоящих здания внутри жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока. Здания имеют 3 уровня – 2 наземных этажа и подвальное помещение.

Отношения Учреждения с родителями определяются договором об образовании при приеме детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Дошкольное учреждение находится в жилом районе Кедровка областного центра. Рядом находятся школы, детский сад и другие, социально значимые учреждения.

В Учреждении функционируют 15 групп, из них: 4 группы коррекционной направленности: 2 группы для детей с нарушением зрения, 2 группы для детей с нарушением речи и 11 групп общеразвивающей направленности.

Количество групп определено, исходя из их предельной наполняемости, с учетом санитарных норм и условий образовательного процесса. Контингент воспитанников сформирован в соответствии с их возрастом и направленностью групп.

1.2. Структура и органы управления образовательной организацией:

Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово в лице:

- 1) комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово;
- 2) управления образования администрации города Кемерово в соответствии с Уставом учреждения.

Место нахождения, почтовый адрес Учредителя:

1) Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7, тел. [+7 \(3842\) 36 - 81 -71](tel:+7(3842)36-81-71); kumi-kemerovo@mail.ru, <http://www.kumi-kemerovo.ru>;

2) Управление образования - пр. Советский, 54, телефоны - приемная [36-46-19](tel:+7(3842)36-46-19); edu@kemerovo.ru, дошкольный отдел [36-59-79](tel:+7(3842)36-59-79), [58-38-47](tel:+7(3842)58-38-47), [75-68-00](tel:+7(3842)75-68-00);

Начальник управления образования администрации г. Кемерово

Дашковская Наталья Юрьевна

Структура управления



2. Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Заведующая Кононенко Альбина Васильевна – высшее педагогическое образование ГОУ ВПО КемГУ, г. Кемерово. медаль «За достойное воспитание детей» 2008; нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2012; медаль «70 лет Кемеровской области» 2013; памятный знак «Кемеровчанка года - 2015»; памятный знак «За активную работу в органах территориального общественного самоуправления» 2017. Стаж в должности: 20 лет.

На работу в ДОУ приняты педагогические работники в соответствии с Квалификационными характеристиками работников образования (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

В ДОУ работает 42 педагога: 28 воспитателей и 14 специалистов.

Специалисты, работающие в детском саду:

Старший воспитатель Ермакова Елена Анатольевна – высшее педагогическое образование, в 2020 году получила дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент в образовании». Стаж в должности: 13 лет.

Старший воспитатель Бухтиярова Ирина Анатольевна – высшее педагогическое образование, в 2022 году получила дополнительное профессиональное образование по программе «Менеджмент в образовании». Стаж в должности: 20 лет.

2.1. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса. МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и кадрами обслуживающим персоналом.

Заведующая – 1, старший воспитатель – 2 и 39 педагогов, из них: воспитатели - 27, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2, инструктор по плаванию – 2, педагог-

психолог – 1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог -1, педагог дополнительного образования – 2. Младших воспитателей - 15.

Образование	Высшее – 31 Среднее профессиональное – 8
Категория	Высшая – 37 Первая – 2

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МАДОУ, так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базах: Кемеровского Регионального Института Повышения Квалификации и Переподготовки Работников Образования, МБОУ ДПО «Научно-методический центр», ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж» и посредством различных форм методической работы в МАДОУ.

Кроме традиционных форм методической работы (семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров занятий, выставки психолого-педагогической литературы и др.), в учреждении системно проводятся обучающие семинары по формированию компьютерной грамотности педагогов с целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс МАДОУ.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить профессионализм и активно принимать участие в городских, областных и региональных мероприятиях.

В дошкольном учреждении выстроена система здоровьесбережения сотрудников. Персонал МАДОУ регулярно проходит медосмотр, проводится плановая диспансеризация и профилактические прививки.

Все сотрудники МАДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте в отведенное для обеда время. В МАДОУ созданы хорошие условия труда для всех работающих.

Помимо основных должностных обязанностей сотрудники выполняют общественную работу:

- в профсоюзном комитете: председатель ПК, члены ПК
- по охране труда: заместитель заведующего по АХР, старшие воспитатели;
- в качестве инструктора по правилам дорожного движения: воспитатель.

Проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.

Пути решения проблемы: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

Группа	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Квалификационная категория	Стаж
Группа раннего возраста «Улыбка»	Кирсанова Е.Ю.	Высшее	Высшая	5
	Созинова М.В.	Высшее	Высшая	14
1 младшая группа «Росинка»	Понкратова Г.В.	Средне-профессиональное	Высшая	41
	Лесникова Т.А.	Средне-профессиональное	Высшая	23
1 младшая группа «Смешарики»	Тартынская О. Г.	Высшее педагогическое	Высшая	6
	Клепцова В. П.	Средне-профессиональное	Первая	15
2 младшая группа	Верховых Н.А.	Высшее педагогическое	Высшая	16

«Радость»	Пискунова Е.В.	Средне-профессиональное	Высшая	23
2 младшая группа «Цыплёнок»	Пылайкина А. Е.	Высшее педагогическое	Высшая	17
	Иващенко О. А.	Высшее педагогическое	Высшая	7
Средняя группа «Солнышко»	Максуль Е.В.	Высшее педагогическое	Высшая	4
	Чугаева Т. В.	Высшее педагогическое	Высшая	8
Средняя группа «Сказочный остров»	Давыдова М.М.	Высшее педагогическое	Высшая	29
	Липовенко В.В.	Высшее педагогическое	Высшая	19
Старшая группа «Радуга»	Вдовенко О.В.	Высшее педагогическое	Высшая	20
	Смирнова Н.В.	Средне-профессиональное	Высшая	20
Подготовительная группа «Весёлые мышата»	Хинцинская В.В.	Средне-профессиональное	Высшая	25
	Корякина В.П.	Средне-профессиональное	Первая	
Старшая группа «Винни-Пух»	Сирота Ю.Ю.	Высшее педагогическое	Высшая	15
	Карбаинова Т.В	Высшее педагогическое	Высшая	10
Подготовительная группа «Пчёлка»	Сыстеровва Н.В.	Средне-профессиональное	Высшая	25
	Пешкова Е.Ю.	Высшее педагогическое	Высшая	6
Старшая группа «Русалочка»	Рущечникова О.А.	Средне-профессиональное	Высшая	19
Младшая коррекционная группа «Дружная семейка»	Конева С.В.	Средне-профессиональное	Высшая	30
	Ярош Н.В.	Средне-профессиональное	Высшая	30
Старшая коррекционная группа «Белоснежка»	Липатникова О.В.	Высшее педагогическое	Высшая	25
	Иванова Е. А.	Высшее педагогическое	Высшая	8

Процедура аттестационных испытаний педагогических работников проходит на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. № 276 г. Москва «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Повышение квалификации педагогов осуществляются в соответствии с графиком и запросами педагогов.

Возрастной ценз педагогов

20-25	26-35	35-45	Более 45
1	6	15	17

стаж

Педагогический стаж педагогов

0-5 лет	6-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	Более 25 лет
2	5	12	4	8	8

Подтверждение профессиональной компетентности (сертификация)

Областной уровень
39 педагога

Вакансии: вакансий нет

3. Анализ исходного состояния

3.1. Анализ внешней среды

3.1.1. Анализ микрорайона и его образовательной сферы

Микрорайон, в котором находится МАДОУ № 228, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. Территориально приближенной к первому корпусу учреждения является МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70», в которой реализуется такое приоритетное направление, как формирование валеологических знаний. Ко второму корпусу территориально приближен СК "Горняк", «Спортивная школа №1» и «Средняя общеобразовательная школа № 52».

Вывод: образовательная среда микрорайона позволяет определить миссию МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» выраженную в реализации дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса, концентрируя усилия руководства и коллектива на интеллектуальном и творческом развитии воспитанников при сохранении и укреплении их психофизического здоровья с использованием инновационных образовательных технологий.

3.1.2. Анализ состояния взаимодействия с организациями социокультурной сферы города

В районе имеются учреждения культуры, учреждения физкультурно-оздоровительной направленности и дополнительного образования, что способствует расширению педагогического воздействия на детей по различным направлениям:

- художественно-эстетическому – посредством знакомства детей с разными видами искусства в стенах музыкальной школы № 61, Центра детского творчества «Светлячок», ДК «Содружество».
- физкультурно-оздоровительному – в совместной деятельности с педагогами ДЮСШ № 1; – познавательно-речевому – в сотрудничестве с новой модельной библиотекой «Радуга».

МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» активно использует возможности учреждений района и города в целом. С целью расширения знакомства дошкольников с классическим искусством (музыкой, литературой, изобразительным искусством) организуются посещения городских детских библиотек, Краеведческого музея, сотрудничество с областным театром кукол имени А. П. Гайдара, театром им. Боброва.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и медицины:



Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

Вывод: дошкольная организация расположена в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОО и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и наклонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

3.2. Анализ внутренней среды ДОО

3.2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

В МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен врачом-офтальмологом, 2 старшие медицинские сестры, врачом-стоматологом, медсестрой ортопедисткой, медсестрой бассейна.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» старшая медицинская сестра проводит контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и заседании Совета педагогов.

Медицинский блок 1 и 2 корпусов оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

В ДОО ежемесячно анализируются показатели простудной заболеваемости. Используя данные углубленных осмотров, ежегодно формируются группы детей по состоянию здоровья; врачом и медицинской сестрой вырабатываются рекомендации по ведению закаливающих процедур, физической нагрузке на каждого ребенка в зависимости от группы здоровья. Данные углубленного

осмотра каждого ребенка отражены в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в паспортах здоровья (в каждой возрастной группе).

В ДОО выстроена система взаимодействия инструктора физкультуры с воспитателями групп и специалистами, благодаря которой, каждый педагог имеет возможность определить задачи, формы и методы работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей. Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, босохождение, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. В целях профилактики простудных заболеваний в 1 и 2 корпусах оборудован бассейн «Золотая рыбка».

В групповые, спальни и приемные помещения приобретены бактерицидные лампы, ионизаторы. Для питьевого режима используется бутилированная вода.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

В детском саду имеет место **проблема** увеличения количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья.

Пути решения проблемы: разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни.

3.2.2. Анализ организации образовательного процесса

Учебный год в дошкольной организации длится с 1 сентября по 31 мая.

Продолжительность образовательной деятельности:

- группы раннего возраста (1,5-2 лет) - 5-8 минут
- 1 младшая группа (2 – 3 года) – 8-10 минут
- 2 младшая группа (3 – 4 года) – 10-15 минут
- средняя группа (4 – 5 лет) – 15 – 20 минут
- старшая группа (5 – 6 лет) – 20 – 25 минут
- подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 25—30 минут.

Между образовательной деятельностью перерыв не менее 10 минут, в середине занятия проводятся физкультурные паузы.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, свободного времени и отдыха детей.

В дни каникул проводится непосредственно организованная образовательная деятельность только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т. д, увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида», разработанной на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Разработчик ООП МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» старший воспитатель Ермакова Е. А., программа принята на заседании Совета педагогов (протокол № 01 от 01.09.2017 года).

Программа обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует развитию ценностных ориентиров личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Реализуя образовательные программы, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей.

В ДОО приведена в систему работа по оказанию дополнительных платных услуг. Детям предложены занятия различной направленности, что отвечает запросам родителей и всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста. Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня. Формы проведения занятий, их продолжительность различны, в зависимости от требований программ, санитарных правил и норм. Платные услуги оказывают специалисты дошкольного учреждения на основе договора по программам дополнительного образования. Сочетание основных и дополнительных программ позволяет создать в МАДОУ полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие. Выполнение требований реализуемых программ и повышение качества подготовки детей к школе повлекло за собой увеличение объема познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов, что определило проблему сокращения времени в течение дня для организации игровой деятельности детей.

Пути решения проблемы: максимально рационализировать расписание занятий с целью высвобождения времени в период пребывания ребенка в детском саду для игровой деятельности.

3.2.3. Анализ системы мониторинга образовательного процесса

Обязательным условием образовательной работы с детьми с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка является диагностика на основе ВСОКО. В МАДОУ, в соответствии с целевыми ориентирами развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический).

Анализ усвоения детьми образовательных программ выявил следующую проблему: недостаточное владение информацией о современных писателях.

Пути решения проблемы: внедрить в практику работы МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» календарь событий по изучению современных писателей.

3.2.4. Психологизация образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия. Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей, их интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуальное обследование каждого ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;

- разработка и апробирование программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
- повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
- консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

С целью повышения эффективности психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ выстроена система взаимодействия со специалистами городского Центра диагностики и консультирования города Кемерово, благодаря чему стало возможным проведение углубленной индивидуальной работы с детьми и их родителями на основе психодиагностики детей, проводимой специалистами Центра.

Педагогом-психологом отлажена система индивидуальной работы с семьей. По заявке родителей осуществляется консультирование, беседы по общению взрослых с ребенком, созданию комфортной развивающей среды в домашних условиях в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, подготовки его к обучению в школе.

Несмотря на выстроенную в МАДОУ систему психологического сопровождения имеет место проблема повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации образовательного процесса.

Пути решения проблемы:

- ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.

3.2.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В МАДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных. Эти данные ежегодно обобщаются. Результаты опросов представлены в табл. 4–7

Таблица 3

Характеристика возрастного состава родителей

Возраст, лет	Число родителей, в %
До 25	20
От 25 до 30	26,2
От 30 до 40	36,8
Старше 40	17

Таблица 4 **Характеристика образовательного уровня родителей**

Уровень образования	Число родителей, в %
Среднее	10
Среднее специальное	42
Высшее	48

Таблица 5 **Характеристика состава семей**

Состав семьи	Число родителей, в %
Полная	84
Неполная	16
Малообеспеченная	10
Опекаемая	3
Семья с одним ребенком	31

Из таблиц видно, что основной контингент родителей имеет высшее и среднее специальное образование, социальный статус служащих и предпринимателей.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий в семье.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний с родителями;
- направление к нужным специалистам для обследования ребенка, консультации и получения необходимой помощи;
- проведение ежеквартальных интегрированных занятий.

Несмотря на установившееся взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников, имеет место следующая **проблема**: недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглые столы, обучающие семинары и т. п.).

Пути решения проблемы: организовать общения педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности.

3.2.6. Анализ состояния материально-технической базы

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МАДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивный мини-стадион, волейбольная площадка, экологическая тропа, разбиты цветники, огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром. С целью реализации содержания национально-регионального компонента оборудовано место для ознакомления детей с природой родного края, определена экологическая тропа.

В 1 корпусе имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, 2 палаты изолятора, стоматологический кабинет, офтальмологический кабинет); прачечная; пищеблок; 8 групповых помещений; музыкальный, спортивный и тренажерный залы, бассейн; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, логопедический кабинет, зимний сад.

Во 2 корпусе имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, 1 палата изолятора); прачечная;

пищеблок; 6 групповых помещений; музыкальный и спортивный зал, бассейн; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и логопеда, театральная студия.

В группах созданы оптимальные условия для здоровьесбережения воспитанников: приобретены бактерицидные лампы, ионизаторы воздуха, обогреватели, обеспечен бутилированный питьевой режим. Во всех группах и спортивном зале имеется достаточное количество спортивного оборудования и детских спортивных тренажеров.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей способствует развитию мышления и воображения.

В группах создана развивающая среда: разнообразные зоны детской деятельности, уголки релаксации, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики, физкультурные уголки, дидактические панно, несущие познавательно-развивающую нагрузку.

Наличие технических средств (магнитофоны, телевизоры, видеоманитофоны, ноутбуки, компьютеры, МФУ, интерактивный стол, интерактивная доска) позволяет организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ: слушать музыкальные произведения, соответствующие эмоциональному настрою воспитанников, смотреть мультфильмы и фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Проблема: отсутствие современных информационных средств в каждой групповой ячейке для организации образовательного процесса (ноутбуков, интерактивных досок, электронного микроскопа и т. д.).

Пути решения проблемы: приобрести современные информационные средства для каждой групповой ячейки.

3.2.7. Анализ состояния управления МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»

Управление МАДОУ осуществляется на основе стратегического (программа развития МАДОУ № 228) и тактического (годовой план) планирования. Регулярно проводится корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативно-правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность учреждения регламентируется Уставом.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является постоянно действующий Педагогический совет. Специалисты организуют работу функциональных подразделений, проводят педагогические совещания, психолого-медико-педагогические консилиумы. В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля как оперативный, тематический и итоговый. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в МАДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

В условиях современных подходов к управлению МАДОУ возникает **проблема** отсутствия в практике работы руководителя специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках.

Пути решения проблемы: создать условия для внедрения современных ИКТ в управление МАДОУ.

3.3. Общие выводы

Анализ исходного состояния МАДОУ позволил выделить и объединить проблемы и пути их решения:

Проблемы	Пути решения
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Переукомплектованность МАДОУ детьми	Разработать и внедрить в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей. Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме
Сокращение времени в течение дня для организации игровой деятельности детей	Максимально рационализировать расписание занятий с целью высвобождения времени для игровой деятельности в период пребывания ребенка в детском саду
Недостаточное обеспечение специальными компьютерными программами для руководителя МАДОУ: по делопроизводству для обработки информационного банка данных о воспитанниках. Отсутствие информационных технологий обработки материалов диагностики. Отсутствие современных информационных средств в каждой групповой ячейке для организации образовательного процесса	Создать условия для внедрения современных ИКТ в управление МАДОУ. Внедрить в практику работы информационные технологии обработки материалов диагностики. Приобрести современные информационные средства для каждой групповой ячейки. Пополнить МАДОУ современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья дошкольников
Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглых столов, обучающих семинаров и т. п.)	Организовать общение педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности
Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность. Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов	Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работы. Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми. Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка

Целеполагание

4.1. Стратегическая цель

Стабилизация достигнутого уровня и развитие деятельности МАДОУ как адаптивного детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса.

4.2. Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами достижения целей являются:

- обновление информационного оборудования в МАДОУ;
- создание электронного информационного банка данных по всем направлениям деятельности МАДОУ в соответствии с современными требованиями;
- повышение профессиональной ИКТ - компетентности педагогов;
- реализация ФГОС ДО в соответствии с дорожной картой;
- освоение и внедрение в практику современных педагогических технологий обучения, воспитания (в том числе, детей раннего возраста).
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников,

- формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- осуществлять единую, непрерывную систему взаимодействия с социальными партнёрами по приоритетным направлениям, с использованием новых форм совместной деятельности. □ Совершенствование кадрового потенциала дошкольного учреждения.