

Аннотация к рабочей программе 2 младшей группы.

Рабочая программа педагога второй младшей группы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228 «Детский сад комбинированного вида» разработана в соответствии со следующими документами: Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении ФГОС дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года, зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. №30384.

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Мозаика-Синтез, Москва,2020г.).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049 -13

«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа предназначена для работы с детьми 3 - 4 лет.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей младшего возраста и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

Социально-коммуникативному;

Речевому;

Художественно-эстетическому;

Познавательноречевому;

Физическому развитию.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Целью программы является, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

аимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае.

Определяет объем, порядок, содержание образовательной деятельности в данной возрастной группе (3-4 года) на 2020-2021 учебный год.

Базовый компонент		Вторая младшая разновозрастная группа		
		неделя	Месяц	год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно		
	Обучение грамоте	-	-	-
Художественно эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка(аппликация)	1/2	2	18
	Музыка	1	4	36
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	111
Итого		10	40	360
		2 часа 30 минут		

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: