

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228
«Детский сад комбинированного вида»
650903, г. Кемерово, пер. Стахановский, 2
Тел. (384) 69-43-55, email: madou228@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ № 228 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «31» 08 2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая
МАДОУ № 228 «Детский сад
комбинированного вида»

А. В. Кононенко
Приказ № 18 от «31» 08 20 22

**Рабочая программа педагога
подготовительной группы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 228
«Детский сад комбинированного вида»
на 2022-2023 уч.год**

Автор-составитель:
Тартынская О.Г.

г. Кемерово, 2022

Рабочая программа педагога подготовительной группы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228 «Детский сад комбинированного вида» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа предназначена для работы с детьми 6 - 7 лет.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей подготовительного к школе возраста и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	28
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	43
3. Организационный раздел.....	49
3.1. Распорядок (режим) дня в подготовительной к школе группе	49
3.2. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе	51
3.3. Лист здоровья воспитанников.....	52
3.4. Социальный паспорт группы	53
3.5. План лечебно-профилактических мероприятий.....	54
3.6. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности).....	56
3.7. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение).....	58
3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- в соответствии с основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228 «Детский сад комбинированного вида».

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе,
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, формировать ценности здорового образа жизни;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

- развить инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности;
- создать оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений речи детей, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы;
- обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребёнка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество педагогов с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- поэтапность педагогического воздействия как целенаправленная организованная деятельность;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательной

деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- **системный подход** – относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства);
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- **дифференцированный подход** осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- **культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности;
- **компетентностный подход** – основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей подготовительного к школе возраста

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-

образного мышления. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких

предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельно

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувств формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
<i>Усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе</i>			
- Способствовать совершенствованию коммуникативных умений и налаживанию отношений со сверстниками - Способствовать проявлению лучших человеческих качеств - Развивать стремление к систематическому применению дошкольниками гигиенических знаний и опыта, способность к самоконтролю	- Занятия - Наблюдения - Чтение худ.литер. - Досуги - Создание проблемных ситуаций - Поисково-творческие задания - Проблемные ситуации	- Рассказ и показ воспит. - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций - Индивидуальная работа - Культурно-гиг. процедуры	- Игровая деят-сть - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры - Рассматривание илл., сюжетных картинок - Продуктивная д-сть
<i>Формирование эмоциональной отзывчивости..., чувства принадлежности своей семье, сообществу</i>			
- Помогать ребенку более тонко распознавать переживания близких людей, способствуя воспитанию отзывчивости, доброты, чуткости - Приобщать дошкольников к	- Занятия - Наблюдения - Чтение худ.литер. - Досуги - Создание проблемных ситуаций	- Рассказ и показ воспит. - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций - Индивидуальная	- Игровая деят-сть - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры - Рассматривание илл., сюжетных картинок

ценностям сотрудничества, поддерживая становление детского сообщества - Воспитывать положительное отношение к окружающим людям, толерантность - Способствовать воспитанию чувств патриотизма	-Посиково-творческие задания	работа	- Продуктивная д-сть
<i>Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i>			
- Приобщать дошкольников к ценностям сотрудничества с окружающими - Способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения в совместных играх - Формировать потребность в новых знаниях и познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности - Развивать способность совместно развешивать игру, организуя разные типы взаимодействия	- Игры-занятия - Игры: с-р, театрализованные, дидакт., подвижные, карнавальные - Чтение худож. лит. -Досуги, праздники -Проблемное общение, активизирующее игру - Продуктивная д-сть	- Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Поручения - Использование естественно возникающих ситуаций	-Самостоятельные игры различного вида - Инсценировка знакомых литер. произведений - Кукольный театр -Рассматривание илл., сюжетных картинок

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Учить планировать совместную деятельность, согласовывая свои действия с партнерами, учитывая их интересы - Формировать первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства - Воспитывать бережное отношение к природе - Оказывать помощи в организации самодельной игровой среды - Поддерживать инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности	- Разыгрывание игровых ситуаций - Игры-занятия, упражнения в структуре ручного труда, дежурства, - Экскурсии - Поручения - Личный пример педагога, объяснение, - Коллективный труд: хоз-быт. в группе, в природе, огород - Праздники, досуги - Эксперимен. деят-сть - Трудовая мастерская	- Труд рядом, на участке, по занятиям - Работа в тематических уголках - Продуктивная д-ть по подготовке к праздникам - Дежурства	- Игры - Изготовление игрушек из бумаги, - природного материала - - Рассматривание илл., - фотографий, картинок, - Самостоят. игры - Игры - инсценировки - Продуктив. деят-сть - Ремонтная мастерская
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
- Расширять и углублять представления о том, что безопасность зависит от нас самих - Содействовать прочному усвоению правил поведения на улице, в помещении. - Формировать представления о ЗОЖ	- Занятия - Игровые упражнения - Досуги, театрализация - Разыгрывание коротких познавательных текстов (стихов, рассказов, сказок) - Использование ИКТ и ТСО (презентации, видео-и-мультфильмы)	- Игровые упражнения - Индивидуальная работа - Игры-забавы - Игры-драматизации - Игры с малышами - Беседы - Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок	- Игры: забавы, дидактические, подвижные, сюжет-рол. - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок - Творческая деятельность - Работа в книжном уголке

- Поддерживать желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним	- Совместная трудовая деятельность - Игровые тренинги - Творческое задание - Работа с рабочей тетрадью - Пространственное моделирование - Целевые прогулки - Встречи с представителями ГИБДД и ОГПН	- Экскурсии - Активизирующее общение педагога с воспитанниками - Упражнения подражательного и имитационного характера - Уход за своей одеждой	
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности

Расширение первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

-Развивать и обогащать представления о многообразии окружающего мира; -Знакомить дошкольников с историей семьи, детского сада, города; -Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства; -Способствовать формированию умений ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам	- Занятия - Дидактические игры - Развивающие игры - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продукт. деятельность - Видеопросмотры - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - КВН, викторины	- Беседа - Дидактические игры - Театрал.игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжет.-ролевые игры - Продукт. деятельность - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) - Организация тематических выставок - Создание мини-музея	- Дидактические игры - Режиссерские игры - Подвижные игры - Сюж-ролевые игры - Игры-эксперименты - Продукт. деятельность
---	---	--	--

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, многообразии стран и народов			
-Знакомить дошкольников с родным городом, областью, Россией в целом, народными промыслами; -Дать сведения о нескольких событиях из истории России, продолжая знакомство с символикой (флаг, герб, гимн); -Дать в общих чертах представления о государственном устройстве России; -Формировать представления о некоторых современных профессиях; -Дать сведения о нескольких народах, населяющих Россию	-Познавательные беседы -Моделирование -Настольные игры -Чтение -Творческие задания -Видеофильмы -конструирование -Продуктивная деятельность	-Игра -Наблюдение -Упражнение -Объяснение -Напоминание -Развлечения - Познавательные викторины, КВН	-Рассматривание иллюстраций, -Дидактическая игра, -Изобразительная деятельность -Продуктивная деятельность, -Театрализация

Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях природы

-Углубленно знакомить дошкольников с объектами живой и неживой природы; -Побуждать к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения,	- Занятия - Интегрированные занятия -Экспериментирование - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Чтение - Целевые прогулки	- Беседа -Проблемно-поисковые ситуации - Игры-эксперименты - Конкурсы, КВН, викторины - Труд в уголке природы, - Дидактические игры - Игры-эксперименты - Театрализ. Игры	- Дидактические игры - Театрализован.игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжет.-ролевые игры - Продукт. Деятельность - Народные игры - Сюж.-ролевые игры
--	--	--	--

питания, представление о взаимосвязях и приспособления. -Формировать элементарное взаимодействия организмов со средой обитания. -Развивать первые представления о живых признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	- Экскурсии - Продукт. деятельность - Видеопросмотры - Организация тематических выставок - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные)	- Календарь природы	
--	--	---	--

Расширение представлений о свойствах и отношениях окружающего мира

-Учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам, систематизировать группы предметов; -Подводить к пониманию образования чисел, отношения между числами; -Знакомить дошкольников с цифрами, знаками;	-Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Дидактические игры - Игровые упражнения и занятия - Использование худож. слова - Работа в парах - Работа в микрогруппах - Решение логических задач	- Проблемно-поисковые ситуации - КВН - Дидактические игры - Подвижные игры - Досуг - Игровые упражнения - Индивид. Работа -Экспериментирование - Викторины - Решение логических задач	- Дидактические игры - Подвижные игры - Работа с демонстрац, дидактич. материалом - Экспериментирование - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации
--	---	--	---

- Обучать измерению и сравнению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел; -Составлять и решать несложные задачи; -Помочь овладением ориентировкой в пространстве			
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>			
-Реализовать развивающую систему обучения конструированию: по условиям, образцу, схеме, замыслу; -Организовывать коллективное конструирование на основе создания общего замысла; -Содействовать разворачиванию детских игр с полученными конструкциями -Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения	- Занятия - Интегрированные занятия - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания - Выставки - Проектная деятельность - Проблемные ситуации	- Игры со строител. материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Развивающие игры - Творческие задания - Игровые задания - Проектная деятельность	- Игры со строител. материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
<i>Развитие речи как средства общения</i>			
- Совершенствовать способы диалогического взаимодействия со сверстниками - Побуждать к словесному творчеству и рассказыванию	- Сценарии активизирующего общения - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) - Игры со словом	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Игра- импровизация по мотивам сказок - - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность

<i>Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>			
- Побуждать говорить правильно, используя грамматические нормы; - Обучать разным способам словообразования (уменьшительно-ласкательные наименования, использование суффиксов, глаголов в повелительной форме); - Развивать понимание и использование предлогов; - Побуждать к построению предложений разной грамматической структуры	- Сценарии актив-щего общения - Игры-занятия - Дидактические игры - Речевые задания и упражнения - Игры-драматизации - Экспериментирование со словом - Познавательно-иссл-кая деятельность	- Речевые дидактические игры - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Игра- импровизация по мотивам сказок - Театрализованная деятельность
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>			
- Упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении - Учить правильно пользоваться средствами выразительности, развивая речевое дыхание - Устранять ошибки Звукопроизношения - Развивать речевое дыхание - Укреплять и развивать артикуляционный аппарат	- Речевые упражнения, задания - Дидактические игры - Имитационные упражнения - Сценарии активизирующего общения	- Викторины - Праздники - Досуги - Сюжетно-ролевая игра - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - - Разучивание скоро -и -чистоговорок, стихов	- Дидактические игры - Работа в книжном уголке - Продуктивная деятельность - Сюжетно-ролевая игра

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
<i>Художественная литература и фольклор</i>			
- Развивать представления об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения - Развивать предпосылки осмысленного чтения	- Сценарии активизирующего общения - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Игры со словом - Сюжетно-ролевая игра	- Игра - импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно-печатные) - Продуктивная деятельность
Изобразительная деятельность			
- Знакомить детей с разными видами пластического искусства в многообразии его жанров	- Рассматривание предметов искусства - Беседа	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение	- Самостоятельное художественное творчество

- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира	- Экспериментирование с материалом	- Проблемная ситуация - Индивидуальная работа	- Игра - Проблемная ситуация
- Развивать композиционные умения, совершенствуя базовые техники рисования, аппликации, лепки - Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами	- Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный досуг - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	- Проектная деятельность - Создание коллекций - Выставка репродукций произведений живописи - Развивающие игры	
<i>Художественное конструирование (из бумаги, природного материала)</i>			
- Развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы - Развивать коллективное сюжетное конструирование через передачу выразительного образа - Формировать чувство красоты	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Художественный труд - Интегрированные занятия - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства	- Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Рассматривание чертежей и схем	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация

<i>Музыка</i>			
<i>Слушание</i> - Формировать предпосылки к ценностно-смысловому пониманию музыки, потребность слушать ее - Формировать умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности <i>Пение</i> - Развивать детский певческий голос с учетом с его индивидуальных и возрастных особенностей - Развивать звуковысотный слух - Формировать навыки совместного исполнительства, потребность в пении <i>Музыкальные движения</i> - Развивать и совершенствовать основные и танцевальные движения - Формировать умения воплощать в разнообразных движениях динамику развития музыкального образа - Развивать музыкально-двигательную импровизацию <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> - Закреплять навыки совместного музицирования	- Занятия - Праздники, развлечения - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок - Беседы с детьми о музыке -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Рассматривание портретов композиторов - Детский ансамбль, оркестр	<i>Использование музыки:</i> - На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - Во время умывания - Во время прогулки (в теплое время) - В сюжетно-ролевых играх - Перед дневным сном - При пробуждении - На праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения -Составление композиций танца - Детский ансамбль, оркестр	-Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО -Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» -Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания песен, хороводов -Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др.

Развивать творческую активность и воображение в процессе инструментальной импровизации <i>Музыкальная игра-драматизация</i> - Вовлекать детей в более сложную по содержанию игру с развернутыми музыкальными сценами - Использовать возможности игры для коррекции личности - Развивать творческие способности детей			
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>			
- продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; - закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	-Индивидуальная работа -Физкультурные занятия в зале и на воздухе -Спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе и на воде -Дни здоровья -Ритмические танцевальные движения -Физкульт минутки -Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе -Туристические походы (пешие и Лыжные) - Целевые прогулки	-Индивидуальная работа -Физкультурные занятия в зале и на воздухе -Утренняя гимнастика -Прогулка (утро/вечер) -«Гимнастика пробуждения» -Проблемные ситуации	-Самостоятельная двигательная деятельность детей -Игра -Игровые упражнения
<i>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</i>			
- формировать потребность в ежедневной двигательной активности; - учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; - поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	-Индивидуальная работа -Подвижные игры и игровые упражнения -Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе -Ритмические, танцевальные движения -Каникулы -Продуктивная деятельность -Здравяды	-Индивидуальная работа -Утренняя гимнастика -Прогулка (утро/вечер)	-Самостоятельная двигательная деятельность детей -Игровая деятельность -Игровые упражнения -Подвижные народно-спортивные игры

<i>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</i>			
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, оптимальный уровень двигательной активности	-Утренняя гимнастика игрового характера -Двигательная активность (подвижные игры). -Занятия традиционные и игровые. -Наблюдения, игры. -Действия с дидактическим материалом и игрушками.	-Использование различных естественно возникающих ситуаций, -Беседы -Рассказ воспитателя	-Сюжетно-ролевые игры, -Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. -Лепка. Рисование
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников</i>			
формировать потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширять представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	-Занятия традиционные и игровые -Наблюдения, игры -Действия с дидактическим материалом и игрушками -Чтение худ. литературы -Специально созданные ситуации	-Использование различных естественно возникающих ситуаций, -Беседы -Рассказ воспитателя	-Сюжетно-ролевые игры, -Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками -Лепка. Рисование -Рассматривание иллюстраций и тематических катринок
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i>			
совершенствовать представления о целостности человеческого организма	-Занятия традиционные и игровые -Действия с дидактическим материалом и игрушками -Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала -Чтение худ. литературы -Дидактические игры, задания	-Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	-Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. -Лепка. Рисование. - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>			
- формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	-Занятия традиционные и игровые -Действия с дидактическим материалом и игрушками -Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала -Чтение худ. литературы -Дидактические игры, задания.	-Использование различных естественно возникающих ситуаций, -Беседы, -Рассказ воспитателя.	-Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками -Лепка. Рисование -Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
- формировать представления о составляющих здорового образа жизни, воспитывать положительное отношение к нему	-Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. -Чтение худ. литературы. -Дидактические игры, задания.	-Использование различных естественно возникающих ситуаций, -Беседы, -Рассказ воспитателя.	-Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. -Лепка. Рисование. - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы и способы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i> Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна <i>Физкультурные занятия</i> По физической культуре По плаванию <i>Самостоятельные занятия</i> Самостоятельная двигательная деятельность <i>Физкультурно-массовые занятия</i> Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада <i>Дополнительные виды занятий</i> Спортивные кружки <i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи</i> Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	<i>Наглядно-зрительные</i> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры <i>Наглядно-слуховые</i> Музыка, песни <i>Тактильно-мышечные</i> Непосредственная помощь воспитателя <i>Словесный</i> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <i>Практический</i> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек. Составление паспортов здоровья	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий совместный коллективный труд	<i>1 группа методов:</i> <i>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок <i>2 группа методов:</i> <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественнополезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций. Создание педагогических ситуаций	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа и видеофильмы, слайды

Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме

Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные методы:</i> Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов <i>Практические методы:</i> Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек <i>Игровые методы:</i> Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации <i>Словесные методы:</i> Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры
Патриотическое воспитание		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные методы:</i> Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные:</i> Познавательные беседы Чтение художественной литературы <i>Практические:</i> Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов <i>Игровые методы:</i> Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения	Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры

	Словесные методы: беседы, рассказывание, чтение худ. литературы	
--	---	--

**Развитие игровой деятельности детей
с целью освоения различных социальных ролей**

<i>Классификация игр (С.Л. Новосёлова)</i> <i>Игры, возникающие по инициативе ребёнка:</i> Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры <i>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</i> Обучающие игры Досуговые игры <i>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса</i> Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые	<i>Игра как средство освоения различных социальных ролей</i> Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	<i>Средства для развития игровой деятельности</i> Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов <i>Наглядные опосредствованные</i> Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам	<i>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора</i> Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно

	Словесные Чтение и рассказывание ли-	
	тературных произведений Заучивание наизусть Пересказ, беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические</i> Моделирование Проектирование Упражнения Игровые Дидактические игры Игры - драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<i>Методы накопления со- держания детской речи</i> Рассматривание и обследо- вание предметов Осмотр помещений детско- го сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа- видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога <i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</i> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно- ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности

	загадок. Инсценировки с игрушками	
--	--------------------------------------	--

Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<i>Наглядные</i> опосредованные Рассматривание картин <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок <i>Практические</i> Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения <i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<i>Словесные</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i>Практические</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов <i>Словесные</i> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности

	произведений Рассказывание по игрушкам, по произведениям, по картине из опыта, творческое рассказывание, речевые ситуации, логические загадки. Практические эксперименты, опыты, исследования, дидактические, подвижные игры.	
--	---	--

Предпосылки обучения грамоте

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	<i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Изобразительная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование <i>Словесные</i> Беседы <i>Практические</i> Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения <i>Игровые</i> Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: - народно-прикладного искусства, - пейзажная живопись, - портрет, - бытовой жанр, - натюрморт, - художники-иллюстраторы, - сказочный мир Дидактические игры Изобразительные матер

Художественная литература и фольклор

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	Наглядные Рассматривание репродуктивных картин, иллюстраций Просмотр слайдов, видеофильмов, презентаций Словесные Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Поисковые ситуации Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи Игровые Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ театров	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Различные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая:</i> сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события <i>Коммуникативная</i> <i>Элементарная трудовая:</i> самообслуживание и элементарный бытовой труд <i>Проектная деятельность,</i> простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность <i>Природоохранная практика,</i> акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев <i>Культурно- досуговая деятельность</i>
Познавательное развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>Коммуникативная</i> <i>Игровая:</i> игры-путешествия, игры-события, развивающие игры <i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал <i>Проектная деятельность,</i> экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование <i>Культурно-досуговая деятельность</i>
Речевое развитие	<i>Игровая:</i> словесные игры, игры с текстом, хороводы <i>Коммуникативная</i> <i>Восприятие художественной литературы</i> <i>Изобразительная деятельность</i> (рисования, лепки, аппликации) <i>Проектная деятельность</i> <i>Театрализованная</i>

	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>Продуктивно-изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) <i>Музыкальная деятельность</i> (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) <i>Коммуникативная</i> <i>Двигательная деятельность</i> (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность <i>Проектная деятельность</i> <i>Театрализованная</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i>
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность</i> (овладение основными движениями) <i>Игровая деятельность</i> : подвижные игры, народные игры <i>Коммуникативная</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Культурно-досуговая деятельность</i>

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практиках

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; -игры с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность; -простейшие опыты; -экспериментирование; -экологические практикумы; -экологически ориентированная трудовая деятельность; -природоохранная практика, акции; -природопользование; -коллекционирование, сбор гербариев, моделирование

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах
самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп
в зависимости от их направленности**

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы.

Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основные формы работы здесь - подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого

мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

- Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию

- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
- В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения. Способствующей формированию таких качеств личности. Как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
- Проектная деятельность

- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Программы.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и заимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.

Анкетирование

Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос

Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

Интервью и беседа

Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Практикум

Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Лекция

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

Дискуссия

Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Круглый стол

Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.

Симпозиум

Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы.

Педагогическая лаборатория

Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях

Родительская конференция

Служит повышению педагогической культуры родителей.

Клубы для родителей

Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Дни добрых дел

Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ(ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

День открытых дверей

Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

Неделя открытых дверей

Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.

Ознакомительные дни

Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)

Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи

Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии

Укрепляют детско-родительские отношения.

Письменные формы

Еженедельные записки

Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки

Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты

Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Письменные отчеты о развитии ребенка

Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов.

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Информационно - Ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты.

Информационно- просветительские

Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2020-2021 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 года жизни». 2. Беседа с родителями «Скоро в школу». 3. Консультация «Проблемы обучения грамоте детей 7 года жизни». 4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Познакомить с новым направлением в ДООУ Повышение педагогической культуры родителей
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Совместное творчество детей и родителей «Осенние фантазии»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. Привлекать к совместной деятельности родителей и детей

Ноябрь	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» 2. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Предложить разные варианты совместного отдыха Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Оформление газеты «Я и мой питомец» 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 5. Трудовой десант: постройка снежной горки на участке группы	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи Повышение педагогической культуры родителей Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивным ребенком». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». 	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». 	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».
Март	1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама - солнышко моё». 2. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 4. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Демонстрация творческих способностей детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.

Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 3. открытый показ для родителей занятия по математике.	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.
Май	1. Итоговое родительское собрание по теме: «Подготовка к выпускному вечеру», «Скоро в школу». 2. Отчет родительского комитета о проделанной работе 3.Трудовой десант: Участие родителей в благоустройстве группового участка.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Распорядок (режим) дня в подготовительной к школе группе

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания воспитанников с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. В таблице приведен режим дня для подготовительной группы. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Примерный режим дня

(холодный период)

Режимные моменты	
Утренний приём, игры, самостоят. деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Совместная и самостоятельная деятельность	8.50-9.00
ОД	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Совместная и самостоятельн. деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельн. деятельность	18.00-18.25
Ужин	18.25-18.50
Игры, уход детей домой	18.50-19.00

Примерный режим дня
(тёплый период)

Режимные моменты	7-й год жизни
Утренний приём на улице (по погодным условиям), игры, гимнастика, самостоятельная. деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка: игры, наблюдение, труд, совместная деятельность с детьми	9.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная. деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная. деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям) игры, развлечения, самост., деятельность воспитателя с детьми	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная. деятельность	18.00-18.25
Ужин	18.25-18.50
Игры, уход детей домой	18.50-19.00

3.2 Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Русалочка» на 2020-2021 годы

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Ознакомление с предметным и социальным окружением	9-00
	Физическая культура	10-00
	Изобразительная деятельность	11-00
	Итого	1 час 30 минут
Вторник	Формирование элементарных математических представление (ФЭМП)	9-00
	Развитие речи	9-40
	Изобразительная деятельность	10-20
	Итого	1 час 30 минут
Среда	Музыкальная деятельность	9-00
	Развитие речи (обучение грамоте)	9.35
	Физическая культура	10-30
	Итого	1 час 30 минут
Четверг	ФЭМП	9-00
	Ознакомление с окружающим	10-40
	Итого	1 час
Пятница	Музыкальная деятельность	9-00
	Изобразительная деятельность	9.40
	Лепка/ аппликация	
	Бассейн	10-00
	Итого	1 час 30 минут

*Длительность каждого занятия 30 минут

3.3. Лист здоровья воспитанников группы

№	Ф.И.ребёнка	Дата рождения	заболевания	Группа здоровья
1	Андреева Софья	18.04.2014	ПВА	1
2	Боровкова Ариана	08.05.2014	ПВА	1
3	Гебель Михаил	15.03.2014	ПВА	1
4	Жданова Александра	19.07.2014	ППЦНС, дислалия, парасомния	2
5	Жук Илья	26.06.2014	Паховая грыжа?	2
6	Зюльганова Алина	26.08.2014	ППЦНС ММД, миопия	3
7	Казаков Федор	20.12.2014	ПВА	1
8	Кириллова Валерия	15.11.2014		2
9	Коренев Арсений	25.05.2014	ПВА, ППЦНС, СПНРВ	2
10	Кускаев Захар			
11	Лебедева Мария	17.05.2014	Тубинфицирование, ожирение 2ст.	3
12	Наглева Дарья	22.10.2014	П ППЦНС, ММД, дизартрия, ОНР 3 уровень, ВПС, ДМЖП НК ост, НПР-зрр	3
13	Нестерова Ксения	05.10.2014		1
14	Парамонова Вероника	05.07.2014		1
15	Пермикин Андрей	28.02.2014		2
16	Пчельников Ярослав	16.03.2014		1
17	Пчельникова Алена	13.01.2015		
18	Родионов Марк	20.12.2014	П ППЦНС	2
19	Романов Василий	08.06.2014	Пупочная грыжа	2
20	Садырина Нелли	18.05.2014		
21	Свороб Семен	04.09.2014		2
22	Тензина Полина	12.12.2014	Тубвираж?	2
23	Титова Варвара	03.06.2014	ПВА	1
24	Уйманов Марк	06.10.2014	ГНМ 3ст.	3
25	Хисматулина Елизавета			
26	Хохлов Артем			
27	Чатта Карина	21.10.2014		1
28	Шампоров Семен	24.02.2014	Ожирение 2ст., ПВА, ППЦНС, дизартрия	3

3.4. Социальный паспорт группы

Социальный паспорт группы является одним из самых информативных документов для воспитателя детского сада.

В социальном паспорте указываются данные о количестве детей в группе, сведения о семьях воспитанников, социальном статусе родителей и уровне их образования, а также жилищно-бытовых условиях семей.

С помощью такой формы документа удобно отслеживать состояние семей, вести деятельность с родителями, вовремя оказать им квалифицированную помощь, если она требуется.

Социальный паспорт 2020- 2021 учебный год группа «Русалочка»

Количество детей всего	28
Из них мальчиков	13
Девочек	15
Социальные условия семьи	
Всего семей	28
Из них полные	27
Неполные	1
Семьи матерей-одиночек	1
Семьи матерей, находящихся в разводе	-
Семьи, в которых случилась потеря кормильца	-
Многодетные	5
Воспитывающие ребенка-инвалида	-

3.5. План лечебно-профилактических мероприятий.

На сентябрь-ноябрь

1. Лечебно-профилактическая работа:
 - Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
 - Прием соков;
 - Фитотерапия (лук, чеснок);
 - Кислородный коктейль – 10 дней;
 - Соляная шахта « Волшебная жемчужина» – по расписанию;
 - Кварцевание;
 - Закаливание, массажные дорожки, массаж;
 - Дыхательная гимнастика;
 - Прогулки – ежедневно;
 - Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
 - Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
 - Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
 - Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода).
2. Физкультурно-оздоровительная работа:
 - Утренняя гимнастика – ежедневно;
 - Занятие физической культурой – по расписанию;
 - Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
 - Корригирующая гимнастика - ежедневно;
 - Пальчиковая гимнастика – после сна;
 - Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
 - Глазная профилактика;
 - Бассейн – по расписанию.

На декабрь-январь

1. Лечебно-профилактическая работа:
 - Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
 - Прием соков;
 - Фитотерапия (лук, чеснок);
 - Кислородный коктейль – 10 дней;
 - Соляная шахта « Волшебная жемчужина» – по расписанию;
 - Кварцевание;
 - Закаливание, массажные дорожки, массаж;
 - Дыхательная гимнастика;
 - Прогулки – ежедневно;
 - Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
 - Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
 - Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
 - Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода).
2. Физкультурно-оздоровительная работа:
 - Утренняя гимнастика – ежедневно;
 - Занятие физической культурой – по расписанию;
 - Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;

- Корригирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика – после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
- Глазная профилактика;
- Бассейн – по расписанию.

На март-май

1. Лечебно-профилактическая работа:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки – ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода).

2. Физкультурно-оздоровительная работа:

- Утренняя гимнастика – ежедневно;
- Занятие физической культурой – по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корригирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика – после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
- Глазная профилактика
- Бассейн – по расписанию.

На юнь-август

1. Лечебно-профилактическая работа:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки – ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода).

2. Физкультурно-оздоровительная работа:

- Утренняя гимнастика – ежедневно;
- Занятие физической культурой – по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корригирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика – после сна;

- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
- Глазная профилактика

3.6. Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)

Основные традиционные праздники

Месяц	Общегосударственные праздники	Обрядовые праздники	Традиционные праздники
Сентябрь	«День дошкольного работника»		«День знаний» Праздник по правилам дорожного движения
Октябрь			«Осенины»
Ноябрь	«День народного единства»		«День матери»
Декабрь	Новый год		
Январь		«Пришла Коляда на кануне Рождества»	«Неделя зимних развлечений»
Февраль	«День защитника Отечества»		Фестиваль добрых дел
Март	«Международный женский день»	Масленица	
Апрель	«Всемирный день здоровья»	Пасха	День смеха «Праздник шалунов»
Май	«Праздник Весны и Труда» «День Победы»		Выпуск детей в школу
Июнь	«День защиты детей»		Летний спортивный праздник
Июль		«Иван Купала»	Праздник мыльных пузырей
Август			Праздник, посвящённый Дню шахтёра

Ежегодно педагоги группы составляют комплексно-тематический и перспективный планы, где отражают культурно-досуговую и образовательную деятельности воспитанников, сотрудничество с родителями, индивидуальную работу с детьми, описывают изменения в пространственно-развивающей среде согласно возрастным особенностям детей, программируют профессиональный рост и т.д. Такой подход полностью оправдал себя тем, что обеспечивает каждому ребенку эмоциональное благополучие, постоянный интерес к образовательному процессу, пассивный и активный отдых, формирует умение занять себя. Родители регулярно получают информацию о жизни своего ребенка в дошкольном учреждении, его достижениях и неудачах. В свою очередь, мы, педагоги, заранее намечаем стратегически важные направления в развитии детей, учитываем пожелания родителей, заблаговременно

приступаем к подготовке ключевых событий в жизни группы, создаем условия для их реализации.

В перспективном плане мы отображаем взаимодействие с родителями, индивидуальную работу с детьми, совместную деятельность воспитателя со специалистами ДОУ, организацию развивающей предметно-пространственной среды и проектируем собственную профессиональную компетентность. Действия и мероприятия, отраженные в комплексно-тематическом плане, позволят, по нашему мнению, дошкольникам хорошо ориентироваться в окружающей действительности, рукотворном и природном мирах, мире социальных отношений и внутренней жизнедеятельности.

Для более развернутого комплексно-тематического планирования мы составляем ежедневное, где обозначаем тему недели; цели; задачи; формы совместной и самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с родителями, порядок организованной образовательной деятельности. Итоговым мероприятием по каждой из тем становится выставка детского творчества; представление: театрализованное, литературное, спортивное; праздник, развлечение, досуг и т.п. В тему недели, по возможности, логичным образом включены занятия из парциальных программ. Так дети «вживаются» в образовательный процесс, он увлекает и интригует их, стимулирует формирование личностных качеств и общее развитие, позволяет вместе с педагогом прожить все этапы: подготовку и проведение, обсуждение итогов.

Также в группе есть замечательные традиции – например, утром педагог лично встречает каждого ребенка, приветствует родителей, проявляет радушие и опекает вновь поступивших детей, старается отвлечь, если расставание с родителем проходит тяжело и ребенок расстраивается. Перед завтраком дети вместе с воспитателем садятся в круг и все вместе обсуждают интересные темы. Это могут быть какое-либо событие, неординарный случай, спорная ситуация. Во время обсуждения дети учатся иметь и высказывать свое мнение, рассуждать, думать и принимать решения. После утренней прогулки дети садятся в кружок на ковре и желающие по очереди рассказывают сказки. Так развиваются фантазия, речь, зарождается привычка не бояться публичных выступлений, пусть даже и в кругу хорошо знакомых людей. Есть у нас «минутка откровенности» - каждый ребенок может без опасений высказать свои пожелания кому-либо, тревожные мысли, поделиться радостью. Так мы учимся понимать мысли и желания друг друга, сочувствовать ближнему или радоваться за него.

Есть в нашей группе и праздничные традиции. Дети с радостью поют песни, водят хоровод и поздравляют друг друга с Днем рождения. Также они обожают мастерить подарки родителям, дедушкам и бабушкам к какому-либо празднику и с удовольствием вручают их на утренниках или в канун праздника. 1 сентября проводим праздник День Знаний; в течении года изготавливаем стенгазеты по различным темам; оформляем фотоальбом «Моя семья»; выставка «Новогодняя игрушка», выполненная детьми и родителями; в апреле украшаем пасхальные яйца; родительский комитет организует каждому ребенку подарок в честь важного события: гостинец от деда Мороза; сувенир к Дню рождения, защитника Отечества или Женскому Дню и т.п.

3.7. Организация предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ не может быть реализовано в полной мере без организации соответствующей предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Главное требование к организации предметно-пространственной развивающей среды - ее адекватность реализуемой в МДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Цель организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды: создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия.

Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в Организации и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Исследователи в области образования полагают, что специальным образом организованная предметно-пространственная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Здание детского сада было капитально отремонтировано и переоборудовано в 2008 году. В групповом помещении есть комната для игр, спальня, раздевалка, туалет. Для интерактивного общения с родителями и демонстрации детских работ есть различные стенды. На прогулку дети выходят на индивидуальный участок со специальным безопасным покрытием, оборудованный песочником, верандой, игровыми формами. Рядом с участком есть мини – огород, где воспитанники подготовительной к школе группы могут наблюдать за растениями овощами, знакомиться с миром природы, помогать взрослым в уходе за растениями. Для занятий физической культурой на открытом воздухе на территории детского сада есть отдельная площадка.

Внутри здания для всестороннего развития детей есть спортивный, хореографический и музыкальный залы; зимний сад, бассейн, фитобар, кабинеты логопеда, психолога и изостудия; для обслуживания детей работают пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями, охраной и укреплением здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Это специфическое образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с принципами разделения пространства группы.

Создавая условия комфортного и развивающего пребывания, мы организовали пространство группы в виде нескольких центров:

- сюжетно-ролевые игры - «Магазин», «Поликлиника», «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская»;
- театрализованные игры - пальчиковые, кукольные;
- мини-библиотека - тематически изменяется;
- настольно-печатные игры;
- выставка работ детского творчества;
- наблюдения за природой, в том числе за комнатными растениями;
- спортивные игры - предметное наполнение задействуется в подвижных играх в группе и на улице, индивидуальной двигательной активности, свободной деятельности;
- изобразительность – самовыражение с помощью различных средств изобразительного искусства;
- музыкальное развитие – знакомит с музыкальными инструментами и способами игры на них;
- конструирование;
- самостоятельная деятельность детей;
- опыты и эксперименты с водой и песком, в том числе кинетическим;
- уединение;
- дежурство по группе – здесь находятся спецодежда для дежурства по столовой, картотека с данными детей для организации дежурств;
- сенсорного развития для развития мелкой моторики.

Требования к организации среды: содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, здоровьесберегающая, эстетически привлекательна, развивает дошкольников.

Для выполнения требований мы постоянно обновляем, изменяем и дополняем новыми элементами предметно-пространственную среду, чем побуждаем в детях познавательный интерес, жажду деятельности, самовыражение, способствуем разнообразной активности воспитанников, их эмоциональному благополучию и самовыражению.

Количество и ассортимент средств для обучения и развития детей, в том числе оборудование, пособия, игрушки и инвентарь, воспитатели группы определяют самостоятельно, опираясь на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДООУ», рекомендованный в Письме Министерства образования и науки от 17.11.2011. А также исходя из возрастных потребностей детей, запросов родителей и возможностей МАДОУ №228.

Все центры оснащены книгами, игрушками, материалами для творчества соответственно возрасту подготовительной к школе группы; находятся в свободном доступе для детей. Количественное наполнение каждой из позиций соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой

численности группы детей. Также в групповой комнате есть достаточно места для самостоятельной двигательной активности воспитанников.

Оснащение центров регулярно меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Например, при помощи родителей и детей мы организуем тематические и ознакомительные выставки. Вместе с детьми следим за исправностью, ремонтируем коробки для пазлов, «лечим» книги, убираем поломанные и порванные игрушки.

Для организации различных видов деятельности детей в нашей группе есть дидактические игры и пособия, литература; пальчиковый и кукольный театры; аудиотека сказок, физкультурных разминок и гимнастик; игрушки.

Предметно-развивающая среда

Микроцентр «Физкультурный уголок». Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Оборудование: оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков, для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм.

Микроцентр «Уголок природы». Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. Оборудование: календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.

Микроцентр «Уголок развивающих игр». Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Оборудование: дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал.

Микроцентр «Игровая зона». Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Оборудование: атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Корабль», «Библиотека», «Ателье»), предметы – заместители.

Микроцентр «Уголок безопасности». Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Оборудование: дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

Микроцентр «Книжный уголок». Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Оборудование: детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, энциклопедии.

Микроцентр «Театрализованный уголок». Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Оборудование: ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), предметы декорации, театральные маски.

Микроцентр «Творческая мастерская». Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Оборудование: бумага (разного формата, разной формы, разного тона), достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с

закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, место для сменных выставок произведений искусства, альбомы-раскраски , наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства.

Микроцентр «Музыкальный уголок». Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмичной деятельности. Оборудование: детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), магнитофон, набор аудиозаписей.

Микроцентр «Строительная мастерская». Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Оборудование: напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст, транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Согласно требованиям ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение рабочей программы подготовительной к школе группы включает учебно-методический комплект, оборудование и предметное оснащение. Для освоения основной общеобразовательной и парциальных программ в учебно-методический комплект подготовительной к школе группы входят:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 368 с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа /В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова, О. В. Дыбина и др. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 176 с.
3. Н.Н. Гладышева Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 373с.

Методические пособия:

- Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 176 с.
- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет Т.Ф. Саулина. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
- Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
- Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Н.Ф. Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.
- Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
- Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.
- Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с.
- Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ И.И. Комарова, А.В. Туликов. – Мозаика-Синтез, 2011. – 128с.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 64 с.
- Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.М. Борисова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 48 с.
- Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Н.С. Варенцова. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.