

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №228
«Детский сад комбинированного вида»
650903, г. Кемерово, пер. Стахановский, 2
Тел. (3842) 69-43-55, email: madou228@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ №228 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол №1 от «02» сентября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая
МАДОУ №228 «Детский сад
комбинированного вида»
_____ А.В. Кононенко
Приказ №54 от «02» сентября 2020г.

**Рабочая программа учителя-дефектолога
для детей с нарушением зрения от 3 до 7 лет
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения №228
«Детский сад комбинированного вида»**

г. Кемерово, 2020

Содержание

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.1.3.1	Возрастные особенности психофизического развития детей	6
1.1.3.2	Особенности развития детей с нарушением зрения	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	13
2.1.1	Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	13
2.1.2	Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	14
2.1.3	Структура планирования коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)	15
2.1.4	Примерный учебно-тематический план	16
2.1.6	Разделы и содержание коррекционной работы с детьми	17
2.2	Развитие зрительного восприятия	17
2.2.1	Развитие осязания и мелкой моторики	17
2.2.2	Ориентировка в пространстве	25
2.2.3	Социально-бытовая ориентировка	30
2.2.4	Особенности взаимодействия со специалистами	37
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	44
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения	46
3.1.1	Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий	46
3.1.2	Организация детей на занятия	47
3.1.3	Требования к фронтальному наглядному материалу	48
3.1.4	Требования к индивидуальному и раздаточному материалу	49
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.2.2	Учебно-методическое обеспечение Программы	52
3.2.3	Оборудование кабинета тифлопедагога	52
	Заключение	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения» (Далее – Программа) разработана на основе следующих законодательно-нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.)
- Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- Устав МАДОУ № 228 детский сад комбинированного вида.

Программа строится с учетом концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» / Под ред. Плаксиной Л.И., Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З. и др. (Экзамен.: 2003г.) и является частью образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Родничок» комбинированного вида», разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Данная Программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп комбинированной направленности для детей с нарушением зрения.

1.1.1 Цели и задачи реализуемой Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы ДОУ.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного лечения, воспитания и образования детей с учетом особенностей их психофизического развития;

- развитие сохранных зрительных функций, возможное восстановление их до нормы у детей с амблиопией и косоглазием;
- коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительной патологией и другими нарушениями центральной
- формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

Содержание программы направлено на решение не только образовательных и воспитательных задач, но и на восполнение недостатков развития детей с нарушением зрения, формирование у них специальных знаний, умений и навыков; оказание помощи в приобретении образовательных компетенций, которые служили бы им средством социальной защиты и способствовали наиболее полной самореализации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса групп комбинированной направленности для детей с нарушением зрения. Содержание обучения, воспитания и развития детей представлено по годам обучения, что позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

Каждый раздел программы предваряется пояснительной запиской, включающей описание сложностей, возникающих у детей со зрительной патологией при овладении данным видом деятельности, специальных условий обучения, методических особенностей работы.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций и основывается на принципах дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Слияние коррекционно-педагогического и лечебно-восстановительного процессов является особенностью, основным принципом работы специализированного образовательного учреждения. Это позволяет с одной стороны, быстрее добиваться лечебного эффекта в восстановлении зрительных функций, а с другой стороны обеспечивает полноценное развитие детей и их подготовку к обучению в школе. Все это помогает реализовывать **принципы коррекционно-педагогического и образовательного процессов:**

- учет общих, специфических, индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения детей с учетом их интересов и потребностей.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

1.1.3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей 3-7 лет

Возрастные особенности психофизического развития детей 3-7 лет представлены в одной из программ, реализуемых в учреждении «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.3.2 Особенности развития детей с нарушением зрения.

Дети с нарушениями зрения представляют большую и очень разнообразную группу как по характеристике состояния их зрения, так и по происхождению заболеваний и условиям социального развития.

Возрастные особенности детей 3-4 лет с нарушением зрения

Большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Так же большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

Восприятие цвета Большинство детей имеют представления о цвете и осуществляют выбор цвета по образцу. Вместе с тем у детей с тяжелыми нарушениями зрения представления о цвете искажены или фрагментарны. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов.

Восприятие формы Некоторые дети не знают названия геометрических фигур. Часто они затрудняются в нахождении пары фигур по форме, иногда не выделяют разницу между круглой и угольной формами. Многие дети путают понятие «цвет», «форма». Нарушение зрения не всегда позволяет вычлнять из фона и дифференцировать контуры в геометрических формах предметов.

Восприятие величины Наибольшие трудности у детей возникают при восприятии параметров величины, как на уровне узнавания, так и на уровне называния, по причине несформированности бинокулярного зрения. Дети в этом возрасте владеют понятиями «большой», «маленький», однако остальные параметры величины (длина, ширина, высота) обозначают только вышеуказанными терминами. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства.

Восприятие пространства Дети 3-4 лет опираются на неточные, фрагментарные зрительные образы, вследствие чего, восприятие предметов и их расположения в пространстве искажено. Дети данного возраста плохо ориентируются в схеме собственного тела и в основных направлениях пространства с точкой отсчета от себя (верх, низ, впереди, сзади). Ориентировка на микроплоскости доступна после специального обучения.

Мелкая моторика У детей с нарушением зрения отмечаются трудности в овладении общей и мелкой моторики. Двигательная система детей с нарушением зрения часто запаздывает в развитии, особенно страдает координация движений, их точность. У детей с нарушением зрения чаще, чем у нормально видящих, можно наблюдать отсутствие самоконтроля и саморегуляции. Отмечается снижение скорости, точности и координированности мелкой моторики рук.

Формирование предметных представлений Патология зрения приводит к отклонениям в зрительном восприятии предметов окружающего мира: фрагментарности, искаженности, замедленности, нечеткости узнавания. Трехлетние дети испытывают трудности даже в восприятии одинаковых предметов.

Возрастные особенности детей 4-5 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета В данном возрасте часть детей испытывают трудности в выборе заданного цвета из ряда цветов, затрудняются называть основные и промежуточные цвета спектра. Отмечаются затруднения в словесном обозначении цветов и их оттенков, т.к. эти знания находятся в пассивном словарном запасе ребенка. Затруднено нахождение предмета заданного цвета в окружающей среде, восприятие цвета слабовидящих детей улучшается при использовании цветового контраста между фоном и объектом.

Восприятие формы Трудности зрительного восприятия формы у 4-5 летних детей проявляются в узнавании отдельных форм, сравнении и соотнесении между собой однородных (угольных, округлых) форм. Локализация заданных форм из множества других, определение формы предмета. При обследовании формы у детей снижен ручной контроль и саморегуляция движений.

Восприятие величины При изменении и назывании величины предмета дети называют предметы не по его величине, а по месту их расположения. Детям с монокулярным характером зрения трудно определить размер предмета из-за отсутствия выделения удаленности пространства. Детям с нарушением зрения требуется больше времени для выполнения задания, они дольше обследуют предметы, не уверены в своих действиях, ищут поддержку в лице педагога.

Восприятие пространства Дети допускают ошибки в определении правой и левой стороны, путают пространственное расположение частей тела и деталей одежды. При составлении предмета из геометрических фигур затрудняются словесно обозначать пространственное расположение частей предмета. Наблюдаются затруднения при ориентировке в большом пространстве с точкой отсчета от себя. Ориентировка на микроплоскости вызывает затруднение, это выражается в неточном определении верхней, нижней, правой, левой частей и середины листа. Работа со схемами пространства доступно после специального обучения и зависит от тяжести зрительной патологии.

Мелкая моторика Двигательная система детей с нарушением зрения запаздывает в развитии. Дошкольники с трудом овладевают многими умениями и навыками самообслуживания (шнурование, застегивание, расстегивание пуговиц и т. д.) Многим детям

тяжело выполнять отдельные рисовальные движения даже самые простые; движения рук у них скованные, неуверенные,

изображенные линии часто хаотичны, набегают одна на другую, нет точности направления руки. В итоге появляется страх перед выполнением задания, напряженность. Дети переживают, что у них не все получается.

Формирование предметных представлений Объем представлений о предметах и явлениях окружающего мира сужен, поэтому у детей с нарушением зрения наблюдается обеднение практического опыта. Дети не умеют целенаправленно воспринимать предметы, определять их свойства и предназначение по существенным признакам, не владеют компенсаторными приемами восприятия на полисенсорной основе. Не все дети способны узнать предмет в разных модальностях (цветном, силуэтном, контурном) изображениях. Отмечается неумение детей составлять целый предмет из частей. Дети допускают ошибки при подборе и группировке предметов по их признакам и назначению; при обобщении и дифференцировке предметов внутри одного рода.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте. Детям со зрительной патологией трудно определить насыщенность оттенки, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объемных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Восприятие пространства Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и

напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов. Многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно – в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

В музыкальном развитии у детей с нарушениями зрения возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии детей со зрительной патологией в большинстве случаев выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. Показатели сердечно-сосудистой системы несколько выше нормы. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространстве.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет с нарушением зрения

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько

центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться **внимание**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается **связная речь**. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. У детей 6-7 лет уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако по данным параметрам дети допускают неточности.

В этом возрасте большинство детей с косоглазием легко оценивают взаимоположение объектов, верно и качественно воспринимают сюжетные изображения. Однако у некоторых

детей выявляются особые трудности в восприятии сложной формы: затруднен анализ, слабо владеют навыками поэтапного воспроизведения образца, возникают трудности при осуществлении зрительной ротации объекта или его части.

Восприятие цвета У детей с нарушениями зрения сниженная различительная способность осложняет выполнение сенсорных операций при восприятии цветов близ лежащих в цветовой гамме (красно – желто – оранжевые, сине-фиолетовые). Характерным для детей с нарушением зрения является отнесение объектов светло оранжевого цвета к объектам желтого цвета, фиолетового к синему, коричневого к черному. Дошкольники со зрительной патологией в сравнении с нормально видящими сверстниками хуже знают предметы окружающего мира, имеющие постоянный признак цвета, не ориентируются на этот признак при узнавании предмета. У детей с нарушением зрения снижается способность узнавать цвет объектов в зависимости от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, что приводит к сужению зоны константного восприятия. Дети мало используют в речи такие понятия как оттенок, словосочетание: предмет цвета, предметы по цвету различаются (сходны), темный (светлый), оттенок цвета.

Восприятие формы У детей 6-7 лет нарушенное зрение не всегда позволяет вычлени из фона и дифференцировать контуры геометрических форм предметов. При воспроизведении изображений через прозрачную пленку детьми с патологией зрения отмечается прерывистость контура, неполнота композиции, недостаточно полное выделение важных опознавательных элементов (штрихов, точек), пропуски мелких, но важных признаков характеризующих предмет. Снижение перцептивных возможностей у детей с нарушением зрения отрицательно сказывается на развитии у детей предметно-практических действий с формой. Ограниченные зрительные возможности качественно изменяют предметно-практическую деятельность т.к. зрение не обеспечивает сенсорный компонент действия, поэтому нагрузка ложится на руку, вместе с тем ручной контроль и саморегуляция движений снижены, дети с нарушениями зрения затрудняются в выделении частей объекта, у них недостаточные умения в соотношении частей и их признаков. Большие затруднения эти дети испытывают в объединении разрозненных частей в целое.

Восприятие величины Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру. Дети не всегда обозначают словом параметры величины (высота, толщина, ширина). Затрудняются соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности и локализовать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.

Восприятие пространства К 6-7 годам у детей уже достаточно накоплен опыт ориентировки на себе, от себя, хорошо определяют правую и левую сторону стоящего напротив, но затрудняются мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет. Дети с трудом ориентируются на листе в клетку и выполняют с многочисленными ошибками словесные указания педагога. Дошкольники с трудом переносят знания в практическую деятельность в свободном пространстве. Передвигаясь в заданном направлении, дети путают правую и левую стороны, часто не понимают смыслового значения

заданий (сделай два шага назад), что связано со снижением зрительно-пространственного анализа. Детям трудно моделировать замкнутое и открытое пространство, читать схемы и планы пространства, составлять схемы и планы маршрутов и пространства.

Мелкая моторика Со старшими дошкольниками проводится работа по формированию базовых графических навыков т.к. дефект зрения значительно усложняет формирование этих навыков. У детей с нарушениями зрения способность овладеть операциями, в которых одновременно участвуют зрение, руки, нервно-мышечный аппарат – затруднена. При выполнении графических заданий у них наблюдается: медленный темп, тремор, неумение проводить прямые линии без разрывов, искривлений, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов.

Формирование предметных представлений Освоение предметного мира и развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ, у детей с нарушениями зрения происходит сложнее и носят замедленный характер. У детей практически отсутствует планомерное развитие обследования предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Наблюдается обеднение предметно-практического опыта. Отмечается обедненная речь (однотипная) при ответах на вопросы о предметах и явлениях, в сравнении с нормально видящими сверстниками, которые дают полные и развернутые ответы. Затрудняются в узнавании предмета в неполном предметно-силуэтном изображении. Продолжают испытывать трудности в нахождении предметов в зашумленном фоне. Дети с нарушениями зрения испытывают значительные трудности при восприятии объектов. Восприятие характеризуется замедленностью, фрагментарностью, носит неточный характер, поэтому практический опыт детей с нарушением зрения значительно беднее, чем у их сверстников с нормальным зрением.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, представленным в Содержательном разделе Программы.

- Ребенок не испытывает трудностей при решении зрительных задач в процессе общей познавательной деятельности.
- Ребенок владеет зрительными сенсорными эталонами на уровне возрастных возможностей:

Цвет: Ребенок знает название 7 основных цветов, а также коричневого, черного, белого; различает 7-8 оттенков основных цветов, самостоятельно соотносит объекты по цвету, раскладывает от самого темного к самому светлому; активно использует в речи для обозначения цвета объектов словосочетания светло- ..., темно-..., светлее, темнее; самостоятельно описывает цвет предмета, находящегося на расстоянии.

Форма: Ребенок узнает и самостоятельно называет следующие геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус; самостоятельно находит и выделяет из множества одинаковые геометрические фигуры, отличающиеся цветом или величиной; самостоятельно соотносит геометрическую

фигуру и ее контурное изображение, локализуя ее из множества сходных форм; выделяет форму предметных изображений и предметов, выполненных на основе геометрической фигуры; правильно находит и выделяет все фигуры, собранные в предметное изображение.

Величина: Ребенок самостоятельно соотносит предметы по размеру; без ошибок раскладывает до 10 предметов в порядке возрастания или убывания.

Ребенок владеет алгоритмом зрительного и тактильного восприятия объектов, близких по форме к геометрическим фигурам. Описывает объекты последовательно и развернуто, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта. Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.

Ребенок способен к наблюдению и извлечению предметной информации. Сравнение последовательное, в форме развернутого описания и обобщения. Сравнение происходит по различным параметрам (соответствуют алгоритму зрительного восприятия) с выделением похожего и различного в предметах

У ребенка развита зрительно-моторная координация. Умеет правильно держать карандаш, ножницы и пользоваться ими.

Ребенок не испытывает трудностей при ориентировке в пространстве.

У ребенка устойчивый интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, активно участвует в них). Положительно относится к трудному и новому заданию. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II Содержательный раздел

2.1. Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Тифлопедагог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия тифлопедагога играют роль пропедевтики – подготовки детей к различным видам деятельности.

2.1.1 Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательной деятельности в группах комбинированной направленности строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При этом деятельность специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности осуществляется интегрировано.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель-дефектолог. Групповая работа проводится посредством интегрированной непосредственно образовательной деятельности с воспитателем и учителем–логопедом. Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 4 человека, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Подгрупповые занятия тифлопедагог проводит ежедневно. Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» составляет 15 минут – в младшей и средней группах, 25 минут – в старшей и 30 минут– в подготовительной группе.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 4-5 раз в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия по разработанным индивидуальным программам обучения. Такая программа предполагает учет зоны ближайшего развития ребенка. Длительность каждого индивидуального занятия – от 10 (в младшей и средней) до 20 минут (в старшей и подготовительной группах).

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

С детьми, имеющими инвалидность, занятия проводятся в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

2.1.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога (тифлопедагога)

Развитие зрительного восприятия. В естественных жизненных условиях ребенок с нормальным зрением подвергается воздействиям систематически и многократно повторяемой визуальной стимуляции. Значительное снижение зрения существенно ограничивает естественную стимуляцию, вследствие чего ребенок не может приобрести такой же сенсорно-перцептивный опыт, как нормально видящий. Дети с нарушением зрения находятся в обедненной зрительной среде, при которой генетические предпосылки развития восприятия теряют свою силу. Коррекционная работа по развитию зрительного восприятия в этом возрасте способствует существенному улучшению сенсорной основы когнитивного развития.

Развитие осязания и мелкой моторики. Низкий уровень развития осязательной чувствительности, моторики пальцев и кистей рук происходит потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями. Коррекционные занятия направлены на формирование у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного мира, а также обучение их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранных анализаторов. В дошкольных учреждениях, где воспитываются дети с косоглазием и амблиопией и слабовидящие дошкольники, задачи развития осязания и мелкой моторики включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

Ориентировка в пространстве. Для детей с нарушением зрения характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макроориентировки, словесные обозначения пространственных обозначений. Нарушения глазодвигательных функций вызывает ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. В ходе коррекционных занятий дети учатся выделять и анализировать различные пространственные признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы (слуха, обоняния и т.д.)

Социально-бытовая ориентировка. Занятия по социально-бытовой ориентировке, прежде всего, направлены на решение проблем социализации детей с нарушением зрения, формирование у него навыков социально-адаптивного поведения. Успешность социализации детей с нарушением зрения определяется умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию, поступающую через сохранные анализаторы (осязание, слух, двигательную-активную, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность), умением самостоятельно ориентироваться в пространстве, определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими.

2.1.3 Структура планирования коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Сетка специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога (тифлопедагога) на неделю

	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Социально-бытовая ориентировка	Понедельник	Понедельник	Понедельник Пятница	Понедельник Пятница

Развитие зрительного восприятия	Вторник Четверг	Вторник Четверг	Вторник Четверг	Вторник Четверг
Ориентировка в пространстве	Среда Пятница	Среда Пятница	Среда	Среда

2.1.4 Примерный учебно-тематический план

Год обучения	Наименование разделов	Количество занятий		
		В неделю	В месяц	В год
1 год обучения	Ориентировка в пространстве	2	8	72
	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
	Социально-бытовая ориентировка	1	4	36
	Итого	5	20	180
2 год обучения	Ориентировка в пространстве	2	8	72
	Развитие зрительного восприятия	2	8	72
	Социально-бытовая ориентировка	1	4	36
	Итого	5	20	180
3 год обучения	Ориентировка в пространстве	1	4	36
	Развитие зрительного восприятия	1	4	72
	Социально-бытовая ориентировка	2	4	72
	Итого	5	20	180
4 год обучения	Ориентировка в пространстве	1	4	36
	Развитие зрительного восприятия	1	4	72
	Социально-бытовая ориентировка	2	4	72
	Итого	5	20	180

2.1.5 Календарно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	ТЕМА
Сентябрь	Детский сад. Игрушки
	Осень
Октябрь	Фрукты
	Овощи
	Грибы. Ягоды
	Человек, части тела
Ноябрь	Дом, квартира, мебель
	Материалы, инструменты
	Одежда, обувь
	Посуда, пища
Декабрь	Домашние птицы
	Домашние животные
	Зима
	Новый год
Январь	Дикие животные
	Зимующие птицы
Февраль	Наш город. Моя улица
	Транспорт
	День защитника отечества
	Книги
Март	Мамин день. Семья
	Бытовая техника
	Профессии
	Весна
Апрель	Время
	Космос, планеты
	Безопасность дома и на улице
	Труд людей в природе
Май	Водоёмы, рыбы
	Повторение темы «Я человек, скоро в школу»
	Насекомые, луг
	Цветущий май

2.2.Разделы и содержание коррекционной работы с детьми

2.2.1. Развитие зрительного восприятия

Пояснительная записка

Зрительное восприятие – это формирование образов и ситуаций внешнего мира при их непосредственном воздействии на глаз. Зрительное восприятие включает сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию.

Исходное состояние зрительного восприятия зависит от ряда условий: структуры и тяжести первичного сенсорного дефекта, определяющего зрительные функциональные возможности; состояния центральной нервной системы; уровня интеллектуального развития, личностных качеств; степени педагогической запущенности.

Развитие зрительного восприятия предполагает:

- формирование способности к обнаружению, различению и опознаванию предметов с различного расстояния, цветоразличению, координации движений глаз и рук;
- взаимодействие сенсорных функций, обогащение представлений, активизацию мыслительных операций, способствующих формированию и развитию аналитико-синтетического визуального мышления в процессе опознания и действий с предметами; расширение специальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствование практической деятельности.

Развитие зрительного восприятия проводится не изолированно, а в процессе всей познавательной деятельности. Поэтому содержание данной программы тесно взаимосвязано с работой по другим разделам: развитием элементарных математических представлений, изобразительной деятельностью, трудовым воспитанием, игрой, ознакомлением с окружающим миром, ориентировкой в пространстве, развитием осязания и мелкой моторики, бытовой деятельностью.

Содержание программы направлено на решение следующих основных задач:

- осознание детьми роли зрения в жизни человека;
- осознание своих визуальных трудностей и потенциальных возможностей, позволяющих компенсировать имеющуюся зрительную недостаточность;
- формирование умения рационально пользоваться нарушенным зрением и сохранными анализаторами для получения адекватной информации об окружающем мире;
- формирование мотивационной потребности видеть лучше;
- развитие мыслительной деятельности и познавательной активности;
- знакомство детей с основными правилами охраны зрения.

Реализация данных задач осуществляется тифлопедагогом на специальных коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия.

Коррекционную работу по развитию зрительного восприятия целесообразно проводить со всеми категориями детей с остротой зрения, превышающей 0,01. Для детей, имеющих нарушения зрения различной степени, коррекционные занятия строятся в зависимости от структуры сенсорного дефекта. При проведении занятий необходимо следовать офтальмо-гигиеническим рекомендациям в организации зрительной работы, в подборе графического и иллюстративного материала. С незрячими дошкольниками, имеющими остаточное зрение (0,01-0,04) тифлопедагог проводит индивидуальные занятия по развитию остаточного зрения.

Комплекс упражнений для занятий с этими детьми подбирается для каждого ребенка с учетом рекомендаций врача-офтальмолога.

Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с косоглазием и амблиопией тесным образом взаимосвязаны с лечебно-восстановительным процессом, поэтому на каждом этапе лечения ребенка (плеоптическом, ортоптическом, стереоскопическом) используется соответствующий дидактический материал, специальные игры и упражнения, способствующие закреплению результатов аппаратного лечения зрения.

Специальные коррекционные занятия тифлопедагога по развитию зрительного восприятия проводятся по методикам, разработанным Л.П. Григорьевой, М.Э. Бернадской, И.В. Блинниковой, О.Г. Солнцевой, Л.В. Рудаковой, Л.И. Плаксиной, С.В. Стасьевским, используются также авторские материалы. Эти методики направлены на коррекцию нарушений восприятия основных свойств предметов и изображений – формы, размера, цвета в условиях различной адаптации и пространственной локализации; на развитие анализа и синтеза сенсорной информации, интерпретацию и категоризацию; на повышение функциональной активности зрения, развитие зрительных функций.

На занятиях широко используются игры и упражнения на узнавание, сопоставление, сортировку, классификацию форм, цвета, размеров, величин; воспроизведение, размещение посредством схем и др.

1 год обучения

Задачи. Формировать способность к зрительному обнаружению, различению и опознаванию предметов окружающего мира. Учить рассматривать игрушки и предметы, а также плоскостные изображения игрушек и предметов; сопровождать движения глаз движениями руки. Развивать зрительные дифференцировки в игре с крупными игрушками, разными по цвету, форме, величине.

Восприятие окружающих предметов. Развивать умение сосредотачивать зрительное внимание на заданном предмете, фиксировать на нем взгляд; выделять предмет, узнавать среди других. Учить видеть движущиеся предметы, проследить их движение глазами в горизонтальном, вертикальном и круговом направлениях. Развивать умение находить спрятанную на глазах ребенка игрушку. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, с которыми дети активно действуют в повседневной жизни (одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт): назначение, особенности строения, представления о форме, цвете, величине, основных качествах и свойствах. Обучать простейшим способам обследования на полисенсорной основе (рассмотреть, погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и т.д.).

Формирование сенсорных эталонов. Формировать умение различать и выделять основные ярко выраженные зрительно воспринимаемые признаки (цвет, форма, величина). Различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный), находить предмет заданного цвета по образцу, затем по его названию; соотносить сенсорный эталон цвета с цветом реальных предметов. Различать форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), соотносить геометрические фигуры между собой (такая, не такая); находить аналогичную геометрическую фигуру по образцу и названию. Различать и выделять величину предметов (большой, маленький); находить большие и маленькие предметы, ориентируясь на образец и словесное указание. Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков.

Закреплять представления о сенсорных свойствах предметов в процессе предметно-практической деятельности, используя разноцветные пирамидки на конической и прямой основе, формы-вкладыши, двух-трехместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки и др.), мозаику и пр.

Восприятие пространства и навыки ориентирования. Формировать представление о частях своего тела, их пространственном расположении: голова вверху, ноги – внизу, спина сзади, а грудь впереди. Формировать понимание и восприятие пространственных отношений окружающей среды. Учить выделять пространственные направления по отношению к себе (впереди, сзади, вверху, внизу). Определять положение окружающих предметов вокруг себя (стол впереди, лампа горит вверху, ступеньки – внизу). Формировать способы зрительно-пространственной ориентировки. Помочь ребенку осознать связь зрительного ориентира и направления движения. Учить двигаться на цветные и световые ориентиры.

Взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой. Проводить визуальные упражнения по стимуляции зрительных функций, развитию цветоразличения, прослеживания, фиксации, локализации.

Целевые ориентиры программы к концу 1 года обучения

- Различает и опознает знакомые предметы.
- Активно обследует новые предметы, практически обнаруживая их возможности; привлекает к обследованию разные виды чувствительности.
- Идентифицирует предметы по цвету, форме, величине («Дай такой же»).
- Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого определяет и называет цвет, форму, величину предметов; группирует и соотносит предметы по выделенным признакам.

2 год обучения

Задачи. Воспитывать интерес к окружающему миру; развивать зрительную реакцию на предметы ближайшего окружения. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу; учить выделять основные зрительно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину). Формировать действия с предметами.

Восприятие окружающих предметов. Учить рассматривать предметы и их изображения в определенной последовательности, различать и опознавать предметы окружающего мира. Развивать умение сопровождать движения глаз движениями руки. Учить быть внимательными при рассматривании игрушек, предметов и изображений; внимательно слушать словесные описания педагога. Учить дополнять зрительную информацию той, которую можно получить с помощью слуха, осязания, вкуса, обоняния; для получения дополнительной информации применять адекватные действия обследования. Учить видеть движущиеся объекты (мяч катится, летит; машина, санки едут с горки). Развивать умение наблюдать за движением транспорта, ходьбой, бегом людей, животных. Учить выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти и т.п. Учить детей различать, называть и соотносить предмет с его изображением на картинке. Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению,

находить реальный предмет (сначала по цветному, затем по силуэтному, позже – по контурному изображению). Формировать представления об окружающих объектах (одежда, обувь, посуда, мебель, транспорт, здания). Обучать способам полисенсорного обследования (имеющиеся зрение, осязание, слух, обоняние, вкус). Формировать восприятие своего отражения в зеркале (при наличии достаточной остроты зрения).

Формирование сенсорных эталонов. Различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, коричневый), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов. Различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб). Различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой- маленький) путем наложения, приложения, находить большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.п.). Развивать глазомер. Учить детей находить предметы, геометрические фигуры определенной формы, цвета, величины в окружающем мире. Закреплять умение осуществлять выбор заданных сенсорных эталонов, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (форме, величине, цвету). Учить последовательно выделять основные признаки предметов (н-р, мячик круглый, как шар, синего цвета; этот большой, а этот – маленький). Закреплять представления детей о сенсорных свойствах и качествах предметов в предметно-практической деятельности. Использовать мозаику разной величины, формы, цвета в процессе изображения простейших предметов, соотносить соответствующие сенсорные качества с реальным предметом.

Восприятие пространства и навыки ориентирования.

Выделять и называть части своего тела, особое внимание уделяя симметричным органам (правая и левая рука, левый и правый глаз и т.д.). Выделять и называть стороны в одежде (правая, левая, верхняя, нижняя сторона; передняя, задняя часть; левый, правый карман). Понимать и воспринимать пространственные направления по отношению к себе (впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева). Развивать способность различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения (окно - справа, дверь – слева, стол – впереди и т.д.), понимать словесные указания педагога. Учить использовать зрительные ориентиры в пространственной ориентировке (сигнальные пятна на ручках дверей, на скамейках; зрительные ориентиры на ступеньках; метки на кровати, шкафчике для одежды и т.п.). Развивать сохранные анализаторы в процессе формирования навыков ориентировки (осязание, слух, обоняние). Для свободной зрительно-двигательной ориентации в пространстве учить детей выполнять движения на цветовые, световые сигналы.

Взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой. Целенаправленно влиять на развитие зрения, закреплять результаты восстановительного лечения через визуальные упражнения по активизации и стимуляции зрительных функций: развитию различительных способностей зрения, цветоразличения, прослеживания, фиксации, локализации, конвергенции и аккомодации и т.д.

Зрение в жизни человека. Знакомить детей с назначением глаз, с их ролью в познании окружающего мира. Формировать адекватное отношение к ношению очков, подводить к осознанию необходимости их применения в жизни.

Целевые ориентиры программы к концу 2 года обучения

- Проявляет активный интерес к окружающему миру, к предметам, действиям с ними.

- Применяет адекватные действия обследования для выделения основных качеств и свойств (рассматривает, ощупывает, надавливает, нюхает и т.п.).
- Воспринимает цвет, форму, величину, прослеживает направление и движение предметов. Способен к сенсорному анализу.
- Устанавливает простейшие отношения между предметами по форме, цвету, величине; находит предмет по указанным свойствам.
- Группирует предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с предметами и картинками.

3 год обучения

Задачи. Формировать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. Учить определять визуально доступные признаки предметов: цвет, форму, величину и пространственное расположение. Учить использовать сохранные анализаторы (слух, осязание, обоняние, вкус) для уточнения и дополнения зрительной информации. Формировать мотивационную потребность видеть лучше.

Восприятие окружающих предметов. Развивать умение сосредотачивать зрительное внимание на заданном объекте. Формировать навыки нахождения объектов в поле восприятия и узнавания. Выбатывать согласованные движения глаза и руки. Учить пользоваться при рассмотрении оптическими средствами коррекции (лупами, биноклями). Продолжать учить воспринимать картинки по заданному плану, сличать изображения с реальными предметами. Учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений, соотносить их с реальными предметами. Различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно).

Формирование сенсорных эталонов. Различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Учить использовать эталоны формы при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. Развивать цветовое восприятие, закреплять представление об основных цветах спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов. Выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов (большой, меньше, маленький; высокий, ниже, низкий; толстый, тоньше, тонкий и т.д.). Сравнить величину предметов путем наложения и приложения. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету, величине) в играх: «Подбери все зеленые предметы», «Найди все круглые предметы» и т.д. процессе наблюдения окружающего мира активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия детей.

Восприятие пространства и навыки ориентирования. Учить определять и словесно обозначать направления: вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево. Понимать и действовать в соответствии со словесными указаниями: быстро-медленно, высоко-низко, далеко-близко. Развивать умение различать пространственные признаки предметов с помощью зрения; называть местоположение предметов в окружающей обстановке (стол у окна, игрушки в шкафу, ковер на полу и т.д.). Закреплять представления об ориентировке в помещении групповой комнаты, спальне, раздевалке, туалетной; обучать ориентировке в пространстве,

удаленном от групповой комнаты, с помощью зрительных ориентиров, слуха, обоняния осязания. Учить запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада. Обучать ориентировке в микропространстве: развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, его стороны (слева, справа от середины).

Взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой. Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций, используя игры и упражнения в соответствии с этапами лечебно-восстановительной работы.

Зрение в жизни человека. Формировать понимание роли зрения в жизнедеятельности человека; представление о глазах как об органе, с помощью которого можно многое узнать о предмете или явлении. Учить детей использовать зрение для контроля за своими действиями с игрушками, предметами и др. Формировать представление детей об их собственных зрительных возможностях (как они видят в очках и без очков). Подводить к пониманию необходимости ношения очков, окклюдора и лечения на аппаратах. Знакомить с некоторыми правилами охраны зрения (соблюдение правильной позы при рассматривании картинок; применение подставок для книг; применение дополнительного освещения; уход за очками).

Целевые ориентиры программы к концу 3 года обучения

- При небольшой помощи педагога умеет рассматривать предметы в определенной последовательности.
- Для уточнения и дополнения зрительной информации использует сохраненные анализаторы.
- Самостоятельно использует действия обследования для выделения сенсорных свойств предметов; находит и применяет способы определения их формы, величины.
- Дифференцирует предметы по цвету, форме, величине, пространственному направлению и положению (в пределах, рекомендованных офтальмологом), самостоятельно группирует их по одному из признаков.
- Владеет сенсорными эталонами как средством отражения действительности.

4 год обучения

Задачи. Закреплять умения зрительного обследования и умения анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам. Учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со своими возможностями и при помощи средств оптической коррекции (линзы, лупы, бинокли). Формировать навыки и умения полисенсорного способа познания окружающего мира. Формировать у детей сознательные отношения к себе, понимание своих визуальных трудностей и возможностей. Формировать мотивационную потребность видеть лучше.

Восприятие окружающих предметов. Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности, формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Формировать алгоритм зрительного восприятия (умение рассматривать по плану). Учить использованию оптики (линзы, лупы, бинокли) при

рассматривании. Учить внимательно слушать словесные описания педагога и сопоставлять с ними зрительно воспринимаемые объекты. Активно включать в процесс зрительного обследования речь самих детей. Учить выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире; описывать предметы и находить их по описанию.

Подводить детей к осознанию того, что информация, получаемая с помощью зрения, недостаточна и неточна, поэтому следует использовать сенсорно-перцептивные возможности других анализаторов. Сравнивать образ предмета, полученный с помощью зрения, с представлениями, сложившимися при совместном использовании органов чувств. Отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание, обоняние и т.д. Учить выделять изображения предметов в замаскированном перцептивном поле (пересеченные, «зашумленные» изображения). Находить по части предмета целый, составлять из частей целое.

Формирование сенсорных эталонов. Учить различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. Узнавать цвет реальных предметов в окружающем мире. Замечать цвет движущихся объектов. Создавать цветные узоры, картины по образцу, словесному описанию, по схеме с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. Учить отличать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, конус, куб, призма, эллипсоид). Обучать использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. Находить заданную фигуру при увеличении количества фоновых фигур (пересеченные, «скрытые» геометрические фигуры); узнавать перевернутые геометрические фигуры. Учить анализу сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – узкие овалы и т.д. Учить зрительному анализу величины предметов, отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине. Выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, устанавливать взаимосвязь между предметами по величине. Знать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, соотносить эти признаки в разных по величине предметах. Располагать на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине, развивать глазомер у детей. Учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное расположение).

Восприятие пространства и навыки ориентирования. Формировать зрительное восприятие пространственных отношений, расстояний и направлений между объектами. Выбатывать умение выделять пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира; словесно пояснять, описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска и т.д.). Развивать восприятие глубины пространства и удаленности в реальной обстановке и на картине. Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше; понимать заслоненность одного объекта другим. Учить видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение объектов в реальной обстановке в процессе наблюдений и дидактических игр и упражнений. Продолжать формировать навыки практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке с помощью зрения, осязания, обоняния, на слух. Учить понимать словесные указания, задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям. Учить пользоваться мерками

отсчета. Учить отображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения). Сличать действительное расположение предметов в пространстве и расположение их в зеркале; срисовывать изображение пространства в зеркале и сравнивать с действительностью. Учить моделировать пространственные отношения в игровых ситуациях: обставить мебелью комнату для кукол, комнату в своем доме и т.д. Учить различать сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с ними (красный – остановиться, желтый – внимание, приготовиться, зеленый – можно переходить улицу).

Взаимосвязь с лечебно-восстановительной работой. Упражнять, стимулировать и активизировать зрение детей в соответствии с требованиями лечебно-восстановительной работы. Знакомить детей с играми и упражнениями, развивающими их зрительные функции, учить выполнять их самостоятельно.

Зрение в жизни человека. Продолжать формировать представление о роли зрения в жизни человека. Формировать понимание роли зрения в общении между людьми (информация о внешнем облике друг друга, о настроении, об отношении окружающих к тебе). Помогать детям осознавать свои визуальные трудности; расширять представления детей об их собственных зрительных возможностях (ребенок может лучше видеть, если носит очки, пользуется при рассматривании лупой, биноклем). Продолжать знакомить с основными правилами охраны зрения (соблюдать правильную позу при рассматривании картинок, выполнении графических упражнений; уметь правильно пользоваться дополнительным освещением; уметь пользоваться вспомогательными средствами – лупами, биноклями; не рассматривать мелкие предметы и картинки, если это противопоказано ребенку; использовать при необходимости подставку для книг, выполнять зрительную гимнастику). Учить применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Целевые ориентиры программы к концу 4 года обучения

- Умеет зрительно обследовать, анализировать, классифицировать предметы по их основным признакам.
- Умеет пользоваться оптикой при рассматривании. Для дополнения зрительной информации использует возможности других анализаторов.
- Владеет сенсорными эталонами как средством познания и отражения объективной реальности.
- Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения.
- Воспринимает и правильно оценивает пространственное расположение и удаленность предметов.
- Знает правила охраны зрения, частично применяет их в самостоятельной деятельности.

2.2.2 Развитие осязания и мелкой моторики

Пояснительная записка

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения они не могут по подражанию овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. В результате малой двигательной активности мышцы рук у детей (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности.

Развитие у дошкольников со зрительной патологией осязания и мелкой моторики расширяет их познавательные возможности, способствует развитию мыслительной деятельности и речи, обогащает их представления об окружающем мире, позволяет лучше ориентироваться в нем.

Задача тифлопедагога – формировать у дошкольников с нарушением зрения умения и навыки осязательного восприятия, научить получать с его помощью информацию об окружающем мире, использовать эти умения в самостоятельной игровой, учебной, бытовой деятельности.

Среди детей с нарушением зрения часто отмечаются две крайности: одни дети в практической деятельности опираются на свое дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию; другие, как правило, дети с очень низкой остротой зрения, опираются в основном на осязание, совершенно не используя при этом остаточное зрение. В обоих случаях страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Указанные отклонения у детей с нарушением зрения могут быть преодолены в процессе формирования у них навыков бисенсорного или полисенсорного восприятия, т.е. рационального взаимодействия осязания, имеющегося зрения и других анализаторов.

При проведении коррекционных занятий необходимо осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от степени поражения зрения и уровня развития осязания.

При проведении занятий с детьми с косоглазием и амблиопией и слабовидящими дошкольниками задачи развития осязания и мелкой моторики включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога. С полностью незрячими дошкольниками вместо занятий по развитию зрительного восприятия проводятся специальные коррекционные занятия по развитию осязания и мелкой моторики. Со слепыми детьми, имеющими остаточное зрение, планируются специальные коррекционные занятия по развитию остаточного зрения, а развитие осязания и мелкой моторики осуществляется во всех видах специальных коррекционных занятий.

В занятия по развитию осязания и мелкой моторики тифлопедагог включает различные виды предметно-практической деятельности детей. Содержание программы включает перечень таких предметно-практических действий.

Перечисленные в программе виды деятельности являются основой при планировании содержания коррекционных занятий по развитию осязания и мелкой моторики. Тифлопедагог по своему усмотрению может некоторые темы исключить, заменить или

дополнить другими в зависимости от уровня развития у ребенка осязания и мелкой моторики.

Каждое коррекционное занятие должно состоять как минимум из двух частей:

1. Упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.) с целью снятия напряженности мышц кистей и пальцев рук, развития их подвижности и гибкости.
2. Ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Содержание программы не разделено по возрастным этапам. Педагог сам может дозировать время на изучение разделов программы в зависимости от успешного овладения детьми навыками осязательного восприятия или приемами конкретной предметно-практической деятельности.

Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов

Формирование представлений о строении и возможностях рук. Знакомить со строением рук, названием и назначением пальцев. Обучать различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных микродинамических актов и крупных движений руки. Обучать приемам последовательного осязательного обследования игрушек и предметов ближайшего окружения (предметов быта, растений, чучел животных, моделей и др.) по определенному плану: правильно брать их в руки, обследовать двумя руками сверху вниз; обращать внимание на детали, особенности строения; выделять все осязательно воспринимаемые признаки, по которым предмет может быть узнан. Активно включать речь детей в процесс осязательного обследования. Учить сочетать свои действия при осязательном обследовании с целенаправленным зрительным восприятием. Познакомить с некоторыми приемами опосредованного (инструментального) осязания для обследования больших предметов, объектов (н-р, обследование и узнавание предметов с помощью палки).

Выделение сенсорных эталонов формы. Учить различать с помощью осязания геометрические фигуры (круг - шар, квадрат - куб, овал - эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник - параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах.

Выделение сенсорных эталонов осязательных признаков предметов. Учить различать свойства поверхности предметов. Формировать навыки осязательного обследования стопой; учить различать характер поверхности пола, грунта под ногами (асфальт, травяной покров, ковровое покрытие, деревянное покрытие, песок и т.д.).

Формирование представлений о величине предметов Различать величину предметов с помощью осязания. Учить осязательным приемам сравнения предметов: наложением плоскостных предметов, измерением с помощью осязательных действий пальцев, с использованием условных мерок (палец, рука и др.).

Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Учить определять поверхности (стен, дверей, пола и др.); находить

разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях; давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке.

Дифференцирование различных признаков и свойств предметов. Обследовать различные предметы (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и др. материалов) с целью тренировки, дифференцирования их величины, формы, фактуры, температурных ощущений. Учить детей объединять предметы в группы по общим осязательным признакам (все круглые, все холодные, все мягкие, колючие и т.д.).

Ориентирование на микроплоскости с помощью осязания. Учить выделять стороны, углы, середину (листа, стола). Учить размещать предметы по образцу и словесному указанию.

Формирование осязательных представлений об облике человека. Учить детей обследовать себя, сверстников и взрослых, выделяя форму, строение тела, соотношение его частей; общие для всех людей и индивидуальные особенности внешности (н-р, у одного ребенка волосы короткие, а у другого – длинные; у одного ребенка нос прямой, а у другого – вздернутый кверху и т.п.).

Приемы использования осязания при знакомстве и общении с человеком. Формировать неречевые средства общения. Показывать детям, как меняются движения рук человека в зависимости от настроения, самочувствия, отношения к другому человеку. Учить различать пластику и ритм ласковых, строгих, нежных, энергичных и других видов движений рук; учить сопряженному действию рук.

Формирование навыков использования осязания в процессе предметно-практической деятельности.

Обучать детей использованию осязания и движений рук при выполнении различных предметно-практических действий (со зрительным контролем и без него).

Конструирование. Знакомить с деталями различных конструкторов и их назначением. Учить подбирать детали по форме, размеру с помощью наложения и приложения. Обучать скреплению деталей конструкторов, сборке отдельных предметов (лесенок, башен, стен без проемов и с проемами, домика, предметов мебели и т.д.); составлению композиций из сконструированных предметов (жилая комната, гараж и т.д.).

Занятия лепкой. Обучать приемам разминания пластилина; раскатывать его между ладонями рук и пальцами; лепить палочки, колбаски, колечки, шарики; составлять орнаменты из палочек, колечек и шариков. Лепить предметы на основе колбасок (огурец, морковь, яйцо и т.п.) и шариков (плоды овощей, фруктов и др.); лепить отдельные предметы и составлять из них композиции.

Занятия с использованием мозаики. Знакомить с рабочим полем, видами фишек. Заполнять фишками рабочее поле, выкладывать горизонтальные и вертикальные линии, орнаменты, отдельные предметы и композиции из них (по образцу и по памяти).

Занятия аппликацией. Выкладывать узоры и рисунки из геометрических фигур (забор, елочка, неваляшка, снеговик, домик) и композиции из них.

Занятия аппликационной лепкой (заполнение рельефного рисунка пластилином). Подбирать детали заготовок из пластилина для наложения их на определенные части рисунка; размазывать пластилин до контуров рельефного рисунка (огурец, морковь, репка, грибы, веточка вишни, машина, цветок и т.п.).

Работа с бумагой. Знакомить с различными сортами бумаги. Сгибать лист бумаги по различным направлениям; обрывать лист по сгибу; обрывать бумагу по контуру рельефных рисунков предметов; составлять из них композиции накладыванием на контрастный фон; выполнять поделки из бумаги приемом сгибания (лодка, кошелек и др.).

Работа с фольгой. Разглаживать смятый лист фольги (ладонями, отдельными пальцами). Формовать из фольги различные поделки (человечки, зверушки и т.д.).

Занятия с нитями, шнурами. Наматывать клубки, наматывать нитки на катушки; связывать нити, распутывать узлы, выполнять различные плетения. «Вышивать» шнуром на дощечках с отверстиями, выполнять шнуровки, плести косички.

Работа с палочками. Вынимать палочки из коробки (по одной, две, три и т.д.) попеременно правой и левой руками. Перекладывать палочки из одной коробки в другую; сортировать палочки по величине. Составлять из палочек по образцу и по памяти геометрические фигуры; выкладывать колодец, контуры печатных букв и цифр плоскочечатного шрифта и т.п.

Работа с книгой. Перелистывать страницы брайлевской книги; находить на странице начало и конец текста, абзацы. Перелистывать страницы плоскочечатной книги приемом опускания каждого листа от начала книги и от ее конца.

Обучение элементам письма и рисования. Осваивать разные виды движения как приемы рисования. Воспроизводить движения вначале в воздухе, а затем для незрячих - на пленке прибора для рельефного рисования, а для слабовидящих – на бумаге. Обводить трафареты букв, соединять точки в заданном порядке; штриховать и раскрашивать контурные рисунки, не выходя за границы контуров и т.п.

Обучать приемам работы с линейкой.

Чтение рельефных рисунков. Учить ориентироваться на изобразительной плоскости, осуществлять поиск и обнаружение изображения. Обучать приемам обследования рельефного рисунка. Знакомить с формообразующими элементами: различать точки по величине; определять линии, дифференцировать их по длине, ширине, форме (прямые, волнистые, ломаные, дугообразные, спиральные, замкнутые). Знакомить с изображениями, выполненными на основе геометрических фигур (флажок, циферблат часов и др.), сочетаний геометрических фигур (дом, елка и др.) и более сложными изображениями (расческа, машина и др.). Соотносить изображение с реальным предметом или его моделью. Воспринимать сюжетные рельефные картинки. Воспроизводить различные позы «человека» по его рельефному изображению.

Целевые ориентиры программы к концу обучения

- Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, координированные.
- Владеет алгоритмом осязательного обследования различных объектов.
- Варьирует способы обследования в зависимости от особенностей воспринимаемого объекта; использует рациональные приемы выделения осязательных признаков.

- Характерна точность осязательного восприятия и узнавания предъявляемых объектов и их свойств.
- Сравнивает объекты по их осязательным свойствам и признакам, устанавливает сходство и различие.
- Сопровождает обследование объекта словесным пояснением его признаков, свойств и способов обследования.
- Использует осязательную информацию в разных видах предметно-практической деятельности.

2.2.3. Ориентировка в пространстве

Пояснительная записка

Ориентирование в пространстве – одна из актуальных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения. Недостаточная двигательная активность, особенности развития двигательной сферы вызывают у детей с нарушением зрения трудности пространственной ориентировки, которые ограничивают в дальнейшем их самостоятельность и активность во всех сферах деятельности. Спонтанно, самостоятельно дети с нарушениями зрения (особенно с глубокими) не могут овладеть навыками пространственного ориентирования, а нуждаются в систематическом целенаправленном обучении.

Различная степень тяжести зрительной патологии у детей (незрячие, слабовидящие и дети с амблиопией и косоглазием) вносит своеобразие в развитие их пространственной ориентировки. Поэтому обучение пространственному ориентированию детей с нарушением зрения должно проходить с учетом особенностей восприятия и освоения пространства каждой из названных категорий дошкольников.

Обучение ориентировке в пространстве осуществляется с использованием всей сенсорной сферы детей: нарушенного зрения и сохранных анализаторов. Необходимо специально учить детей комплексному использованию всех анализаторов при освоении ими пространства. Только в этом случае возможно создание у детей целостного обобщенного образа осваиваемого пространства.

Программа предполагает формирование у детей специальных знаний, умений и навыков ориентировки в пространстве: формирование достаточного запаса предметных и пространственных представлений, накопление чувственного опыта действий с окружающими предметами, умение анализировать получаемую через нарушенное зрение и сохранные анализаторы информацию об окружающем пространстве и пользоваться ею при передвижении; развитие техники передвижения.

Обучение ориентировке в пространстве осуществляет тифлопедагог по специально разработанным методикам. Основным принципом обучения является накопление предметных представлений на базе конкретного наглядного ознакомления детей с осваиваемыми пространственными признаками и отношениями в процессе непосредственных практических действий с ними. Основные приемы обучения, используемые тифлопедагогом на занятиях: совместное выполнение действий, сопровождаемое подробным словесным описанием (с незрячими детьми); поэтапный показ последовательности выполнения действий, сопровождаемый подробным словесным

описанием и выполнение некоторых элементов действий (со слабовидящими и детьми с амблиопией и косоглазием).

Обучение дошкольников ориентировке в пространстве включает несколько этапов. Задача первого этапа – создание у детей четких представлений о своем теле и его симметричности, о пространственном расположении его частей; обучение практической ориентировке «на себе». Задача второго этапа – дать детям представление о том, что собственное тело является точкой отсчета при ориентировке в окружающем пространстве. Задача третьего этапа – обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений. Задача четвертого этапа – обучение ориентировке в пространстве с помощью схем. На всех этапах большое внимание уделяется формированию у детей прочной связи между восприятием пространственных признаков и отношений и их словесным обозначением. Конечной целью обучения является формирование у детей навыков свободного самостоятельного ориентирования в помещениях детского сада, на его участке, на близлежащих к детскому саду улицах; формирование навыков, позволяющих детям ориентироваться и самостоятельно передвигаться в незнакомом пространстве. Программа тесно взаимосвязана с другими разделами: физическим воспитанием, развитием элементарных математических представлений, развитием зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировкой, игровой, трудовой деятельностью, что позволяет обеспечить взаимосвязь и преемственность в обучении детей пространственной ориентировке на специальных занятиях тифлопедагога, на общеобразовательных занятиях и в свободное от занятий время. Тифлопедагог формирует алгоритм действий, связанных с ориентировкой в пространстве, отрабатывает способы восприятия окружающего мира, а воспитатель закрепляет и совершенствует сформированные на занятиях тифлопедагога приемы и способы познания окружающего мира, пространственной ориентировки, учит пользоваться ими в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой).

1 год обучения

Учить детей различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей, кукол; соотносить их со своим телом.

Формировать представления о пространственном расположении частей тела: голова вверху, а ноги внизу; грудь впереди, а спина сзади и т.д.

Формировать навыки правильной ходьбы, учить согласованным движениям рук и ног при ходьбе. Учить подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила.

Учить ориентироваться в групповой комнате (дать представление о расположении мебели, игрушек; учить находить свое место за столом); в спальне (находить свою кровать); в раздевалке (находить свой шкафчик для одежды); в туалетной комнате (находить свой шкафчик с полотенцем и туалетными принадлежностями).

Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; выделять заданные объекты среди нескольких других.

Учить ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением осязания, слуха, обоняния. Обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи, разную поверхность игрушек, предметов, изменения покрытия пола в помещениях. Учить узнавать по звуковой характеристике различные игрушки.

Учить способам зрительно-осязательного обследования игрушек и предметов. Различать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы, обозначая их соответствующими терминами (большой-маленький).

Целевые ориентиры программы к концу 1 года обучения

- Различает и правильно называет части своего тела, части тела других детей, кукол; соотносит их со своим телом. Различает и называет пространственные признаки окружающих предметов (вверху-внизу, спереди-сзади).
- Испытывает стойкий интерес к освоению пространства.
- Самостоятельно ориентируется в помещениях группы.

2 год обучения

Закреплять представления детей о частях своего тела; учить различать их и правильно называть, соотносить с частями тела других детей, кукол.

Развивать представления детей о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу; правая рука, левая рука и т.д.).

Формировать представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела (н-р, все, что находится на теле со стороны, где правая рука – правое: правый глаз, правое ухо и т.д.; где левая рука – левое).

Учить обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: вверху, внизу, спереди, сзади, правая, левая и т.д.

Находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.); обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (правый, левый рукав; верхняя, нижняя пуговица и т.п.).

Показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо – налево, вверх – вниз, вперед – назад.

Находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя .

Обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами.

Познакомить детей с понятиями: далеко – близко. Учить определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко или близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко – близко.

Развивать умение правильно подниматься и спускаться по лестнице (держаться за перила, ставить одну ногу на одну ступеньку, а другую – на следующую; смотреть под ноги).

Учить обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз».

Учить передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направление своего движения: «Я иду направо», «Я иду вперед» и т.п.

Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях; использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов (сохранное зрение, обоняние, осязание, слух).

Учить самостоятельно находить в помещении окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды; знать метку, по которой можно их найти.

Дать детям представление о назначении окружающих предметов (мебели, оборудования групповых помещений).

Учить находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога (н-р: «Возьми пирамидку из шкафа», «Посади куклу на диван», «Поставь матрешку на верхнюю полку» и т.п.).

Учить различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей.

Узнавать с помощью зрения и осязания знакомые игрушки (до трех), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Соотносить с помощью зрения и осязания форму игрушек и окружающих предметов с геометрическими эталонами (н-р, тарелку с кругом, носовой платок с квадратом и т.д.).

Сравнивать с помощью зрения и осязания контрастные по величине предметы (большой и маленький мячи, длинная и короткая ленточки, высокая и низкая елочки, широкая и узкая полоски, толстая и тонкая книги); находить одинаковые и разные по величине предметы.

Выделять с помощью осязания признаки предметов по характеру поверхности (гладкая, шероховатая, ворсистая и т.д.). Обращать внимание детей на запахи, присущие различным предметам (н-р, комнатным растениям, овощам, фруктам), помещениям (кабинет врача, кухня и т.п.).

Формировать первоначальные навыки микроориентировки (на поверхности листа бумаги). Учить определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа. Учить использовать пространственные обозначения сторон листа в речи. Располагать предметы на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.

Дать представление о простейшем схематичном, условном обозначении игрушек и предметов (используя для этого четкие контурные изображения).

Учить соотносить игрушки и натуральные предметы с их условными обозначениями.

Целевые ориентиры программы к концу 2 года обучения

- Имеет четкие представления о своем теле, пространственном расположении его частей.
- Различает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя.
- Понимает и использует в речи основные слова, характеризующие пространственные отношения.
- Самостоятельно включает сохранные анализаторы в восприятие объектов.
- Инициативен при освоении пространства.
- Свободно ориентируется в групповых помещениях и на участке.

3 год обучения

Учить обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева).

Определять стороны окружающих предметов (н-р: у шкафа стороны – передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).

Закреплять умения показывать (рукой, флажком и т.д.) направления пространства с точкой отсчета от себя: направо-налево, вперед-назад, вверх-вниз.

Определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя («Дверь позади меня», «Стол слева от меня» и т.д.).

Находить и располагать игрушки и предметы в названных направлениях окружающего пространства.

Формировать у незрячих детей навыки правильной ходьбы, обучать технике выполнения элементарных движений (в статичном положении и в процессе передвижения).

Продолжать учить передвигаться в заданном направлении, сохранять направление движения; обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).

Учить ориентироваться в процессе передвижения на цветовые, световые, звуковые ориентиры.

Закреплять и уточнять знание детьми значения слов: далеко, близко, дальше, ближе.

Понимать словесные инструкции педагога и выполнять в соответствии с ними практические действия. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания.

Продолжать знакомить с формой окружающих предметов. Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами, используя зрение и осязание.

Расширять представления о величине предметов. Учить сравнивать с помощью зрения и осязания игрушки, предметы по величине; находить предметы названной величины; словесно обозначать величину предметов.

Учить выделять характерные признаки предметов, узнавать с помощью зрительно-осязательного восприятия окружающие предметы по этим признакам (цвету, форме, величине).

Учить узнавать по звуковой характеристике различные игрушки, предметы, действия окружающих.

Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, поверхности стола). Учить располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине). Определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.

Продолжать учить ориентироваться в помещениях группы и детского сада. Учить находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, ортопедистки, тифлопедагога, логопеда,

заведующей, к музыкальному залу, к выходу из детского сада. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.

Определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола, температурным изменениям.

Учить ориентироваться на участке; определять и словесно обозначать пространственное расположение оборудования (веранда справа от меня, горка – слева и т.д.).

Ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности.

Развивать умение соотносить реальные предметы с их условными изображениями. Познакомить с простейшей схемой пространства (кукольная комната). Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.

Учить располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, сверху, внизу.

Моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала.

Целевые ориентиры программы к концу 3 года обучения

- Ориентируется в схеме собственного тела, использует в речи пространственные термины.
- Правильно узнает предметы по их характерным признакам (с помощью сохранного зрения, осязания, слуха, обоняния).
- Определяет их расположение в пространстве относительно себя, различает удаленность предметов.
- Задания на моделирование и расположение предметов в пространстве по схеме выполняет с небольшими неточностями или при незначительной помощи педагога.
- Самостоятельно ориентируется в помещениях группы и на участке; может найти дорогу к другим группам и кабинетам.
-

4 год обучения

Закреплять умения детей ориентироваться в схеме собственного тела, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела.

Сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего напротив ребенка.

Развивать навыки ориентировки в окружающем пространстве; учить четко дифференцировать основные направления пространства, словесно обозначать их соответствующими терминами (справа-направо, слева-налево и т.д.).

Учить детей определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 2-х, 3-х, 4-х, 5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения каждого ребенка.

Определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.

Словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке (стол стоит у окна, картина висит на стене, игрушка стоит в шкафу на верхней полке и т.д.).

Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов; использовать в речи пространственную терминологию.

Продолжать формировать у незрячих детей навыки правильной ходьбы: отрабатывать технику движений и автоматизировать приобретенные навыки.

Закреплять и совершенствовать умения детей передвигаться в названном направлении по различным ориентирам и без них, сохранять и изменять направления движения.

Учить понимать и активно использовать в речи обозначения направления движения.

Закреплять представление детей о схематичном, условном изображении предметов и пространства.

Познакомить детей со схемой пути передвижения в помещениях детского сада.

Учить составлять простейшие схемы пути в направлениях из группы в раздевалку, до кабинета врача, до музыкального зала и т.д.

Учить передвигаться в пространстве, используя схему пути; словесно обозначать направления, обозначенные на схеме пути.

Учить составлять простейшие схемы пространства (размещение игрушек на поверхности стола, в шкафу, в кукольном уголке).

Располагать и находить предметы в реальном пространстве, ориентируясь по схеме.

Моделировать пространственные отношения (кукольная комната, шкаф с игрушками и т.д.).

Развивать навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги, фланелеграфа, стола, грифельной доски.

Учить располагать предметы в названных направлениях микропространства.

Последовательно выделять, словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур, предметов в микропространстве по отношению друг к другу.

Продолжать учить детей узнавать с помощью зрения и осязания окружающие предметы по характерным признакам, представленным в различных вариантах и ситуациях.

Развивать умение детей определять форму окружающих предметов, соотносить ее с геометрическими эталонами; сравнивать предметы по форме.

Развивать пространственные представления детей на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке; совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния). Закреплять

навыки осязательного обследования стопой при определении характера покрытия пола или характера покрытия на участке.

Закреплять и развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственное отношение между ними с помощью зрения и осязания.

Продолжать учить различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры. Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов в помещениях детского сада и на участке.

Формировать представление об относительности пространственных отношений: в процессе соотнесения детьми парнопротивоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека; в процессе сравнения реальных пространственных отношений с их отображениями в зеркале; при повороте на 90 и 180 градусов.

Формировать представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями *улица, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, светофор*.

Целевые ориентиры программы к концу 4 года обучения

- Имеет прочные навыки ориентировки на собственном теле, четко дифференцирует основные направления пространства.
- Узнает окружающие предметы и объекты с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов; определяет, сравнивает и словесно обозначает конкретные пространственные признаки и отношения.
- Правильно определяет расположение предметов в пространстве относительно себя самого и относительно других предметов.
- Использует информацию, полученную с помощью различных анализаторов, в практической ориентировке.
- Выполняет задания на составление схемы пути, ориентировку по схеме с помощью словесной регуляции педагога.
- Самостоятельно ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

2.2.4 Социально-бытовая ориентировка

Пояснительная записка

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию слепых и слабовидящих детей к условиям жизни. На специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке у детей формируются понимание своих сенсорных возможностей, адекватная самооценка, умение самостоятельно ориентироваться в простейших бытовых и социальных ситуациях.

Программа предусматривает задачи формирования у детей специальных коррекционно-компенсаторных и социально-адаптивных знаний, умений и навыков, позволяющих во

многим компенсировать полную или частичную утрату зрения. Дети учатся самостоятельно выполнять необходимые действия с рациональным использованием нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов, контролировать свои действия с помощью зрения и выполнять их с помощью осязания, без зрительного контроля

Данный раздел имеет тесную взаимосвязь с содержанием других разделов программы, что дает возможность детям применять на практике знания и умения, полученные ими на коррекционных занятиях по развитию зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве и др.

Содержание занятий включает в себя следующие темы: «Предметные представления», «Приобщение к труду взрослых», «Наблюдения и поведение на улице», «Ребенку о нем самом и окружающих людях», «Культура поведения».

Для формирования знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке применяются различные методические приемы: объяснение, метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком, словесная регуляция и коррекция действий детей, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, беседы. Наглядный материал для занятий по социально-бытовой ориентировке подбирается с учетом получения максимума разносторонней информации об изучаемых объектах или явлениях.

1 год обучения

Предметные представления.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, с которыми дети действуют в повседневной жизни (предметы одежды и обуви, мебель, посуда, игрушки).

Выделять с помощью педагога наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства, используя нарушенное зрение и сохранные анализаторы: назначение предмета, его части; цвет, форма, величина; твердость-мягкость, ощущение тепла и холода и т.д.

Учить адекватно использовать предметы в соответствии с их назначением.

Приобщение к труду взрослых.

Формировать первоначальные представления о труде людей. Воспитывать активность, интерес к труду взрослых (помощника воспитателя, повара, дворника, родителей), желание выполнять их поручения, самому освоить простые трудовые операции; способность преодолевать трудности.

С помощью педагога выделять и называть простейшие трудовые процессы, последовательность их выполнения. Учить детей оказывать посильную помощь взрослым: принести, подать, поддержать, убрать на место.

Помочь детям осознать направленность труда взрослых в детском саду на заботу о детях; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.

Наблюдения на улице.

Осуществлять наблюдения в природе; знакомить с различными состояниями погоды (дождь, снег, ветер; тепло, жарко, холодно), с отдельными явлениями в жизни растений и животных.

Осуществлять наблюдения за движением транспорта (в зависимости от возможностей ближайшего окружения). Обращать внимание детей на окружающие звуки, запахи.

Ребенку о нем самом.

Учить детей называть свое имя, фамилию.

Формировать представление о частях своего тела. Организовывать дидактические игры по познанию детьми свойств своего тела. Формировать представление детей о своей внешности в играх с зеркалом. Учить узнавать себя в зеркале, на крупных фотографиях.

Культура поведения. Воспитывать элементарные формы культуры взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Развивать положительные эмоции в процессе общения. Учить обращаться за помощью ко взрослым и сверстникам, употреблять вежливые слова.

Целевые ориентиры программы к концу 1 года обучения

- Активно действует с предметами в соответствии с их назначением.
- Прибегает к помощи взрослых в отдельных действиях, вызывающих затруднение.
- Проявляет стремление помочь взрослым; выполняет простейшие трудовые действия.
- Называет свое имя, фамилию, части своего тела.
- Узнает себя в зеркале и на фотографиях.
- Самостоятельно выполняет отдельные правила культуры поведения.

2 год обучения

Предметные представления. Упражнять детей в выделении признаков и свойств предметов (формы, цвета, величины и пространственного расположения).

Подбирать и группировать предметы по этим признакам и по назначению. Устанавливать различия предметов по величине, структуре материала, различия между частью и целым. Называть действия с предметами и материалами, различать и называть парнопротивоположные действия. Осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены.

Развивать сенсорные способности детей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых различными анализаторами: зрением, осязанием (гладкий, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, звенит).

Учить пониманию обобщающих слов: посуда, одежда, мебель и др. Учить различать по характерным признакам свои вещи (одежду, обувь, игрушки), узнавать их среди других вещей.

Знакомить детей с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. Учить пользоваться предметами быта в групповой комнате, знакомить с правилами хранения игрушек, книг, посуды, одежды, обуви.

Приобщение к труду взрослых. Воспитывать уважение и положительное отношение к труду. Привлекать внимание детей к труду взрослых, воспитывать желание помогать им. В

наблюдениях выделять основные трудовые процессы, порядок их выполнения. Видеть качество труда взрослых.

Формировать опыт практических умений в оказании посильной помощи взрослым.

Наблюдения на улице. Организовывать небольшие экскурсии вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города (поселка).

Организовывать наблюдения: за людьми, за их поведением на улице; за движением транспорта; за движением людей на переходе. Формировать понятие о том, что когда едут машины, люди стоят и ждут. Наблюдать за огнями светофоров, учить различать и называть их: красный, желтый, зеленый.

Обучать детей ходьбе по тротуару парами.

Выделять звуки на улице, ориентироваться на них; учить детей подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх. Учить безопасному движению в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

Ребенку о нем самом. Упражнять детей в назывании своего имени, фамилии. Учить различать свой пол, называть свой возраст. Называть и показывать справа и слева части своего тела. Наблюдать за собой в играх с зеркалом: видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). Учить детей понимать мимику, наблюдая за своим отображением в зеркале.

Формировать представление ребенка о своих сенсорных возможностях.

Формировать представления о личной гигиене, о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процессов умывания, чистки зубов, ухода за внешним видом.

Культура поведения. Развивать способность устанавливать контакты с окружающими людьми, умение проявлять доброжелательное отношение к ним. Учить вежливо обращаться ко взрослым и сверстникам, благодарить, здороваться, прощаться.

Целевые ориентиры программы к концу 2 года обучения

- Осознанно относится к предметам ближайшего окружения.
- Умеет пользоваться предметами в соответствии с их назначением и свойствами.
- Осуществляет простейший сенсорный анализ.
- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол; называет и показывает части своего тела.
- Различает знакомые трудовые процессы, называет их компоненты.
- Освоил элементарные практические трудовые действия.
- Самостоятельно выполняет отдельные правила культурного и бытового поведения.

3 год обучения

Предметные представления. Расширять представления детей о предметном мире; упражнять в обследовании основных признаков и свойств предметов с использованием зрения и других анализаторов.

Различать и называть существенные детали предметов. Учить сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-либо особенностей у двух близких предметов. Учить понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, мебель, посуда. Совершенствовать умение устанавливать связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он сделан.

Учить выполнять предметно-практические действия в соответствии с назначением предмета.

Продолжать знакомить с помещениями детского сада, поведением в различных помещениях в зависимости от назначения. Совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Учить правильно ходить по лестнице, опираясь на перила; обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и т.д.

Приобщение к труду взрослых. Привлекать внимание детей к труду и занятиям взрослых; формировать положительное отношение к труду. Расширять представления детей о труде взрослых в детском саду, о труде своих родителей. Вызывать желание подражать труду взрослых; создавать условия для активного участия детей в труде.

Знакомить детей с конкретными трудовыми процессами. Приобщать детей к уборке в помещениях детского сада; в процессе труда уточнять представления об инструментах труда, их назначении, хранении, использовании. Воспитывать самостоятельность и уверенность в своих силах при выполнении трудовых действий.

Формировать обобщенное представление о некоторых профессиях (повар, прачка, шофер, дворник, няня, воспитатель).

Наблюдения и поведение на улице. Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее к детскому саду окружение (лес, парк, магазины, улицы и т.д.).

Знакомить с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д. Учить детей вести себя соответственно местонахождению: в магазине покупают, здесь играть нельзя; по тротуару идут, бежать опасно и т.д. Наблюдать за поведением людей на улице, как они одеты в соответствии с сезоном.

Знакомить со зданием детского сада, игровыми и спортивными площадками, огородом, цветником и т.д. Знакомить с правилами поведения на участке детского сада.

Наблюдать погоду, явления природы по сезонам. Учить бережно относиться к природе: не рвать цветы, листья, ветки. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Формировать представление о грузовом и легковом транспорте; учить различать грузовые и легковые машины; автобус, трамвай, поезд и т.д. Выделять, называть части грузового автомобиля, некоторые действия шофера по управлению автомобилем. Наблюдать за трудом водителя, учить подражать его действиям в играх. В процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении транспортных средств с опорой на зрение, сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения).

Формировать комплексные способы ориентировки на улице: определять на слух, далеко ли едет машина, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий трамвай.

Формировать представление о том, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару. Наблюдать за светофором, знать поочередность включения цветовых сигналов, понимать их назначение: на красный идти, ехать нельзя; желтый означает – не спеши, приготовься; зеленый цвет разрешает идти. Учить соблюдать правила поведения на улице.

Ребенку о нем самом. Знать свое имя, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи. Называть знакомых взрослых по имени и отчеству.

Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть его части, знать, для чего они нужны человеку.

Закреплять представления детей о своем внешнем облике. Учить составлять на фланелеграфе свой портрет.

Продолжать формировать представления о действиях, связанных с соблюдением правил гигиены и опрятности. С помощью педагога устанавливать связь между соблюдением правил гигиены и состоянием своего организма. Знать правильную последовательность процессов умывания, одевания, названий предметов и действий, связанных с умыванием, культурой еды, одеванием. Учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало.

Культура поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, стремление к взаимодействию и общению. Формировать социальные ориентации в области правил и норм культуры поведения и общения. Осваивать формы культурного приветствия, прощания, обращения с просьбой, благодарности; учить использовать вежливые обороты речи.

Учить наблюдать ярко выраженные эмоциональные состояния окружающих людей (в мимике, действиях, интонации), на этой основе делать вывод об их настроении и чувствах; правильно реагировать на них.

Целевые ориентиры программы к концу 3 года обучения

- Умеет обобщать информацию, поступающую от органов чувств.
- Выделяет и анализирует отдельные свойства и признаки предметов.
- Адекватно использует предметы в своей деятельности.
- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, имя и отчество родителей.
- Знает последовательность выполнения гигиенических процессов, самостоятельно выполняет их.
- Ярко выражен познавательный интерес к труду взрослых, технике.
- Самостоятельно выполняет посильные трудовые процессы.
- Соблюдает основные правила поведения и общения.

4 год обучения

Предметные представления. Углублять и расширять представления детей об окружающих предметах. Учить различать и называть предметы и материалы, их разнообразные качества. Ориентироваться в многообразии предметов одного вида.

Совершенствовать умение группировать предметы по признакам (назначение, строение и др.) путем сравнения пар и групп предметов разных видов. Учить делать обобщения; дифференцировать предметы внутри одного ряда.

Знакомить с материалами, орудиями, инструментами, необходимыми для работы взрослых, электроприборами, которые облегчают трудовой процесс и ускоряют получение результата.

Продолжать формировать навыки предметно-практической деятельности. Учить уходу за предметами, игрушками, пособиями, их использованию по назначению. Учить пользоваться предметами быта; формировать представление об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

Приобщение к труду взрослых. Формировать понятие «профессия», представление о разнообразии профессий. Наблюдать труд повара, прачки, врача, продавца, их основные трудовые обязанности. Учить вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, результат труда и его значимость.

Формировать представление о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта (шофер, машинист, летчик, капитан).

Уточнять и расширять представления о некоторых общественных учреждениях: назначение, устройство, оборудование, работающие в учреждении люди.

Наблюдения и поведение на улице. Знакомить с достопримечательностями родного города (поселка). Знать название своего города (поселка), название улицы, на которой расположен детский сад. Знать путь домой, домашний адрес. Учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания).

Расширять представления детей о различных видах транспорта, их назначении (передвижение людей и грузов). Учить различать по характерным признакам различные виды грузового и пассажирского транспорта, называть их; группировать транспортные средства по назначению.

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар; понимать значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.

Наблюдать движение взрослых и детей на улице. Упражнять детей в переходе через улицу в положенных местах, учить технике безопасного движения, используя игровые ситуации на участке детского сада.

Учить детей заменять зрительную информацию слуховой при ориентировке в большом пространстве, когда дети не могут увидеть движущиеся объекты (людей, животных, транспорт), но могут услышать, как они передвигаются.

Ребенку о нем самом. Знать свое имя, отчество, фамилию, возраст, пол, домашний адрес, номер телефона.

Уметь составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост. Учить понимать мимику, жесты; оценивать эмоциональное состояние человека. Сравнить свои черты

внешности с внешними признаками другого ребенка; составлять на фланелеграфе сой портрет и портрет другого ребенка.

Развивать интерес к здоровому образу жизни. Углублять представления о гигиенических процедурах и способах их осуществления. Развивать у детей самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены.

Расширять представления детей о функциональном назначении отдельных органов, о своих сенсорных возможностях. Формировать представление о возможностях зрения детей, учить пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями.

Развивать полисенсорные, бисенсорные способности детей.

Культура поведения. Развивать культурные навыки общения с детьми и взрослыми. Продолжать знакомить с невербальными и вербальными формами общения; с принятыми в обществе правилами вежливой речи.

Помогать усваивать правила поведения в детском саду и общественных местах.

Целевые ориентиры программы к концу 4 года обучения

- Имеет отчетливые представления о предметах, с которыми встречается в повседневной жизни.
- Самостоятельно группирует предметы по разным признакам.
- Пользуется предметами в соответствии с их признаками и назначением.
- Знает некоторые особенности своего внешнего вида.
- Самостоятельно ориентируется в простых бытовых ситуациях.
- Знает и может объяснить путь из детского сада домой.
- Владеет основными формами и способами культуры поведения и общения.

2.3. Особенности взаимодействия со специалистами

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист МДОУ решает свои программные задачи, а деятельность специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель – социализацию и интеграцию детей с нарушением зрения.

Вся работа педагогов и специалистов МДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог всегда учитывает рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводит упражнения по активизации и тренировке зрения.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей детей.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей – закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, аппликации, рисованию, ознакомлению с окружающим, игры, прогулки т.д.);
- индивидуальную работу – дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу особенностей детей с ОВЗ;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка и имеет большое значение для физического, психического развития ребенка с ОВЗ, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие детей с нарушением зрения, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

Формы взаимодействия тифлопедагога с коллегами:

- посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия;
- выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей со зрительной патологией, а также коррекционными программами и методиками;
- организация и проведение семинарских занятий по той или иной проблеме, обсуждение опыта работы;
- индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы; показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы;
- пропаганда тифлопедагогических знаний - организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.
- показ открытых занятий с детьми.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями зрения
- Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы взаимодействия тифлопедагога с родителями:

- выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения;
- консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;
- индивидуальное консультирование родителей;
- проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы с аннотациями тифлопедагога; выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;
- выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога; задания на дом (на выходные дни, на лето).
- выставки специальной литературы, игр, пособий, детских работ
- рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях, профилактике зрительных утомлений, развитию зрительных функций.

Приложение «Перспективный план работы с родителями воспитанников»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения

3.1.1 Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий

	Слабовидящие	Дети с неглубокими нарушениями зрения
Регламент	Регламент допустимой зрительной	Гигиенический регламент зрительной

образовательной нагрузки	нагрузки в соответствии с видом патологии.	работы в соответствии с возрастом и учетом индивидуальных особенностей и состояния зрительных функций.
Требования к наглядности, печатному материалу	Жесткие требования к размеру, цвету, контрасту пособий, с целью обеспечения комфортного зрительного труда.	Соблюдение требований в соответствии с возрастными и функциональными возможностями, и задачами лечебно-восстановительного процесса.
Требования к графике.	Усиление насыщенности окраски линий, их толщины, обеспечивающее четкость границ между объектами восприятия в соответствии со степенью слабовидения.	То же: для детей со средней и высокой амблиопией в период окклюзии.
Расположение объекта восприятия	На расстоянии доступном для различения деталей в соответствии со степенью слабовидения. При работе вблизи в вертикальной плоскости для снятия утомления (вне зависимости от вида косоглазия). Объект восприятия располагается перед лучше видящим глазом	На расстоянии в соответствии со степенью амблиопии (в период окклюзии). При работе вблизи расположение в плоскости в соответствии с видом косоглазия. Объект восприятия располагается перед рабочим глазом (в период окклюзии).
Требования к организации работы с множеством объектов восприятия.	Возможно минимальное в соответствии с логикой множества количество одновременно представляемых для восприятия объектов в зависимости от степени и сочетания нарушенных функций. Упорядоченное расположение объектов, позволяющее слабовидящему локализовать единичное в множестве и удерживать его в поле видения. Постепенное увеличение множества (поочередное привнесение новых объектов).	Более жесткие требования к определению количества объектов, составляющих множество, для восприятия детьми с монокулярным зрением, с косоглазием.

3.1.2 Организация детей на занятия

Занятия проводятся как в первую половину дня, так и во вторую половину дня.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями активности зрительной системы (снижение чувствительности к свету в подпороговом диапазоне или её повышение – светобоязнь). Поза ребенка во время занятий не должна оказывать негативного влияния на его осанку. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала 20–30 см. Для нарушенного зрения характерна низкая функциональная устойчивость различения объектов; поэтому педагог не должен допускать зрительного утомления. Длительность зрительной работы не должна превышать 5–7 минут. В перерывах

для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжения аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.

Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание. Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности. Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (от 60 до 100 %). Его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения. Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета. Чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим.

Система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребенка переключаю на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребенка поощряются, игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребенок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

Для повышения активности детей в процессе занятий, в т.ч. чувства зрительной локализации в пространстве после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- Выбор адекватного фона;
- Выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться;
- Постоянное использование указки для показа;
- Ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый – слева, заклеен левый – справа);
- Педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям.

3.1.3 Требования к фронтальному наглядному материалу

В коррекционном обучении детей со зрительной патологией использование наглядности приобретает важное значение, т.к. позволяет педагогам опираться на конкретные образы, создаваемые у детей. Это способствует формированию у них реальных представлений об окружающем мире, об изучаемых предметах и явлениях, позволяет расширить объем их познавательной информации.

Материалы и пособия для коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объемных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона, фанеры (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).

Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый,

желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).

Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.

Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных заданий).

Основные признаки, имеющие наиболее важное информационное значение, следует выделять и подчеркивать.

Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качества.

Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.

В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных заданий).

Обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (четкая перспектива).

Материалы и пособия должны быть определенных размеров – более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребенка).

Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60 до 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают темные объекты на световом фоне по сравнению со светлым на темном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных занятий).

На доске следует размещать предметы от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20-25 см от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру). Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было его лучше рассмотреть во всех деталях.

3.1.4 Требования к индивидуальному раздаточному материалу

Пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка подгруппы. Расстояние до рассматриваемого индивидуального материала 30-35 см от глаз. Размер раздаточного материала - 2-5 см. Для детей со сходящимся косоглазием рекомендовано рассматривание пособий на подставке. С расходящимся косоглазием – на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе). Работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на фланелеграфе. Для улучшения зрительного

восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом.

При изготовлении раздаточного иллюстративного материала следует учитывать дифференцированные особенности нарушения зрения каждого ребенка и зрительную нагрузку, по которой ребенок работает.

Приложение «Перечень зрительных нагрузок, рекомендуемых для детей 3-7 лет»

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3.2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения, является правильная организация педагогического процесса и создание рациональной и оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в группе и кабинете коррекционных занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам, направленным на развитие зрительного восприятия: активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемических и мыслительных процессов. Предметная методика позволяет развивать зрительные возможности детей с нарушением зрения, и ее принципы реализуются на предметно-практических занятиях и в игре.

У детей с нарушением зрения отмечается снижение уровня обобщенности, точности, четкости зрительных представлений. Замедляется процесс развития социально-бытовой ориентировки, восприятия сенсорных эталонов, ориентировки в пространстве.

Поэтому своеобразие организации развивающей предметно-пространственной среды тесно связано с особенностями патологии зрения и развития детей дошкольников. Развивающая среда должна сохранять некоторые черты среды предыдущего года обучения и свои обновленные, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей, нарушения зрительных функций. Пространственная организация среды должна предусматривать широкие возможности разнообразной двигательной деятельности ребенка, быть комфортной и безопасной. Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду (цвету, форме, быть яркими, изготовленными из разных материалов, иметь разные размеры).

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду (цвету, форме, быть яркими, изготовленными из разных материалов, иметь разные размеры).

3.2.2 Оборудование кабинета тифлопедагога

Общие пособия:

- Столы и стулья для тифлопедагога и детей;

- Шкафы, полки для методической литературы, наглядных пособий, учебного материала;
- Магнитофон;
- Компьютер
- Фланелеграф
- Магнитная доска
- Индивидуальные двухцветные фланелеграфы
- Индивидуальные двухцветные магнитные доски
- Подставки
- Указки
- Мольберт
- Фоны черные и цветные
- Специальные тифлотехнические приборы (лупы, приборы для черчения и рисования)

Пособия по развитию зрительного восприятия:

- по формированию сенсорного восприятия цвета (дифференцировки, соотношения, локализация насыщенности, оттенков), формы (объемные и плоскостные изображения), величины;
- Алгоритмы иллюстрации по предметному восприятию;
- по формированию предметных представлений: натуральные предметы, муляжи, игрушки, цветные картинки предмета в разных модальностях, типичное контурное и силуэтное изображение предметов, трафареты (внутренние и внешние);
- по развитию зрительно-слуховой и осязательно-двигательной памяти;
- по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытие, удаление и т.д.).

Пособия по ориентировки в большом и малом пространствах (звукоориентиры, вспомогательные средства, макеты помещений и планы, иллюстрации поз ребенка и др.)

Пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, разрезные картинки, танграммы)

Пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровки, застёжки и т.д.)

Пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных):

- для развития соотношения образа и слова (подбор картинок, аппликаций, контурного и силуэтного изображения к картине, выполненного в разных ракурсах для моделирования картин);
- для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения

Пособия по социально-бытовой ориентировке:

- модели игровых комнат (спальни, кухни, группы), планы этих помещений и план окружающей местности;

- модели основных типовых зданий, встречающихся на улице;
- специальные рельефно-графические пособия по восприятию предметов, заполняющих пространство;
- предметы домашнего обихода (натуральные, модели-игрушки, плоскостное и контурное изображение)

Пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира:

- тактильно-кинестетических ощущений;
- слухового восприятия;
- обоняния

Пособия для развития и тренировки бинокулярного зрения: (кольцебросы, серсомотиваторы)

3.2.3 Учебно-методическое обеспечение Программы

Перечень учебно-методического обеспечения программы представлен в АООП МАДОУ №228 стр 40.

Заключение

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Участники коррекционного процесса	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия специалистов в процессе проведения коррекционно-диагностических мероприятий
Учитель-дефектолог(тифлопедагог)-учитель-логопед	Координация совместных усилий по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей – дошкольников с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в ПМПК; - совместные занятия по разным разделам программы; - взаимопосещение занятий; - проведение мини-консилиумов; - обмен информацией (теоретической и практической); - проведение занятий с показом мультимедийных презентаций
Тифлопедагог, учитель-логопед - педагоги (воспитатели, музыкальный работник, воспитатель по ИЗО, инструктор ЛФК)	Повышение тифлопедагогической компетентности педагога, расширение знаний об особенностях проведения коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в ПМПК; - совместные занятия; - взаимопосещение занятий (с последующим анализом); - педагогические тренинги; - тифлопсихологические семинары; - индивидуальные и подгрупповые консультации; - пропаганда тифлопедагогических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию); - презентация дидактических материалов; - мастер-классы для педагогов (показ коррекционных методов и приемов работы с детьми)
Тифлопедагог, учитель-логопед-медицинские работники	Расширение представлений об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях детей-дошкольников с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в ПМПК; - консультации по индивидуальным особенностям детей и способам введения в процесс лечения; - взаимопосещение занятий; - обмен информацией о детях
Тифлопедагог, логопед - старший воспитатель и заведующий	Координация деятельности всех служб ДОУ по реализации задач психолога -медико-педагогического сопровождения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - участие в ПМПК; - совместное планирование (комплексно-тематическое, календарное, перспективное); - выступления на педагогических советах; - совместная методическая работа в

		творческих группах
Тифлопедагог, учитель- логопед родители	Повышение чувствительности родителей к проблемам детей, снижение эмоционального дискомфорта в связи с состоянием ребенка; формирование у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях ребенка; оптимизация педагогического потенциала родителей	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда тифлопедагогических и логопедических знаний (организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию); - презентация дидактических материалов; - консультации групповые и индивидуальные; - родительские семинары (лекционные приемы, групповые дискуссии, обсуждение трудных ситуаций, обмен опытом и др.); - открытые занятия; - участие в работе ПМПК; - выступления на родительских собраниях; - выставки детских работ, выполненных на занятиях тифлопедагога, логопеда; - мастер-классы для родителей (показ коррекционных методов и приемов работы с детьми)