

Принято на заседании педагогического совета  
От « 03» сентября 2018 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 228  
«Детский сад комбинированного вида»  
Конonenko A.B.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «03» сентября 2018 г.



**Паспорт программы развития**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228  
«Детский сад комбинированного вида» города Кемерово

г. Кемерово

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228 «Детский сад комбинированного вида» на 2019-2023 г.г.

Статус программы

Нормативный документ МАДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.

### **Основания для разработки**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.11.2009))
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010г (Постановление правительства РФ от 23.12.2005 № 803 (ред. от 20.05.2010))
4. Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Устав МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»
7. Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития, положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

**Исполнители программы:** Коллектив учреждения.

### **Стратегическая цель программы:**

Стабилизация достигнутого уровня и развитие деятельности МАДОУ, как адаптивного детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в подготовке ребенка к будущей жизни и заботе о его полноценном детстве.

Это находит отражение в тактических целях развития учреждения:

1. Оптимизация работы коллектива МАДОУ по организации вариативных форм образования, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Совершенствование управления МАДОУ и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ.
3. Оптимизация работы МАДОУ по здоровьесбережению.
4. Реализация ФГОС ДО.

5. Активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные конкурсы и др.).

#### **Этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 5 лет.

2019-2020 - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2021-2022 – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, ФГОС ДО).

2022-2023 – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

#### **Участники программы.**

- МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»
- центральная ПМПК Кемеровского городского округа ГОО «Кузбасский РЦППМС»
- ГАУК «Государственный Музыкальный театр имени народного артиста РФ А. Боброва»
- ГАУК Кемеровской областной театр кукол имени Аркадия Гайдара
- «Комплексный центр социального обслуживания населения» ж.р. Кедровка
- МАУК «Муниципальная информационно – библиотечная система»
- МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Светлячок»
- МУ «Детская школа искусств № 61»
- ГУК «Кемеровский Областной Краеведческий музей»
- МБОУ СОШ № 52
- МУ «Дворец культуры «Содружество»
- МБОУ ДОД «ДЮСШ № 1»
- МБОУ «СОШ №70 »
- МБОУ ДПО «НМЦ»
- КРИПК и ПРО

**Система контроля за реализацией программы:** комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: управление образования города Кемерово. Внутренний контроль: администрация учреждения, проектный совет.

#### **Финансовое обеспечение программы:**

Средства муниципального бюджета, внебюджетные средства.

#### **1. Информационная справка**

МАДОУ расположено в ж.р. Кедровка г. Кемерово внутри жилого массива. МАДОУ осуществляет углубленную работу по всем направлениям развития ребенка. В настоящее время в учреждении функционируют 8 групп, из них 2 коррекционные для детей с нарушением зрения.

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу.

МАДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми дошкольного возраста от 1,5 года до 7 лет, их воспитание и обучение. Режим функционирования пятидневный – с 7 до 19 ч (12-ти часовое пребывание детей).

Основными задачами МАДОУ являются:

- Внедрение в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.
- Создать оптимальные условия для познавательной активности дошкольников через содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».
- Реализация ФГОС ДО.
- Создание комфортного психологического климата в коллективе и условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов.

## **2. Анализ исходного состояния**

### **2.1. Анализ внешней среды**

#### **2.1.1. Анализ микрорайона и его образовательной сферы**

Микрорайон, в котором находится МАДОУ, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. Территориально приближенной к учреждению является МОУ «Средняя общеобразовательная школа» №70, в которой реализуется такое приоритетное направление, как формирование валеологических знаний.

Вывод: образовательная среда микрорайона позволяет определить миссию МАДОУ, выраженную в реализации дифференцированного подхода к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса, концентрируя усилия руководства и коллектива на интеллектуальном и творческом развитии воспитанников при сохранении и укреплении их психофизического здоровья с использованием инновационных образовательных технологий.

#### **2.1.2. Анализ состояния взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы города**

В микрорайоне имеются учреждения культуры, учреждения физкультурно-оздоровительной направленности и дополнительного образования, что способствует расширению педагогического воздействия на детей по различным направлениям:

- художественно-эстетическому – посредством знакомства детей с разными видами искусства в стенах музыкальной школы, Центра детского творчества.
- физкультурно-оздоровительному – в совместной деятельности с коллективом - МБОУ ДОД «ДЮСШ № 1»
- познавательно-речевому – в сотрудничестве с детской библиотекой, Центром диагностики и консультирования.

МАДОУ активно использует возможности учреждений района и города в целом. С целью расширения знакомства дошкольников с классическим искусством (музыкой, литературой, изобразительным искусством) организуются посещения городских детских библиотек, Краеведческого музея.

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

Вывод: дошкольное учреждение расположено в микрорайоне с широким спектром социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДООУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать способности и наклонности воспитанников с учетом интересов каждого ребенка.

## **2.2. Анализ внутренней среды ДООУ**

### **2.2.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

В МАДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинский персонал представлен врачом-педиатром, старшей медицинской сестрой, врачом-стоматологом, врачом-неврологом, врачом-офтальмологом, медсестрой-ортоптисткой.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МАДОУ старшая медицинская сестра проводит контроль соответствия состояния помещений санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки на часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете. Результаты анализа представлены в таблицах.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями.

Целенаправленная и системная работа персонала и руководителей МАДОУ по обеспечению медицинского обслуживания воспитанников позволила учреждению 21.01.2010 г получить лицензию на осуществление медицинской деятельности № ФС-42-01-001080, регистрационный № 1084205002287

Таблица 1

### **Мониторинг физического развития детей**

Группа	Всего детей		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Всего	195	195	92%	94%	8%	6%	-	-
1 мл. группа	26	26	9%	10%	1%	1%	-	-
2 мл. группа	27	27	11%	11%	1%	1%	-	-

Средняя группа	27	27	12%	13%	1%	1%	-	-
Старшая группа	28	28	18%	18%	1%	1%	-	-
Подготовительная группа	29	29	20%	20%	2%	1%	-	-
Старшая корр.гр.	17	17	13%	13%	2%	1%	-	-
Мл.корр. группа	16	16	11%	11%	-	-	-	-
Старшая группа	25	25	-	-	-	-	-	-

Таблица 2

**Сведения о здоровье воспитанников:**

Показатели	В возрасте от 1,2 лет до 3 лет		В возрасте от 3 до 7 лет		Всего дней	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни за год:	1123/783	783/750	2015/2317	2317/2252	3138/3100	3100/ 2980
Процент заболеваемости	20%/ 18%	18% /16%	14,8%/ 15,2%	15,2% / 13%	34,8% / 18 %	18 % / 14%

Таблица 3

**Распределение по группам здоровья**

Показатели	Всего детей в ДООУ		с 1 группой здоровья		со 2 группой здоровья		с 3 группой здоровья	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Количество детей	195/ 195	195/ 195	40/ 88	90 / 52	86/ 54	54/ 80	66/ 50	48 / 60

Из табл. 2,3 видно, что за представленный период с 2017 по 2019 гг. увеличилось число детей с III группой здоровья. Тем не менее, наблюдается снижение уровня заболеваемости в целом по учреждению, а также числа часто и длительно болеющих детей.

Результаты сравнительного анализа связаны с целенаправленной профилактической работой педагогического и медицинского персонала МАДОУ во взаимодействии с врачами МУЗ “Детская поликлиника”, которые проводят углубленный осмотр детей. Используя данные углубленных осмотров, ежегодно формируются группы детей по состоянию здоровья; врачом и медицинской сестрой вырабатываются рекомендации по ведению закаливающих процедур,

физической нагрузке на каждого ребенка в зависимости от группы здоровья. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражены в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в паспортах здоровья (в каждой возрастной группе). В МАДОУ ежемесячно анализируются показатели простудной заболеваемости.

В МАДОУ выстроена система взаимодействия инструктора физкультуры с воспитателями групп и специалистами, благодаря которой каждый педагог имеет возможность определить задачи, формы и методы работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья, развития индивидуальных способностей.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, босохождение, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. В целях оздоровления и профилактики простудных заболеваний в МАДОУ оборудован кабинет физиолечения, ежеквартально дети принимают кислородный коктейль. С целью профилактики нарушений ОДА проводятся сеансы массажа спины и стоп, с детьми старшего возраста проводятся занятия по профилактике плоскостопия и осанки.

В групповые помещения приобретены бактерицидные лампы, увлажнители воздуха, ионизаторы, обогреватели. Для питьевого режима используется бутилированная вода.

При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

В детском саду имеет место **проблема** увеличения количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья.

**Пути решения проблемы:** разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни.

### **2.2.2. Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

#### **Характеристика содержания образования в МАДОУ**

Содержание образования и особенности его реализации – основные показатели деятельности образовательного учреждения, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры.

Отбор содержания образования в МАДОУ обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;
- спецификой МАДОУ (наличие коррекционных групп);
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания МАДОУ № 228

«Детский сад комбинированного вида», Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной.

Реализуя образовательную программу, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования) осуществляют тесное взаимодействие, что позволяет им повышать уровень педагогической компетентности и добиваться высоких результатов в развитии детей.

Сочетание основных и дополнительных программ позволяет создать в МАДОУ полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие.

Выполнение требований реализуемых программ и повышение качества подготовки детей к школе повлекло за собой увеличение объема познавательного и художественно-эстетического циклов, что определило **проблему** сокращения времени в течение дня для организации игровой деятельности детей.

**Пути решения проблемы:** максимально рационализировать сетку занятий с целью высвобождения времени в период пребывания ребенка в детском саду для игровой деятельности.

**Наличие системы диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей)**

Обязательным условием образовательной работы с детьми с целью получения объективной и достоверной информации о развитии ребенка является диагностика. В МАДОУ, в соответствии с интегральными показателями по линиям развития ребенка, систематизирован диагностический инструментарий (педагогический, психологический).

При поступлении в группу раннего возраста на каждого воспитанника заводится карта нервно-психического развития, в которой 1 раз в 3 месяца отмечаются данные о развитии ребенка за указанный период и лист адаптации ребенка в условиях МАДОУ. Степень адаптации воспитанников раннего возраста к условиям МАДОУ зафиксирована в табл. 4.

Таблица 4

#### Адаптация ребенка ДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ		Легкая степень		Средней тяжести		Тяжелая степень	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Кол-во детей	30	32	21	26	9	6	0	0



% от общего числа детей	16 %	17 %	11 %	14 %	5 %	3 %	0 %	0 %
----------------------------------	------	------	------	------	-----	-----	-----	-----

Из табл. 4 видно, что в представленные годы снижается число детей раннего возраста со средней степенью адаптации. Данному обстоятельству способствуют:

- отлаженная система работы с родителями и детьми в период адаптации ребенка к новым условиям с целью создания условий для комфортного пребывания ребенка в МАДОУ и его психоэмоционального благополучия;
- целенаправленная работа педагогического коллектива по подготовке детей к детскому саду в группах кратковременного пребывания.

Степень освоения детьми образовательной программы в дошкольных группах, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами МАДОУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в тетрадях диагностики, картах индивидуального развития ребенка. Уровень освоения детьми образовательной программы МАДОУ за 2 года представлен в табл. 5.

Таблица 5

**Уровень освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы МДОУ**

Уровни	Число воспитанников, в %	
	2017	2018
Высокий	89	92
Средний	11	8
Низкий	0	0

Из табл. 5 видно, что наблюдается тенденция к увеличению числа детей, осваивающих образовательную программу на высоком уровне.

В подготовительной группе педагог-психолог 2 раза в год проводит диагностическое исследование готовности каждого ребенка к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности аффективно-потребностной, познавательной, интеллектуально-речевой сфер и развитию мелкой моторики. Результаты исследования отмечаются в карте психологической готовности ребенка к обучению в школе. Показатели готовности воспитанников к обучению в школе (за 2018 г.) зафиксированы в табл. 6

Таблица 6

**Уровень готовности воспитанников к обучению в школе**

Психологические показатели готовности	Число воспитанников, в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Учебная мотивация	–	13	87
Саморегуляция	–	48	52

Память	–	28	72
Творческое воображение	–	39	61
Внимание (объем, распределение)	–	31	69
Мышление:			
– наглядно-образное;	–	16	84
– образно-логическое	–	12	88
Фонематический слух	–	14	86
Словарное развитие	–	16	84
Мелкая моторика	–	12	88
Пространственная ориентация	–	14	86
Коммуникативное развитие	–	35	65
Темп деятельности	–	28	72

Из табл. 6 видно, что психологическая готовность детей к обучению в школе на достаточном уровне, что позволяет выпускникам МАДОУ обучаться в различных школах города, в т. ч. с углубленным изучением определенных предметов.

Успешной подготовке выпускников МАДОУ к обучению в школе способствует целенаправленная работа педагогов на основе плана совместных мероприятий между детским садом и близлежащим МОУ “Средняя общеобразовательная школа” (совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей МАДОУ, беседы, экскурсии по школе и т. п.).

Анализ усвоения детьми образовательных программ выявил следующую **проблему**: незадействование информационных технологий при обработке материалов диагностики.

**Пути решения проблемы**: внедрить в практику работы МАДОУ информационные технологии для обработки материалов диагностики.

**Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе**

Работа с детьми в МАДОУ строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги наблюдают за самочувствием каждого ребенка, варьируют нагрузку и содержание деятельности, реализуют индивидуальный подход к детям с учетом личностных, физиологических, нервно-психических особенностей и эмоционального состояния.

Начиная с раннего возраста, в МАДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются индивидуальные особенности, интересы, способности для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку. Проводится индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами и состоянием здоровья. Отработана система психолого-педагогической диагностики (нервно-психического развития, готовности к школьному обучению, освоения образовательной программы, способностей детей).

По результатам педагогической и психологической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и родителями по выявленной проблеме.

Реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе способствует внедрение информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, позволяющих учитывать уровень и индивидуальный темп освоения программного материала детьми.

Большое внимание уделяется взаимодействию с родителями, повышению их педагогической компетентности. Медицинский персонал совместно с педагогами проводят индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации, совместные интегрированные занятия и семинары-практикумы с использованием информационных технологий и др.

**Проблема:** переукомплектованность детьми, большое количество детей, стоящих на учете у специалистов по состоянию здоровья.

**Пути решения проблемы:** совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом контингента детей; активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода; привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме.

### **Психологизация образовательного процесса**

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия. Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей, их интересов, способностей и склонностей для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- индивидуальное обследование каждого ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- разработка и апробирование программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
- повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
- консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

С целью повышения эффективности психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ выстроена система взаимодействия со специалистами городского Центра диагностики и консультирования города Кемерово, благодаря чему стало возможным проведение углубленной

индивидуальной работы с детьми и их родителями на основе психодиагностики детей, проводимой специалистами Центра.

Педагогом-психологом отлажена система индивидуальной работы с семьей. По заявке родителей осуществляется консультирование, беседы по общению взрослых с ребенком, созданию комфортной развивающей среды в домашних условиях в соответствии с возрастными особенностями дошкольника, подготовки его к обучению в школе.

Несмотря на выстроенную в МАДОУ систему психологического сопровождения имеет место **проблема** повышения уровня психологической компетентности педагогов с целью повышения качества организации образовательного процесса.

#### **Пути решения проблемы:**

- ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми;
- формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка.

#### **2.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

В МАДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных. Эти данные ежегодно обобщаются. Результаты опросов представлены в табл. 7-10.

Таблица 7

#### **Характеристика возрастного состава родителей**

<b>Возраст, лет</b>	<b>Число родителей, в %</b>
До 25	11,7
От 25 до 30	35,1
От 30 до 40	47,0
Старше 40	6,2

Таблица 8

#### **Характеристика образовательного уровня родителей**

<b>Уровень образования</b>	<b>Число родителей, в %</b>
Среднее	9,8
Среднее специальное	33,1
Высшее	57,1

Таблица 9

#### **Характеристика состава семей**

<b>Состав семьи</b>	<b>Число родителей, в %</b>
Полная	81,8
Неполная	18,2
Малообеспеченная	2,0
Опекаемая	2,0
Семья с одним ребенком	46,3
Семья с двумя и более детьми	53,7

**Характеристика социального статуса**

<b>Социальный статус</b>	<b>Число родителей, в %</b>
Рабочие	16,7
Служащие	29,1
Представители сферы образования	9,5
Предприниматели	42,6
Безработные	2,1

Из табл. 7-10 видно, что основной контингент родителей имеет высшее и среднее специальное образование, социальный статус служащих и предпринимателей.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяет дифференцированно подходить к работе с семьей, выстраивая ее по нескольким направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и психологом);
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий в семье.

Наиболее эффективны следующие формы работы с семьей:

- посещение детей на дому;
- приглашение родителей на занятия;
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми конкурсах, соревнованиях, выставках;
- проведение индивидуальных и групповых бесед, консультаций, собраний с родителями;
- направление к нужным специалистам для обследования ребенка, консультации и получения необходимой помощи;
- проведение ежеквартальных интегрированных занятий.

С целью получения информации об уровне оценки работы МАДОУ традиционным стал опрос родителей на тему: “Что Вас привлекает в МАДОУ?”. В 2018 г. опрос дал следующие результаты:

- близость детского сада к дому – 13%;
- возможность участвовать в жизни МАДОУ – 19%;
- хорошие отношения между детьми – 27%;
- наличие новых программ – 32%;
- развитие творческих способностей – 38%;
- хорошая организация режима – 40%;
- хороший микроклимат в коллективе – 45%;
- сохранение психофизического здоровья детей – 45%;
- интересная организация игровой деятельности – 55%;
- развитие двигательных навыков – 55%;

- качественная подготовка к обучению в школе – 66%;
- проведение психолого-педагогических консультаций – 67%;
- развитие интеллектуально-творческих и познавательных способностей – 73%;
- высокий профессиональный уровень сотрудников – 75%;
- хорошая организация питания – 75%;
- хорошие отношения ребенка с воспитателем – 79%.

Таким образом, родителей в первую очередь привлекает наличие хороших отношений ребенка с воспитателем (79%). Немаловажными также являются следующие показатели: развитие интеллектуально-творческих и познавательных способностей (73%), хорошая организация питания (75%), высокий профессиональный уровень сотрудников МАДОУ.

В учреждении ежегодно проводится сбор информации и анализ востребованности дополнительных услуг для всестороннего развития и оздоровления детей. На основе изучения результатов анкетирования в МАДОУ было организовано:

- 1) кислородный коктейль;
- 2) занятия в бассейне;
- 3) массаж;
- 4) английский язык (с 4 лет);
- 5) кружок хореографии;
- 6) кружок изобразительной деятельности;
- 7) кружок вокала и нотной грамоты;
- 8) театральная студия;
- 9) кружок по экологии;
- 10) диагностика и коррекция развития (по желанию родителей);
- 11) индивидуальные занятия с логопедом (5-7 лет);
- 12) оздоровительный чай;
- 13) кружок по спортивной гимнастике;
- 14) развивающий досуг: развлекательные программы, проведение дней рождений.
- 15) кружок оздоровительный;
- 16) занятия в тренажерном зале;
- 17) кружок вязания и макраме;
- 18) витаминотерапия;
- 19) физиолечение;
- 20) аромопрофилактика;
- 21) аэроионотерапия (люстра Чижевского);
- 22) стоматологическое лечение и профилактика;
- 23) занятия в сенсорной комнате с психологом;
- 24) ортоптическое компьютерное лечение (по назначению врача-офтальмолога)
- 25) подготовка детей к школе, для детей не посещающих учреждение;
- 26) организация групп удлиненного режима пребывания;
- 27) консультации педагогов-специалистов;
- 28) организация групп кратковременного пребывания детей;
- 29) организация групп выходного дня;
- 30) организация групп круглосуточного пребывания детей;

31) экскурсии.

Руководителями кружков являются педагоги МАДОУ, успешно реализующие свои методические разработки на протяжении двух лет. Взаимодействие детского сада с учреждениями дополнительного образования позволило привлечь к оказанию дополнительных услуг педагогов МУ «Детская школа искусств № 61».

Организации платных образовательных услуг способствовало анкетирование, результаты которого, показали уровень готовности родителей платить за дополнительные услуги.

Несмотря на установившееся взаимопонимание педагогов с семьями воспитанников, имеет место следующая **проблема**: недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглые столы, обучающие семинары и т. п.).

**Пути решения проблемы**: организовать общения педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности.

#### 2.2.4. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Педагогический коллектив МАДОУ представлен: заведующим, старшим воспитателем, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, учителями-логопедами, учителем-дефектологом и педагогами дополнительного образования. Данные о работниках МАДОУ представлены в табл. 11,12.

Таблица 11

**Возрастной состав работников МАДОУ**

Возраст, лет	Число работников, в %	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
До 25	-	-
25–29	3,5	19,2
30–49	31,6	26,2
50–54	48,1	31,5
Более 50	9,8	23,1

Таблица 12

Списочный состав педагогического коллектива

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория	Стаж (лет)	Награды
1	Кононенко Альбина Васильевна	заведующая	высшее	высшая	24	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», Медаль «За достойное

						воспитание детей», Медаль «70 лет Кемеровской области»,
2	Ермакова Елена Анатольевна	старший воспитатель	высшее	высшая	13	
3	Лебедева Наталья Петровна	музыкальный руководитель	средне - профессиональное	высшая	37	Значок «Отличник народного просвещения»
4	Рушечникова Оксана Анатольевна	воспитатель по изодейтельности	средне - профессиональное	высшая	16	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
5	Исакова Ирина Геннадьевна	инструктор по физвоспитанию	высшее	высшая	26	
6	Калугина Наталья Валерьевна	учитель - дефектолог	высшее	высшая	19	
7	Митрясова Дина Валериевна	учитель - логопед	высшее	высшая	12	
8	Андреева Наталья Юрьевна	учитель - логопед	высшее	первая	19	
9	Дурьманова Елена Васильевна	педагог - психолог	высшее	высшая	7	
10	Сегал Елена Геннадьевна	инструктор по плаванию	средне - специальное	первая	21	
11	Корец Ольга Андреевна	воспитатель	средне – профессиональное	первая	4	
2	Васильева Светлана Викторовна	воспитатель	средне - профессиональное	первая	21	
13	Пылайкина Анна Евгеньевна	воспитатель	высшее	высшая	16	
14	Сирота Юлия Юрьевна	воспитатель	высшая	первая	12	
15	Горелкина Анастасия Юрьевна	воспитатель	высшее	первая	3	
16	Клепцова Валентина Павловна	воспитатель	педкласс	высшая	27	
17	Конева Светлана Владимировна	воспитатель	средне - профессиональное	высшая	25	Нагрудный знак «Почётный работник



						общего образования РФ»
18	Ярош Наталья Валерьевна	воспитатель	средне - профессиональное	высшая	18	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
19	Тартынская Ольга Геннадьевна	воспитатель	высшее	первая	5	
20	Шиндарева Наталья Сергеевна	воспитатель	высшее	первая	7	
21	Давыдова Мария Михайловна	воспитатель	высшая	высшая	25	
22	Липатникова Ольга Владимировна	воспитатель	высшее	высшая	20	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»
23	Родионова Надежда Александровна	воспитатель	высшее	первая	8	
24	Карбаинова Татьяна Вадимовна	воспитатель	высшее	первая	6	

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МАДОУ, так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется в рамках курсовой подготовки на базах: Кемеровского Регионального Института Повышения Квалификации и Переподготовки Работников Образования, МОУ ДПО «Научно-методический центр», ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж» и посредством различных форм методической работы в МАДОУ.

Кроме традиционных форм методической работы (семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров занятий, выставки психолого-педагогической литературы и др.), в учреждении системно проводятся обучающие семинары по формированию компьютерной грамотности педагогов с целью внедрения информационных технологий в образовательный процесс МАДОУ.

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволила педагогам повысить профессионализм и активно принимать участие в городских, областных и региональных мероприятиях.

В дошкольном учреждении выстроена система здоровьесбережения сотрудников. Персонал МАДОУ регулярно проходит профосмотр, проводится плановая диспансеризация и профилактические прививки.

Все сотрудники МАДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте в отведенное для обеда время. В МАДОУ созданы хорошие условия труда для всех работающих.

Помимо основных должностных обязанностей сотрудники выполняют общественную работу:

- в профсоюзном комитете: профорг (педагог), члены профкома (2 педагога, 1 человек из обслуживающего персонала);
- по охране труда: заместитель заведующего по АХР, воспитатель;
- в добровольной пожарной дружине: заведующая, зам. зав. по АЗР, старший воспитатель, 1 педагог;
- в качестве инструктора по правилам дорожного движения: воспитатель.

Проблема: педагоги недостаточно используют имеющийся профессиональный потенциал для обобщения опыта работы в виде подготовки и издания методических пособий.

Пути решения проблемы: создание системы мотивации и стимулирования педагогического персонала с целью активного распространения опыта работы.

#### **2.2.5. Анализ состояния материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

На территории МАДОУ имеются прогулочные участки с игровым оборудованием, спортивная площадка.

В МАДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения: медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, палата изолятор, стоматологический кабинет, физио и массажный кабинет); прачечная; пищеблок; 8 групповых помещений; музыкальный, спортивный и тренажерный залы, бассейн; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врача-офтальмолога, ИЗО-студия.

В группах созданы оптимальные условия для здоровьесбережения воспитанников: приобретены бактерицидные лампы, увлажнители и ионизаторы воздуха, обогреватели, обеспечен бутилированный питьевой режим. Во всех группах и спортивном зале имеется достаточное количество спортивного оборудования и детских спортивных тренажеров.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий

художественной, изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей способствует развитию мышления и воображения.

В группах создана развивающая среда: разнообразные зоны детской деятельности, уголки релаксации, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики, физкультурные уголки, дидактические панно, несущие познавательно-развивающую нагрузку.

Коррекционные группы оборудованы и оснащены с учетом офтальмо-гигиенических требований.

Наличие технических средств (магнитофоны, телевизоры, ноутбуки, компьютеры, ксероксы, принтеры, интерактивный комплекс, музыкальные центры) позволяет организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ; слушать музыкальные произведения, соответствующие эмоциональному настрою воспитанников; смотреть мультфильмы и фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Проблема: отсутствие современных информационных средств в каждой групповой ячейке для организации образовательного процесса (ноутбуков, электронного микроскопа и т. д.).

Пути решения проблемы:

– приобрести современные информационные средства для каждой групповой ячейки.

### **2.2.6. Анализ состояния управления МДОУ**

Управление МАДОУ осуществляется на основе стратегического (программа развития МАДОУ) и тактического (годовой план) планирования. Регулярно проводится корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами деятельности.

В учреждении линейно-функциональная организационная структура. Нормативно-правовое сопровождение данной организационной структуры определяется Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ “Об образовании”, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, договором между учредителем и МАДОУ, муниципальным заданием Учредителя. Деятельность учреждения регламентируется Уставом и следующими локальными актами:

- положением о педагогическом совете,
- положением о Родительском комитете,
- положением о дополнительных платных услугах,
- положением о Наблюдательном совете Учреждения,
- положением о контрольной деятельности,
- положением о методической службе в Учреждении,
- положением о системе оплаты труда работников Учреждения,
- положением о стимулирующих выплатах,
- решениями Общего собрания Учреждения,
- решениями Совета педагогов Учреждения,

- должностными инструкциями сотрудников Учреждения,
- решениями, рекомендациями и заключениями Наблюдательного совета Учреждения, изданными в пределах его компетенции,
- приказами руководителя Учреждения, изданными в пределах его компетенции,
- Правилами внутреннего трудового распорядка для работников Учреждения,
- Правилами по технике безопасности в Учреждении.

Органом коллегиального решения вопросов, связанных с развитием и совершенствованием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами, является постоянно действующий педагогический совет. Специалисты организуют работу функциональных подразделений, проводят педагогические совещания, психолого-медико-педагогические консилиумы.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и профессионально-педагогической деятельности, осуществляется регулирование и координация педагогического процесса. Используются такие виды контроля как предварительный, текущий и итоговый. Контроль позволяет получать информацию о положении дел в МАДОУ, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

В условиях современных подходов к управлению МАДОУ возникает проблема отсутствия в практике работы руководителя специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках.

Пути решения проблемы: создать условия для внедрения современных ИКТ в управление МАДОУ.

### **2.2.7. Анализ обеспечения потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими дошкольные образовательные учреждения.**

Одним из приоритетных направлений в политике нашего детского сада является расширение доступности качественного дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги доступны как воспитанникам дошкольного учреждения, так и жителям ж. р. Кедровка.

В условиях становления доступности системы дошкольного образования не возникает проблема организации в МАДОУ вариативных форм образования для детей, не посещающих дошкольные учреждения.

### **2.3. Общие выводы**

Анализ исходного состояния МАДОУ позволил выделить и объединить проблемы и пути их решения:

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья. Переукомплектованность МАДОУ детьми	Разработать и внедрить в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Совершенствовать индивидуально-дифференцированный подход с учетом увеличения контингента детей.

	<p>Активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода, привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме</p>
<p>Сокращение времени в течение дня для организации игровой деятельности детей</p>	<p>Максимально рационализировать сетку занятий с целью высвобождения времени для игровой деятельности в период пребывания ребенка в детском саду</p>
<p>Недостаточное обеспечение специальными компьютерными программами для руководителя МАДОУ: по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках.</p> <p>Отсутствие информационных технологий обработки материалов диагностики.</p> <p>Отсутствие современных информационных средств в каждой групповой ячейке для организации образовательного процесса</p>	<p>Создать условия для внедрения современных ИКТ в управление МАДОУ.</p> <p>Внедрить в практику работы информационные технологии обработки материалов диагностики.</p> <p>Приобрести современные информационные средства для каждой групповой ячейки.</p> <p>Пополнить МАДОУ современным профилактическим оборудованием для укрепления здоровья дошкольников</p>
<p>Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (круглых столов, обучающих семинаров и т. п.)</p>	<p>Организовать общение педагогов с родителями посредством Интернет-сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности</p>
<p>Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность.</p> <p>Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов</p>	<p>Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работы.</p> <p>Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка</p>
<p>Отсутствие в МАДОУ вариативных форм дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольные учреждения.</p>	<p>Организация в МАДОУ вариативных форм образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Мама и малыш»;</li> <li>- развивающая группа для детей старшего дошкольного возраста «Всезнайка»;</li> </ul>

### **3. Целеполагание**

#### **3.1. Стратегическая цель**

Стабилизация достигнутого уровня и развитие деятельности МАДОУ как адаптивного детского сада, реализующего дифференцированный подход к образовательным, здоровьесберегающим и социально-педагогическим потребностям участников образовательного процесса.

#### **3.2. Подцели**

Подцель 1: Оптимизация работы коллектива МАДОУ по организации вариативных форм образования, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Подцель 2: совершенствование управления МАДОУ и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ.

Задача 1: совершенствовать материально-техническую базу МАДОУ.

Задача 2: повысить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов.

Подцель 3: оптимизация работы МАДОУ по здоровьесбережению.

Задача 1: разработать комплексную программу «Здоровый малыш» по обеспечению безопасной жизнедеятельности и формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и внедрить ее в образовательный процесс.

Задача 2: совершенствовать работу с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в условиях увеличения контингента детей (с привлечением родителей к совместной деятельности по данному направлению).

Подцель 4: активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные конкурсы и др.).

#### **3.3. Ожидаемые результаты**

Ожидаемыми результатами достижения целей являются:

- Создание системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование через организацию вариативных форм;
- обновление информационного оборудования в МАДОУ;
- создание электронного информационного банка данных по всем направлениям деятельности МАДОУ в соответствии с современными требованиями;
- повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов;
- внедрение разработанной комплексной программы «Здоровый малыш» в практику работы с детьми;
- повышение активности педагогов в обобщении и распространении авторских разработок;
- повышение качества образовательного процесса на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

### **4. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации**

Подцель 1:

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый</b>
--------------------	----------------------	--------------	------------------

			<b>результат</b>
Создание и утверждение нормативно-правовой базы по организации вариативных форм образования в МАДОУ	Заведующий	2019	Локальные акты, регламентирующие организацию вариативных форм образования
Выбор и утверждение программ вариативных форм образования	Ст. воспитатель	2019-2021	Парциальные программы
Создание условий для организации вариативных форм образования	Заведующий	2019-2021	Пополнение материально-технической базы
Реализация вариативных форм образования в МАДОУ	Заведующий	2019-2021	Увеличение количества детей, получающих дошкольное образование
Реализация ФГОС ДО	Заведующий, ст. воспитатель	2019-2023	Разработка ООП ДО в соответствии с ФГОС, подбор методической литературы

Подцель 2: совершенствование управления МАДОУ и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ.

Задача 1: совершенствование материально-технической базы МАДОУ.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Модернизация компьютерного оборудования в МАДОУ. Пополнение МАДОУ информационным оборудованием (компьютерами, проекторами, интерактивными досками и т. д.)	Заведующий	2019–2021	Обновление и пополнение материально-технической базы
Приобретение и внедрение компьютерных программ в управленческий и образовательный процесс (управление, диагностика развития ребенка, организация образовательного процесса, питания и др.)	Ст. воспитатель, педагог-психолог	2019–2021	Повышение качества управления
Создание медиатеки	Ст. воспитатель	2019–2021	Оптимизация образовательного процесса

Создание единой коммуникационной сети в МАДОУ	Заведующий	2019	Наличие локальной сети МДОУ
Расширение внешних связей через Интернет для обмена опытом с дошкольными учреждениями других городов, регионов и стран	Ст. воспитатель	2019–2021	Создание сайта и электронной почты МДОУ. Установление новых внешних контактов
Совершенствование аналитико-прогностической деятельности с использованием ИКТ	Ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги	2019–2020	Наличие электронного банка аналитико-прогностической документации

Задача 2: повышение профессиональной ИКТ- компетентности педагогов.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Прохождение курсов повышения квалификации (по графику городского методического центра)	Ст. воспитатель	2019–2021	Повышение квалификации педагогов
Проведение обучающих семинаров в МАДОУ по практическому овладению компьютером, ноутбуком, проектором	Ст. воспитатель	2019–2021	Формирование ИКТ-компетенций
Активизация педагогов к систематическому использованию ИКТ в образовательном процессе	Ст. воспитатель, педагоги	2019–2021	Повышение качества образовательного процесса

Подцель 2: оптимизация работы МАДОУ по здоровьесбережению.

Задача 1: разработать комплексную программу «Здоровый малыш» по обеспечению основ безопасности жизнедеятельности и формированию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и внедрить ее в образовательный процесс.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Разработка плана здоровьесберегающей деятельности	Ст. медицинская сестра	2019	План деятельности
Формирование творческих групп по разработке программы «Здоровый малыш»	Ст. медицинская сестра	2019-2021	«Здоровый малыш»
Сотрудничество в процессе разработки и внедрения программы со специалистами	Ст. медицинская сестра	2019-2021	Договоры о сотрудничестве



БУЗ «Больница №15»			
Пополнение материально-технической базы для реализации программы	Заведующий	2019–2020	Обновленная материально-техническая база
Апробация и корректировка программы в МАДОУ	Ст. медицинская сестра, педагоги	2019–2021	Аналитические справки об апробации; диагностический материал; методические рекомендации
Публикация методического пособия «Здоровый малыш»	Ст. медицинская сестра	2019-2021	Методическое пособие

Задача 2: совершенствовать работу с детьми по здоровьесбережению с учетом индивидуально-дифференцированного подхода в условиях увеличения контингента детей, с привлечением родителей к совместной деятельности по данному направлению.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Информирование родителей о формах работы с детьми в процессе реализации программы “Здоровый малыш” в МАДОУ	Ст. медицинская сестра	2019-2021	Повышение интереса родителей
Вовлечение родителей в образовательный процесс (кружковая работа, консультирование, участие в работе семинаров, педагогических советов)	Ст. медсестра, педагоги	2019-2023	Система совместных мероприятий
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, ст. медсестра, педагоги	2019-2023	Повышение творческого потенциала педагогов
Использование современных форм работы с детьми	Педагоги	2019-2023	Блоки интегрированных занятий, банк мультимедийных материалов

Подцель 3: активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные курсы и др.).

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
--------------------	----------------------	--------------	-----------------------------

Выявление и развитие творческого потенциала педагогов (диагностическое исследование)	педагог-психолог	2019-2020	Квалификационно-педагогическое поле
Участие в выставках, конкурсах, семинарах различного уровня	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты	2019-2023	Повышение активности педагогов
Обобщение опыта	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты	2019-2023	Методические пособия
Привлечение педагогов к работе методических объединений, творческих групп на уровне МАДОУ и города	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты	2019-2023	Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня