

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №228
«Детский сад комбинированного вида» 650903, г. Кемерово, пер. Стахановский, 2
Тел. (3842) 69-43-55, email: madou228@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ
№228 «Детский сад комбинированного
вида»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая
МАДОУ № 228 «Детский сад
комбинированного вида»
Кононенко А.В.
Приказ № 18 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа педагога
старшей группы компенсирующей
направленности (5-6 лет)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения №228
«Детский сад комбинированного вида»
на 2022-2023 уч. год

Авторы-составители:
Родионова Н. А., воспитатель
Липатникова О. В., воспитатель

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	1. Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	14
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	31
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.3	Режим дня	34
3.4	Учебный план организованной образовательной деятельности	37
3.5	Расписание организованной образовательной деятельности	45
3.6	Лист здоровья воспитанников	45
3.7	Социальный паспорт группы	47
3.8	Профилактическо-оздоровительный план	48
3.9	Традиции группы	50
3.10	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с нарушением зрения	51
	Список использованной литературы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа старшей коррекционной группы для детей с нарушением зрения (далее - Учреждение, Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования);

в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее - Порядок);

в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, формировать ценности здорового образа жизни;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединить обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить инициативу и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту ребенка видам деятельности;
- создать оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений речи детей, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы;

обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программ заложены следующие основные принципы:

поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

уважение личности ребёнка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данного возраста группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Учреждения с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

поэтапность логопедического воздействия как целенаправленная организованная деятельность, в которой выделяются различные этапы, имеющие свои цели, задачи, методы и приемы коррекции;

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

системный подход - относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты образовательной деятельности: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства);

средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка; дифференцированный подход осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

культурологический подход - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору на обучение и воспитание на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности; компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности является формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает сознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-

6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений,

персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное. Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с нарушением зрения

Восприятие цвета. Дети испытывают затруднения в узнавании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния от предмета) заданного цвета; в локализации заданного цвета, оттенка на обратном контрасте. Детям с косоглазием и амблиопией трудно определить насыщенность оттенка, светлоту предметов. Дети часто ошибаются при группировке предметов по нескольким сенсорным признакам (цвет и форма; цвет и величина и т. д.). Дети мало используют или вообще не используют в речи такие понятия: «цвет», «оттенок».

Восприятие формы. На пятом году жизни у детей с нарушением зрения не сформированы действия дифференциации, идентификации и соотнесения формы сенсорных эталонов с формой реальных предметов и их изображений. С низкой остротой зрения труднее соотнести форму предметов в рисунках. Дети с монокулярным характером зрения испытывают большие трудности при соотнесении формы объемных предметов, чем рисунков. Словесное обозначение геометрических фигур у детей с нарушением зрения в сравнении с нормально видящими дошкольниками находятся на уровне младшего дошкольного возраста. При соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами дети выполняют задания медленно, долго присматриваются к фигурам, определяют форму целого по форме его частей, путают предметы треугольной и прямоугольной формы.

Восприятие величины. У детей 5-6 лет также как и в младшем дошкольном возрасте наблюдается рассогласованность в действиях глаза и руки, в результате чего не происходит слияния зрительного и осязательного образов при овладении всеми сенсорными эталонами, в том числе и величины. Детям сложно узнавать и называть различные параметры величины предметов. Из-за ограниченных возможностей зрения дети испытывают трудности при выполнении заданий на сравнение предметов по величине и размеру.

Восприятие пространства. Дети 5-6 лет в большинстве случаев справляются с заданием по ориентировке с точкой отсчета от себя, знают и называют словесные направления микро и макропространства, но испытывают трудности в определении сторон стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела. Допускают ошибки по ориентировке в пространстве с помощью схем, в составлении простейших планов, многие дети при расположении предметов-схем не используют всей поверхности листа, рисуют неточно - в правом или левом нижнем или верхнем углу, смещают схему к середине.

Мелкая моторика. Дети с депривацией зрения старшего дошкольного возраста гораздо медленнее и менее качественно по сравнению с нормально видящими сверстниками справляются с выполнением различных заданий; многим детям тяжело рисовать, лепить, вырезать ножницами, наклеивать на бумагу вырезанные фигуры, работать со шнуровкой и т.д. Движения рук у них скованные, неуверенные, линии в рисунках бледные, неровные, часто прерывистые, детали для аппликации вырезаны неровно, с оторванными краями, наклеены на бумаге небрежно.

Формирование предметных представлений. У детей 5-6 лет с нарушением зрения наблюдается обеднение предметно-практического опыта, представления об окружающем у детей неполные, фрагментарные, характерен вербализм. Уровень развития представлений у детей со зрительной депривацией ниже, чем у их сверстников с нормальным зрением, они нередко допускают ошибки

при определении целого по его части и при опознании зашумленных объектов. При опознании зашумленных объектов дети воспринимают часть предмета как отдельный предмет.

В музыкальном развитии, у детей с амблиопией и косоглазием возникают трудности при ориентировке в пространстве и координации движений: они затрудняются в определении расстояния между предметами, их взаиморасположения, испытывают сложности в овладении предметно-практическими действиями. Отклонения в развитии чувства ритма выражается в несогласованности движений с темпом и ритмом музыкального сопровождения, что требует частого и многократного повторения одних и тех же элементов. Кратковременная память приводит к трудностям в запоминании текстов песен, узнавании знакомых мелодий, названии музыкальных произведений. Нечеткость зрительных образов искажает мимику, которая формируется по подражанию, делает ее несоответствующей ситуации. Поэтому дети часто неправильно проявляют свои эмоции и затрудняются в передаче игровых образов.

В физическом развитии, детей со зрительной патологией в большинстве случаев выявляется нарушение осанки. Наряду с нарушением осанки у детей встречаются деформации нижних конечностей, выражающиеся в искривлениях стоп. Показатели сердечно-сосудистой системы несколько выше нормы. У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложности формирования основных параметров в ходьбе, беге прыжках, метании, лазании, координации движений, равновесии, ориентировки в пространства.

Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения зрения (амблиопия и косоглазие)

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта - нарушения зрения.

В силу зрительных нарушений уделяется огромное значение формированию и развитию навыков ориентировки в пространстве, дети учатся определять местоположение предметов по схемам, по памяти, на ощупь.

Часто зрительные представления искажены.

Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости.

Наиболее уязвимыми оказываются процессы воспроизведения и узнавания зрительных образов. Это связано с особенностями зрительных ощущений и восприятий дошкольников с нарушением зрения.

В условиях зрительно - сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднёность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств. Речь - мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей. Общая особенность детей с нарушением зрения - нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике. Верно обозначенные словом признаки предметов, вычлняются и становятся объектами познания. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов,

делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Следовательно, эти процессы вырабатываются в деятельности ребенка

Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве. Сложности зрительно - пространственного восприятия у детей с нарушением зрения обусловлены нарушениями глазодвигательных функций и монокулярным характером зрения, при котором у детей отсутствует информация о глубине, расстоянии между предметами, т. е. нарушена стереоскопическая информация. С этим связана некоторая скованность при беге, прыжках, передвижении в колонне и других двигательных актов.

У детей с нарушением зрения из-за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем, что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства. Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль над своими движениями. В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из-за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений. Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением. Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Свообразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения. Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека.

Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

Развитие у детей с нарушениями зрения движений рук и глазных движений при выполнении различных предметно - практических заданий имеет свои специфические особенности. Из-за нарушения зрения возникают сложности формирования двигательных умений. При этом отмечается снижение точности, скорости и координированности мелкой моторики рук. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметные действия и насколько они качественны. Такие виды деятельности как рисование, резание ножницами и другие подобные действия трудно даются детям с нарушением зрения. В результате наблюдается сниженный контроль за качеством работы при выполнении предметных действий, что сдерживает ход развития зрительно - двигательных взаимосвязей: анализа, синтеза и взаимодействия глаза и руки.

Однако организация всей системы лечения, воспитания и обучения в соответствии с требованиями офтальмологов и тифлологов позволяет достичь хороших результатов в восстановлении зрения и в подготовке детей к социуму.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В результате коррекционной работы дети 5-6 лет к концу года должны:

Ориентировка в пространстве

- определять пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя;
- передвигаться в названном направлении;
- понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога;
- ориентироваться с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности,
- соотносить реальные предметы с их условными изображениями;
- соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагать предметы по схеме;
- моделировать простейшие пространственные отношения.

Формирование сенсорных эталонов

- последовательное расположение цветов в спектре;
- до пяти оттенков цветов;
- теплые и холодные цвета спектра;
- понятие «цвет» и «оттенок»;
- ранжировать оттенки цветов (оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, розовый, в ритмично заданной последовательности);
- узнавать и называть точным словом розовый цвет, малиновый, коричневый;
- решать логические задачи с опорой на представлении о цвете.

Величина:

- создавать сериационные ряды из 8-10 объемных предметов;
- использовать условную мерку при измерениях;
- соотносить предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине;
- определять величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах;
- использовать законы перспективы в практической деятельности.
- части одного предмета больше частей другого предмета;
- три закона перспективы.

Форма:

- внутреннюю область фигуры, границы фигуры;
- разновидности округлых форм;
- объемные и плоские геометрические фигуры;
- называть и различать четырехугольники;
- ориентироваться в схематическом изображении цилиндра;
- выполнять простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению;
- обследовать плоские и объемные фигуры на ощупь;
- делить фигуру на 2-4 части;
- осуществлять зрительно-осязательный перенос при восприятии геометрических фигур;
- соотносить силуэты и контуры геометрических фигур;
- преобразовывать геометрические фигуры;
- решать задачи на основе зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали.

Социально-бытовая ориентировка:

- называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма, вкус, запах);
- ориентироваться в многообразии предметов одного вида;
- группировать предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов;
- делать обобщения и дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая);
- выделять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах;
- составлять свой словесный портрет;
- выражать эмоции путем мимики и жестов;
- название своего города, улицы, на которой расположен детский сад;
- название главного города нашей страны - нашей столицы;
- домашний адрес, путь домой из детского сада;
- правила поведения в общественных местах;
- свое имя, отчество, фамилию

Развитие зрительно-моторной координации:

- обводить изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам, через кальку;
- писать в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов;
- штриховать контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху - вниз, слева - направо);
- выкладывать из мозаики изображения по заданному образцу.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.
- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.

- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувств формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
<i>Присвоение дошкольниками культурных норм поведения и общения</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Помогать освоению элементарных правил этикета - Способствовать развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы, правил жизни в обществе - Поддерживать со взрослыми навыки самостоятельности, основных правил личной гигиены - Формировать и закреплять привычки к основам ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия -Наблюдения - Чтение худ.литер. - Досуги - Создание проблемных ситуаций -Поиск творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ и показ воспит. - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций - Индивидуальная работа - Культурно-гиг. процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры -Рассматривание илл., сюжетных картинок - Продуктивная деятельность
<i>Формирование отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, первоначальных основ патриотизма</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доверие к близким взрослым и сверстникам - Обогащать представления о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах... - Формировать нравственную основу патриотических чувств 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия -Наблюдения - Чтение худ.литер. - Досуги - Создание проблемных ситуаций - Поисково-творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ и показ воспит. - Беседы - Использование естественно возникающих ситуаций - Индивидуальная работа - Культурно-гиг. процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Дежурство - Самообслуживание - Ролевые игры -Рассматривание илл., сюжетных картинок - Продуктивная деятельность

Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками			
<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для содержательного насыщенного общения - Помочь ребенку осознать себя членом детского коллектива - Воспитывать трудолюбие и Ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Игры: с-р, подвижные, театрализованные, дидакт. - Чтение худож. лит. - Досуги, праздники - Проблемное общение, активизирующее игру 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя - Беседы - Поручения - Использование естественно возникающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида - Инсценировка знакомых литер, произведений - Кукольный театр - Рассматривание илл., сюжетных картинок
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества			
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес к труду взрослых - Приобщать к аккуратности, развивая бережное отношение к вещам - Поощрять желание принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности - Воспитывать чувство ответственности за порученное дело 	<ul style="list-style-type: none"> - Труд на участке, на занятиях - Работа в тематических уголках - Праздники, досуги - Эксперимент. деят-сть - Трудовая мастерская - Экскурсии - Поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурства - Личный пример педагога - Объяснение - Коллективный труд - Хозяйственно - бытовой труд в группе, в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций - Игры - Изготовление игрушек - Игры-занятия, упражнения в структуре ручного труда
Расширение представления об основах безопасного поведения			
<p>Формировать понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм</p> <p>Знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, обучая основам правильного поведения при встрече с незнакомцем и бездомными животными</p> <p>Передавать дошкольникам знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>Развивать представления об опасных ситуациях и действиях при их возникновении (презентации, видео -и- мультфильмы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игровые упражнения - Досуги, театрализация - Разыгрывание коротких познавател. Текстов(стихов, рассказов, сказок) - Использование ИКТ и ТСО - Моделирование- - Целевые прогулки - Встречи с представителями ГИБДД и ОГПН 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Индивидуал, работа - Игры-забавы - Игры-драматизации - Беседы - Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и имитационного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры: забавы, дидактические, подвижные, суж-ролевые - Рассматривание иллюстраций и тематических картинок - Творческая деятельность - Работа в книжном уголке

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>			
<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать осознанию того, что у каждого есть семья со своей историей и древом родных людей; -Формировать на основе художественных произведений, просмотра фильмов представления о специфике труда людей различных профессий; -Формировать элементарные представления о том, что пространство может быть изображено с помощью символов; -Знакомить воспитанников с разными способами передачи сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Дидактические игры - Развивающие игры - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продукт, деятельность - Видеопросмотры - Проектная деятельность - Проблемные ситуации - Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Дидактические игры - Театрал. Игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжет.-ролевые игры - Продук. деятельность - Организация тематических выставок - Создание мини-музея - КВН, викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Режиссерские игры - Подвижные игры - Сюж.-ролевые игры - Игры-эксперименты - Продукт.деятельность
<i>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях, многообразии стран и народов</i>			
<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить дошкольников с историческим прошлым Родины; -Привлекать к обсуждению некоторых важных общественных событий; -Продолжать знакомить с 	<ul style="list-style-type: none"> -Познавательные беседы -Моделирование -Настольные игры -Чтение -Творческие задания -Видеофильмы конструирование -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра -Наблюдение -Упражнение -Объяснение -Напоминание -Развлечения - Познавательные викторины, КВН 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций, -Дидактическая игра, -Изобразительная деятельность -Продуктивная деятельность, -Театрализация

<p>отечественной государственной символикой России, жизнью нескольких народов, их традициями</p>			
<p>Формирование первичных представлений о планете Земля, об особенностях природы</p>			
<p>-Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям; -Побуждать дошкольников к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления; -Знакомить с ростом, развитием и размножением живых организмов</p>	<p>- Занятия - Интегрированные занятия -Экспериментирование - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Чтение - Целевые прогулки - Экскурсии - Продукт, деятельность - Видеопросмотры - Организация тематических выставок</p>	<p>- Беседа - Проектная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации - Труд в уголке природы, огороде - Дидактические игры - Игры-эксперименты - Дидактические игры - Театрализов. игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюж.-ролевые игры - Продукт.деятельность</p>	<p>-Дидактические игры - Игры-эксперименты - Дидактические игры -Театрализован, игры - Подвижные игры - Развивающие игры - Сюжет.-ролевые игры - Продукт.Деятельность - Народные игры - Просмотры слайдов</p>
<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях окружающего мира</p>			
<p>- Формировать умение воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы мелоду собой; -Создавать условия для использования сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности; -Формировать понятие количественного и порядкового счета в пределах 10; -Формировать умение определять количество предметов в группах, определять состав из отдельных единиц и из двух меньших чисел; -Знакомить с понятием</p>	<p>-Интегрированные занятия - Проблемно-поисковые ситуации - Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые занятия - Использование художественного слова - Работа с демонстрац., дидактич. материалом - Работа в парах - Работа в микрогруппах - Презентации - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>- Проблемно-поисковые ситуации -КВН - Дидактические игры - Подвижные игры - Досуг - Игровые упражнения - Индивид, работа -Работа с демонстрац., дидактич. материалом -Экспериментирование - Викторины - Решение логических задач Проблемно -по исковые ситуации</p>	<p>- Дидактические игры - Подвижные игры - Работа с демонстрац, дидактич. материалом - Экспериментирование - Решение логических задач - Проблемно-поисковые ситуации</p>

<p>«часть» и «целое» посредством практической деятельности; - Систематизировать предметы по выделенным признакам, выстраивая сериационные ряды; - Развивать умение воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков) и сравнивать предметы между собой.</p>			
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>			
<p>- Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта; - Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование; - Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции; - Приобщать к созданию простых подвижных конструкций с новыми деталями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Интегрированные занятия - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания - Выставки - Проектная деятельность - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Развивающие игры - Творческие задания - Игровые задания - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры со строительным материалом - Дидактические игры - Игры с природным материалом - Опыты, эксперименты - Творческие задания - Игровые задания

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
<i>Развитие речи как средства общения</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать содержание общения со сверстниками и взрослыми; - Поддерживать зарождение монолога; - Развивать диалогическое общение; - Поддерживать интерес к рассказыванию 	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды - Сценарии активизирующего общения - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Работа в книжном уголке - Экскурсии - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Коммуникативные тренинги - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) - Игры со словом 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Игра- импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность
<i>Обогащение, уточнение и активизация словаря</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать количественный рост и качественное содержание словаря - Формировать обобщающие наименования; - Активизировать использование образных слов, сравнений, эпитетов, точных глаголов 	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активиз-го общения - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Работа в книжном уголке - Игры-занятия - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке - Чтение - Беседа - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность - Словотворчество
<i>Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять стремление к грамматически правильной речи, формируя ее с усвоением способов построения связной речи; - Обучать разным способам образования глаголов, существительных, прилагательных; - Содействовать освоению трудных случаев словоизменения; - Содействовать активному использованию предложений разной структуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активиз-шего общения - Игры-занятия - Речевые задания и упражнения - Творческие задания - Экскурсии - Проектная деятельность - Познавательно-исслед. деятельность - Театрализованная деятельность - Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Речевые тренинги (упражнения) - Беседа - Разучивание стихов - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Чтение сказок, рассматривание иллюстраций - Досуги и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-импровизации по мотивам сказок - Проектная деятельность - Словотворчество - Театрализованная деятельность

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

<ul style="list-style-type: none"> -Способство вать совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, инто национальной выразительности -Укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппарат - Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения, задания - Дидактические игры - Имитационные упражнения - Сценарии активизирующего общения - Словесные игры - Игровые упражнения - Проектная деятельность (звуковая модель слова) - Проблемно - поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Речевые дидактические игры - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скоро -и- чисто говорок, четверостиший - Индивидуальная работа - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра- импровизация по мотивам сказок - Игра-драматизация - Театрализованная деятельность
---	--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
<i>Художественная литература и фольклор</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения - Развивать предпосылки осмысленного чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Проектная деятельность - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги - Игры со словом - Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно-печатные) - Продуктивная деятельность
Изобразительная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с разными видами пластического искусства в многообразии его жанров - Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Интегрированные занятия - Дидактические игры - Художественный досуг - Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Создание коллекций - Выставка репродукций произведений живописи 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать композиционные умения, совершенствуя базовые техники рисования, аппликации, лепки - Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры 	
Художественное конструирование (из бумаги, природного материала)			
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы - Развивать коллективное сюжетное конструирование через передачу выразительного образа - Формировать чувство красоты 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов искусства - Беседа - Экспериментирование с материалом - Художественный труд - Интегрированные занятия - Конкурсы - Выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная детская деятельность - Игра, игровое упражнение - Проблемная ситуация Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Рассматривание чертежей и схем 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация
Музыка			
<p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать предпосылки к ценностно-смысловому пониманию музыки, потребность слушать ее - Формировать умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать детский певческий голос с учетом с его индивидуальных и возрастных особенностей - Развивать звуковысотный слух - Формировать навыки совместного исполнительства, потребность в пении <p><i>Музыкальные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать основные и танцевальные движения - Формировать умения воплощать 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Праздники, развлечения - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок - Беседы с детьми о музыке - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Детский ансамбль, оркестр 	<p><i>Использование музыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - Во время умывания - Во время прогулки (в теплое время) - В сюжетно-ролевых играх - Перед дневным сном - При пробуждении - На праздниках и развлечениях - Инсценирование песен - Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения - Составление композиций танца - Детский ансамбль, оркестр 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО - Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» - Придумывание простейших танцевальных движений - Инсценирование содержания песен, хороводов - Музыкально-дидактические игры - Игры-драматизации - Аккомпанемент в пении, танце и др.

<p>в разнообразных движениях динамику развития музыкального образа</p> <p>- Развивать музыкально - двигательную импровизацию</p>			
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Содержание психолого-педагогической работы

Направления деятельности	Осуществляемая образовательная деятельность		
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности
Старшая группа			
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>			
<p>продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;</p> <p>- развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость;</p> <p>- учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться;</p> <p>- кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате</p>	<p>-Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>-Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе на воде</p> <p>-Дни здоровья</p> <p>-Ритмические танцевальные Движения</p> <p>-Физкульт. минутки -</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>-Туристические походы (пешие)</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Прогулка (утро/вечер)</p> <p>-«Г гимнастика пробуждения»</p> <p>-Проблемные ситуации</p>	<p>-Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>-Игра</p> <p>-Игровые упражнения</p>
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>			
<p>- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий;</p>	<p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>-Физкультурные игры- занятия в зале и на воздухе</p>	<p>-Индивидуальная работа</p> <p>-Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>-Занятия в бассейне</p> <p>-Утренняя гимнастика</p> <p>-Прогулка (утро/вечер)</p>	<p>-Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>-Игровая деятельность</p> <p>-Игровые упражнения</p>

<ul style="list-style-type: none"> - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе; - формировать навыки самостоятельного вхождения в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперед; - совершенствовать навыки скольжения на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-занятия в бассейне -Спортивные, физкультурные досуги и праздники -Дни здоровья -«Школа мяча» -«Школа скакалки» -Неделя здоровья -Игры с элементами спортивных упражнений -Мини-туризм 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемные ситуации 	
<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Подвижные игры и игровые упражнения -Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе -Ритмические, танцевальные движения -Каникулы -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа -Утренняя гимнастика -Прогулка (утро/вечер) 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная двигательная деятельность детей -Игровая деятельность -Игровые упражнения -Подвижные народно-спортивные игры
<p>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников</p>			
<ul style="list-style-type: none"> соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, оптимальный уровень двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика игрового характера - Двигательная активность (подвижные игры) - Обучающие занятия - Наблюдения, игры - Действия с дидактическим материалом и игрушками, - Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование различных естественно возникающих ситуаций, -Беседы, -Рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры, -Игры-упражнения, -Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>			
<ul style="list-style-type: none"> формировать потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширять представления 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о личной гигиене -Наблюдения, игры -Действия с дидактическим материалом и игрушками -Чтение худ. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование различных естественно возникающих ситуаций, -Беседы, -Рассказ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры, -Игры-упражнения, -Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок

О значимости чистоты и режима дня для человека			
<i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i>			
- формировать представления о целостности человеческого организма	-Игровые занятия, -Беседы, -Рассказ воспитателя, -Чтение худ. литературы, -Рассматривание иллюстраций.	-Использование различных естественно возникающих ситуаций, -Беседы, -Рассказ воспитателя	-Сюжетно-ролевые игры, -Игры-упражнения, -Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.
<i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i>			
- формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	-В занятиях по ознакомлению с окружающим миром -Тематические беседы -Игры-предположения -Чтение художественной литературы -Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций -Беседы -Рассказ воспитателя	-Сюжетно-ролевые игры -Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками - Лепка. Рисование
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>			
- Знакомить воспитанников с понятиями «здоровье», «болезнь»; - Обучать заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	- На занятиях по ознакомлению с окружающим миром -Тематические беседы -Дидактические игры -Игры-предположения -Чтение худ. литературы -Праздники здоровья	-Использование различных естественно возникающих ситуаций, -Беседы, -Рассказ воспитателя.	-Сюжетно-ролевые игры, -Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками -Лепка. Рисование

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.

В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения. Способствующей формированию таких качеств личности. Как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
- Проектная деятельность
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Программы.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами.

Основные задачи, стоящие перед педагогами:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и заимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Вовлекать родителей в образовательную деятельность через организацию совместной работы.

Формы взаимодействия с родителями. Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести ***анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы***

Анкетирование Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос Метод сбора первичной информации, основанный на не-посредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека

Интервью и беседа Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в

условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении

Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагоги чес кая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомитель н ые дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовател ьско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении
	ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей к условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя

Информационно - Направлены на ознакомление родителей с дошкольным **Ознакомительные** учреждением, особенностями его работы, с педагогами,

занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты

Информационно-просветительские Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Перспективный план работы с родителями

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, лекции, семинары, семинары-практикумы, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание на тему: «Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми» 2. Консультация в родительский уголок: «Чтобы глазки не болели». 3. Консультация для родителей: "Как организовать экспериментирование дома"
Октябрь	1. Консультация «Родительская любовь» 2. Конкурс-выставка "Осень золотая" 3. Консультация для родителей: «Что нужно знать о ячмене глаз».
Ноябрь	1. Консультация: "Ложечка -за маму, ложечка- за папу" 2. Консультация: «Лечение амблиопии» 3. Памятка для родителей: "Что такое грипп"
Декабрь	1. Консультация: «Не вмешивайтесь в игру детей» 2. Родительское собрание « Подготовка к Новому году» 3. Стендовая информация: Зима
Январь	1. Беседы« Зрение ребенка и телевизор» 2. Консультация: « Безопасный пешеход начинается с детства».
Февраль	1. Консультация: Единственный ребенок 2. Беседа с родителями: Режим дома.
Март	1. Консультация: "Лечение косоглазия" 2. Беседа: «Одежда по сезону »
Апрель	1. Консультация: «Солнечный зaslон на носу у малыша». 2. Памятка для родителей "Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности
Май	1. Родительское собрание: «Соблюдение режима сохранения зрения летом» (рекомендации специалистов) 2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника», «Лекарственные растения- при заболевании глаз » 3. Беседа: «Культура поведения»
В течение года	Индивидуальное посещение занятий
В течение года	Индивидуальные задания в тетрадях
В течение года	Индивидуальное консультирование по вопросам родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

Помещение, участок группы соответствуют СанПиН 4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Группа оснащена игровым, спальным помещением, приемным (раздевальным), туалетным, умывальным помещениями.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки - прогулки, - игровая деятельность, досуги, - самостоятельная двигательная активность детей.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей
Групповые комнаты - игровая деятельность - учебная деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» Конструкторы различных видов Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим Различные виды театров Уголок ряжения Логоуголок
Спальное помещение - дневной сон - гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями	Раздеральные шкафчики для детей Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы, технологии, методические пособия
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003 Никулина Ф.Х.Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия, - Волгоград: Учитель, 2013 Кандаля Т.И. Развернутое перекрестное планирование по программе Васильевой М.А., Гербовой В.В, Комаровой Т.С,-Волгоград: Учитель, 2011. Помораева И. А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников,- М. :ТЦ Сфера, 2014 Марудова Е В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. -СПб.: ООО "Издательство "Детство-пресс", 2013 Королева Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. -СПб.: "Издательство "Детство-пресс", 2014 Андреевская Е.Г. методические рекомендации к рабочей тетради "Картина мира" Для детей 4-5 лет. - Ювена, 2013.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа - М.: "Карапуз", 2010 Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2009. Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: программа, планирование, занятия и утренники православного календаря,-Волгоград: Учитель, 2013 Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками - М.: ТЦ Сфера, 2013</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Лебедева Л.В., Козина ИВ., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Кулакова Т В., Львова Т В., Морозова Ю.М., Павлова Т.С., Богданова Т.Л., Прокопова С.П., Ершова Л.А. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (Подготовительная к школе группа). Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2010.</p>

**Социально
коммуникативное
развитие**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. П/р Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003 Дмитриева В. 1000 загадок для мальчиков. -М.: Астрель; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2010.

Роблес М. Оригами для всей семьи [Текст]/ пер. с исп. А.Шигими,- Харьков: Книжный Клуб "Клуб Семейного Досуга"; Белгород: ООО "Книжный клуб досуга", 2010

Дидактические и настольно-печатные игры

Развивающая игра «Цифры»

«Слоги»

«Найди букву»

«Противоположности»

«Мы считаем»

«Справа - слева. Сверху - снизу»

«Дорожные знаки»

Лото «Геометрические фигуры»

«Предметы»

«Профессии»

Кубики «Народные сказки»

«Животные»

«Азбука»

Дидактическая игра «Профессии»

«Народные промыслы»

Дидактическая игра с планшетом «Логико - малыш»

Пазлы «Последовательности»

«Что сначала, что потом»

«Транспорт»

«Герои сказок»

Домино «Узнай по силуэту»

«Геометрические фигуры»

«Репка»

«Животные»

«Транспорт»

«Игрушки»

«Домашние любимцы»

Настольная игра «Зонтик»

«Как собрать друзей»

«Приключенческие игры»

«Спортивные игры»

«Ну, погоди»

«Уроки безопасности»

«Уроки безопасности»

Мозаика «Сказка»

«Джунгли»

«Военная техника»

«Геометрические фигуры - цвет»

«Геометрические формы»

Развивающая игра «Транспорт»

«Цвет и форма»

«Найди пару»

Пазлы «Буратино»
«Маша и медведь»
«Ну, погоди»
«Репка»
«Бемби»
«Забавные машинки»
«Знаю все профессии»
«Учим часики»
«Театр настроения»
«Учим дорожные знаки»
«Овощная фантазия»
Развивающая игра - вкладыши «Игрушки»
«Дикие животные»
«Джунгли»
«Транспорт»
«Животные наших лесов»
«Домашние животные»
«Зимующие птицы»
«Комната»
Развивающие интеллектуальные игры Никитина «Сложи квадрат»
«Сложи узор»
«Кубики для всех»
Развивающая игра - тренажер «Речевой»
«Азбука»
«Арифметический»
«Пальчиковый»
Познавательная игра - лото «Большие и маленькие»
«Знаю все профессии»
«Детям о времени»
Дидактическая игра по ОБЖ «Как избежать неприятностей?»
Дидактическая игра - лото «Звонкий - глухой»
«Развиваем речь»
«Что не так»
Настольная развивающая игра «Слоги, слова, фигуры»
«Путешествие в страну Арифметики»
«По дорожке слов»
«Медвежонок в космосе»

3.3. Режим дня

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и социальным заказом родителей.

Режим пребывания воспитанников в группе - 12 часов, с 7.00 до 19.00 часов.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушениями зрения, четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок), а также чередование активной деятельности с отдыхом. Серьезное внимание в детских садах специального назначения следует уделять организации оздоровительных мероприятий: пребыванию на воздухе, режиму подвижности, закаливающим мероприятиям и рациональному питанию.

Однако в детских садах для детей с нарушениями зрения существует много дополнительных мероприятий, например: лечебные процедуры, логопедические занятия с детьми, имеющими речевые нарушения, корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для зрения. Воспитатели организуют, таким образом, распорядок дня, чтобы у детей не было перевозбуждения.

Это возможно при четкой смене интенсивных занятий спокойными играми, а также при разнообразной и интересной жизни детей в коллективе.

В связи со зрительными нарушениями следует обращать серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Во время занятий, особенно там, где идет большая нагрузка на зрение, проводят физкультминутки для снятия напряжения, усталости, утомления и расслабления мышц глаз. Например, на занятиях по аппликации, конструированию, математике, рисованию, по ознакомлению с окружающим и развитию речи целесообразно приглашать детей к окну посмотреть на дальние и близкие предметы, понаблюдать погоду, движение транспорта, полет птиц и т.д. После физкультминутки работоспособность детей повышается.

Такие же упражнения на рассматривание предметов вдаль следует проводить и между занятиями. Необходимо продумать режим подвижности детей, обеспечив для этого соответствующие условия, особенно во время пребывания детей в помещении. Воспитатель должен постоянно побуждать детей к движениям, играм.

В режиме дня следует определить время для лечения зрения и занятий с логопедом. Лечение детей начинается сразу после подъема детей. Кроме того, лечебные процедуры можно проводить после завтрака и во время прогулки. Не рекомендуется брать детей на лечение с общеобразовательных занятий. Индивидуальные коррекционные упражнения для развития зрения проводятся во время, отведенное на игры.

В вечерние часы воспитатели работают с детьми по индивидуальным заданиям тифлопедагога, врача-офтальмолога и логопеда. Нельзя привлекать на коррекционные упражнения всю группу, т.к. это утомляет детей, а педагогу трудно проследить за всеми сразу. Коррекционные упражнения следует проводить индивидуально или с двумя-тремя детьми. Эти упражнения разрабатывают воспитатели совместно с тифлопедагогом и врачом-офтальмологом при активном участии сестры-ортопедистки. Коррекционные упражнения должны упражнять зрение, формировать у детей достоверные представления о предметах и явлениях, развивать зрительное внимание, память, например: соединение разрезных картинок, накладывание на нарисованный контур вырезанной фигуры, подбор фигур по цвету, форме, величине. Такой тип упражнений развивает остроту зрения, фиксацию взора, а упражнения по накладыванию одного контура на другой могут быть подготовительными к лечению на синоптофоре.

Режим корректируется с учетом работы дошкольного учреждения в летний и зимний период.

**Режим дня
старшая коррекционная группа**

Время	Содержание деятельности
7.00-8.30	Приём детей в группе, в тёплый период года на улице; утренняя гимнастика; беседы с детьми; индивидуальные и подгрупповые игры; чтение художественной литературы
8.30-8.50	Подготовка к завтраку Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
8.50-9.00	Дидактические игры по развитию речи, чтение художественной литературы
9.00-10.00	ОД, оздоровительная деятельность (пн., вт., ср., чт., пт.)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.00	ОД, оздоровительная коррекционная деятельность (пн., вт., ср., чт., пт.)
11.25 -12.20 11.00-12.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), беседы с детьми (познание, коммуникация) (пн., вт., ср., чт., пт.)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация).
12.30-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье - воздушные ванны)
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
15.50-17.20	Самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная деятельность/ ОД (ср., чт., пт.) 16.00 - 16.25 (вт) 16.30-16.55
17.20-17.40	Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
17.40-19.00	Прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой, подвижные игры, беседы с детьми (взаимодействие с семьёй, социализация, коммуникация).

3. 4. Учебный план организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность - это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Организационной основой построения образовательного процесса является тематический принцип планирования.

Годовое комплексно-тематическое планирование.

№	Период	Тема периода	Цели и задачи	Варианты итоговых мероприятий
1.	Сентябрь	Детский сад. Игрушки	Закреплять представления детей о лете, его признаках. Расширять представления детей о летнем отдыхе. Познакомить детей с праздником - «Днем знаний». Сформировать у детей понятие о том, для чего людям нужны знания. Формировать у детей умение слушать товарищей, не перебивать их. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, укачивать, убаюкивать). Систематизация знаний детей об игрушках, материалах, из которых они изготовлены. Познакомить детей со способами изготовления игрушек из различных материалов (из бумаги, картона, белой глины, ниток, бросовых материалов)	- фотоколлаж «Так мы отдыхали летом»; - поделки из морских ракушек, камушков. - Презентация проекта «Моя любимая игрушка»; - выставка игрушек, изготовленных детьми из различных материалов.
2.		Осень	Закрепление представлений детей об осени и ее приметах. Формирование представлений о приспособленности птиц, растений и животных к изменениям в природе. Закреплять у детей умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (туман, слякоть, ветер, туча, листопад; хмурый, ненастный,	- Праздник «Осень золотая». - выставка композиций и семейных поделок из природного материала: "Что нам осень подарила"; - коллаж «Как животные готовятся к зиме»

			пасмурный, ясный).	
3.	Октябрь	Фрукты	Расширение представлений детей о фруктах, особенностях их роста, хранения и употребления. Развивать умение образовывать прилагательное от имени существительного (банан - банановый и др.). Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в числе.	- Приготовление фруктово салатов, канапе; - выставка творческих работ;
4.		Овощи	Расширение знаний детей об овощах, особенностях их роста, хранения и употребления. Расширение представлений детей о труде человека осенью. Развивать у детей умение описывать качественные характеристики предмета (вкус, цвет, размер, запах, форма), используя схему. Расширить представления детей о пользе овощей для здоровья человека.	- информационно-экспериментальный проект «Г осподин лук»; - приготовление овощных салатов (винегрет); - командные игры: " Во саду, ли, в огороде".
5.		Грибы. Ягоды.	Знакомство детей с видами съедобных грибов. Формирование у детей представлений о существовании несъедобных для человека грибов. Расширение представлений детей о ягодах, особенностях их роста, хранения и употребления. Развивать умение образовывать прилагательное от имени существительного (слива - сливовый и др.). Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в числе.	- Приготовление ягодных салатов, канапе; - выставка творческих работ;
6.		Человек, части тела	Продолжать закреплять знания детей о частях своего тела. Формировать представление детей о значении частей тела, органов чувств. Закрепить знания о предметах гигиены, их значении в жизни человека, о правилах ухода за своим телом.	- Брейн - ринг "Вижу, слышу, говорю" - выставка творческих работ.

7.	Ноябрь	Дом, квартира, мебель	Расширение и углубление представлений детей о мебели, ее назначении, деталях, материалах из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Сформировать у детей представление об этапах производства мебели. Познакомить детей с новыми профессиями (лесоруб, плотник).	- изготовление мебели для кукол из картона; - макет «Откуда берется мебель?»
8.		Материалы, инструменты	Продолжать формировать у детей представления о разных материалах, их свойствах, их применение в мире предметов. Познакомить детей с инструментами, их назначением. Познакомить детей с предметным окружающим миром. Учить определять, из чего сделан предмет, кто этот предмет делал. Учить употребление сущ. во мн. ч. Употреблять предлоги. Учить составлять распространённые предложения. Воспитывать интерес к материалам и инструментам. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным человеком, к труду взрослых.	Рисование по замыслу ребёнка на тему «Нарисуй любой предмет из знакомого материала.
9.		Одежда, обувь	Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита, этапах производства. Познакомить детей со свойствами и видами тканей. Познакомить детей с профессией - швея. Закрепление представлений об обуви и головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме (шляпа, шапка, панама, кепка, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, сандали, каблук; надевать, обувать, чистить, беречь; кожаный, замшевый, резиновый).	- экскурсия в ателье по пошиву одежды; - показ моделей бумажной кукольной одежды. - выставка головных уборов из бумаги, изготовленных детьми совместно с родителями.

10.		Посуда, пища	<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Познакомить детей с росписью посуды. Уточнение и расширение представлений об этикете. Упражнять детей в составлении описательного рассказа.</p> <p>Расширить и конкретизировать представления детей о продуктах питания. Расширить знания детей о профессиях. Сформировать представление о видах продуктов (мясные, молочные, мучные, растительные) и условиях их хранения. Познакомить детей с производством булочных и молочных продуктов питания.</p>	<p>- выставка посуды, изготовленной детьми с помощью приема Папье Маше;</p> <p>- изготовление масок из бумажных тарелок и пластиковых стаканчиков.</p> <p>- экскурсия на пищеблок детского сада;</p> <p>- приготовление бутербродов;</p> <p>- изготовление макетов: «Как молоко попадает в детский сад?».</p>
11.	Декабрь	Домашние птицы	<p>Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Развитие и активизация словаря по теме «Домашние птицы».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи - образование имен существительных множественного числа (утята, цыплята); образование имен существительных в родительном падеже с предлогом «у». (У курицы цыплята).</p>	<p>- выставка творческих работ;</p> <p>- коллаж «Птичий двор».</p>
12.		Домашние животные	<p>Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Формировать представление о детенышах домашних животных. Определить с детьми пользу, которую приносят домашние животные человеку. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Развивать у детей умение составлять описательные загадки про животных.</p>	<p>- фотовыставка «Наши домашние любимцы»;</p> <p>- выставка творческих работ: «Животные в моём доме»;</p> <p>-изготовление макета фермы;</p>
13.		Зима	<p>Закрепление представлений о зиме и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (снег, хлопья, метель, выюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;</p>	<p>- украшение группового помещения «К нам пришла Зима!»</p> <p>- изготовление</p>

			пушистый, снежный, морозный; замерзать, выпадать, завывать, заметать). Развивать у детей умение образовывать однокоренные слова. Сооружение снежных построек.	ледяных украшений для дворовой ели;
14.		Новый год	Формирование у детей представления о традициях празднования Нового года. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения на улице в зимнее время года.	- Новогодний утренник; - изготовление новогодних сувениров; - Письмо Деду Морозу;
15.	А & Х СС	Дикие животные	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Формировать представление о детенышах диких животных, их названии. Сформировать представления о зимних жилищах диких животных. Расширять представление о животных цирка. Развивать у детей умение составлять описательные загадки про животных.	- конкурс выразительного чтения стихотворений о животных; - экскурсия в зоопарк; - оформление альбома «Дикие животные Кемеровской области».
16.		Зимующие птицы	Формировать у детей представление о птицах, их образе жизни, особенностях внешнего строения, отличающих птиц от других представителей животного мира. Определить с детьми пользу, которую птицы приносят человеку. Формировать у детей бережное отношение к диким птицам, чувство сострадания, желание помочь.	- изготовление кормушек для птиц; - презентация проекта: «Как помочь птицам перезимовать?»; - изготовление кормовой смеси для птиц.
17.	Л & С V	Наш город. Моя улица	Обогащать представление детей об окружающем мире через ознакомление с городом Кемерово; продолжить знакомство детей с историей, социальными объектами и достопримечательностями города: развивать коммуникативные навыки, связную речь; воспитывать культуру поведения в общественных местах, любовь к своему городу, чувство патриотизма.	- конкурс рисунков «Мой дом, моя улица, мой город»; - выставка творческих работ; - экскурсия к достопримечательностям района Кедровка г. Кемерово.

		Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Расширять представление детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря (грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажире).	- выставка творческих работ: «Едем. Летим. Плываем»; - макет «Дорога домой»; - презентация проекта «Транспорт» - изготовление знаков дорожного движения.
18,		День защитника Отечества	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать родину. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	- оформление фотогазеты «Наши защитники»; - командные соревнования «А ну-ка, мальчики!» - праздник для пап.
19.		Книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Развивать интерес к художественной литературе. Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	- Экскурсия в библиотеку - изготовление совместно с родителями книги «В гостях у сказки»
20.	Март	Мамин день. Семья	Сформировать у детей представление о празднике 8 Марта, как о празднике всех женщин. Мам, бабушек, девочек. Формировать у детей заботливое отношение к пожилым родственникам. Сформировать у детей понимание того, что мама - самое дорогое, что у них есть. Расширение представлений о женских профессиях, о важности труда взрослых.	- праздник «8 Марта»; - выставка детского творчества; - акция «Открытое письмо маме»; - конкурс «А ну-ка, девочки».
		Бытовая техника	Познакомить детей с бытовой техникой, показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к	- Выставка «Чудеса техники» - выставка поделок «Бытовые приборы»

			предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.	
21.		Профессии	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (шофер, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер, управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать, нужный, трудный, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра, повар).	- коллаж: «Чем занимаются родители, когда мы в детском саду?» - изготовление настольной игры лото «Профессии» - экскурсия
22.		Весна	Закрепить представления о весне и ее приметах. Сформировать представление о месте нахождения животных, растений и птиц весной. Уточнение, расширение и активизация словаря (оттепель, сосулька, капель, проталинка, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мимоза). Закрепление правил безопасного поведения близ водоемов.	- выставка творческих семейных работ «Весенние фантазии»; - коллаж «Приметы весны»; - экскурсия по участку детского сада.
23.		Время	Закреплять знания о принципе работы часов и их роли в жизни человека. Научить отображать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов. Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение. Развивать «чувство времени»	- выставка часов
24.	Апрель	Космос, планеты	Формировать у детей представление о существовании планет. Сформировать у детей представление о Солнце и Звездах как о космических объектах. Познакомить детей с первым полётом российского человека в Космос. Конструирование космического корабля. Развивать у детей умение соотносить детали постройки с их функциональным назначением.	- выставка детских рисунков «Инопланетяне»
25.		Безопасность дома и на улице	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице, на дороге, в помещении, в транспорте и др. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в	- изготовление дидактической игры «Опасное/неопасно»; - коллаж «Позвони туда, если случилась беда?»

			случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраста, имен родителей и домашнего адреса.	
26.		Труд людей в природе	Закреплять представления детей о труде взрослых. Учить уважать и ценить любой труд. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к трудовой деятельности.	- выставка рисунков по теме - помощь взрослым в посадке цветов
25.	Май	Водоем и его обитатели.	Познакомить детей с понятием «водоем». Расширение и углубление представлений об обитателях водоёмов их внешнем виде, образе жизни, особенностях питания. Уточнение, расширение и активизация словаря (река, пруд, озеро, море, водоем, аквариум, малек, икра, хищник, меченосец, сом, щука, карп, ерш, окунь, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; затаиться).	- панно: «Морские обитатели» (изготовление фигур морских обитателей из солёного теста, картона или пластилина); - экскурсия к аквариуму.
26.		Насекомые, луг	Расширение и углубление представлений о насекомых и пауках, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный).	- экскурсия по территории детского сада «Знакомые насекомые»; - составление альбома из рисунков: «Полезные насекомые».
27.		Цветущий май	Расширение представлений о многообразии садовых и полевых цветов, об их различии между собой. Уточнить представление о строении цветка, воспитывать бережное отношение к природе. Развивать у детей желание и умение ухаживать за комнатными растениями, способствовать развитию у детей творческой фантазии.	- высадка семян садовых цветов; - составление букетов из бумажных цветов, выполненных в технике оригами;
28.		Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод; много корма для зверей, птиц и их детенышей)	- музыкальный праздник, посвященный началу лета; - коллаж «Времена года»

Примерный план на лето

Животный мир морей и океанов

Цветочная фантазия

Насекомые. Полевые и садовые цветы

Пресмыкающиеся животные

Сад, огород

День шахтера

3.5. Расписание организованной образовательной деятельности.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет не более 50 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Формирование элементарных математических представлений 9.0- 9.25 2. Физическая культура (бассейн) 10.0- 10.25	1. Музыка 9.0- 9.25 2. Развитие речи 10.0- 10.25 3. ИЗО 16.30-16.55	1. Физическая культура (зал) 9.30- 9.55 2. ИЗО 10.30- 10.55 3. Ознакомление с окружающим миром 16.00-16.25	1. Музыка 9.30-9.55 2. Ознакомление с окружающим миром 16.00-16.25	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура (зал) 10.30-10.55

3.6. Лист здоровья воспитанников.

№	ФИО.	Диагноз	Г руппа здоровья	Офтальмологический диагноз	Г руппа зрения
1	Акентьев Никита Сергеевич	АХА (ДХЛЖ)	II	н.пост.экзотропия. Нт сл.ст.ОН Реф-я амблиопия сл.ст.ОН	3

2	Батраков Иван Алексеевич	ППЦНС, ЗРР, ОНР I уровня. ИВА	II	Постоянная ч/альтернирующая эзотропия. Гиперметропия ср. ст. обоих глаз. Амблиопия ср. ст. обоих глаз	2
3	Белова Екатерина Алексеевна	ИВА	II	Миопия слабой степени. Рефракционная амблиопия ср. ст. обоих глаз	4
4	Вагнер Глеб Иванович	ППЦНС, стертая форма дизартрии, ЗРР	II	Гиперметропия ср. ст. обоих глаз. Рефракционная амблиопия ср. ст. обоих глаз	3
5	Качеганов Тимур Максимович	ППЦНС, Тубвираж, Дизартрия, плоскостопие, ожирение 2ст.	III	Рефракционная амблиопия ср. ст. он. Гиперметропия ср. ст. он	4
6	Корнеев Роман Дмитриевич	Тубинфицирование Последствие ППЦНС. ММД. Карлес, Фимоз	III	Постоянная эзотропия. Гиперметропия, астигматизм ср.ст. обоих глаз	3
7	Гапеева Анастасия Александровна	Очаговый атопический дерматит; МАРС; АХА	II	Сходящееся косоглазие OS	2
8	Мухин Артем Юрьевич	ППЦНС, ММД, дизартрия, гиперактивность	II	Непостоянная экзотропия.	4
9	Николаев Михаил Максимович	Сахарный диабет 2т, ППЦНС, дислалия, тубинфицирование	III	Непостоянная альтернирующая экзотропия	4
10	Перешивайлов Егор Сергеевич	ПВА	II	Гиперметропический астигматизм обоих глаз, Рефракционная амблиопия ср. ст. обоих глаз	4
11	Додолина Анна Дмитриевна	ЗРР послед уранопластика ОНР2уровень; Хр. 2х сторонний отит, кондуктивная тугоухость с двух сторон, ПВА	IV	Миопия высокой ст. с астигматизмом, амблиопия	3
12	Попов Иван Сергеевич	ДЦП, Спастич. Тетропарез, сост после опер лечения деформации стоп, ЗПМРР	V	Гиперметропия ср. ст. обоих глаз, Астигматизм обоих глаз, Рефракционная амблиопия ср. ст. обоих глаз.	3
13	Попов Максим Витальевич	ППЦНС, ММД	II	Непостоянная экзотропия. Гиперметропия слабой ст. обоих глаз	3

14	Евстифеева София Антоновна	У35.1 ГНМИ- II ст ПВА	II	Г гиперметропический астигматизм ОД, смешанный астигматизм OS. Рефракционная амблиопия ср.ст. обоих глаз	2
15	Ефремов Иван Денисович	ПППЦНС, синдром гиперактивности и дефицита внимания, дислолия, нарушение осанки	II	Косоглазие	2
16	Чешуин Артем Дмитриевич		III	Смешанный астигматизм обоих глаз. Рефракционная амблиопия ср.ст. обоих гла	4
17	Толмачев Данил Николаевич	Выраженные нарушения сенсорных функций	V	Афакия обоих глаз, нистагм постоянный горизонтальный, непостоянная эзотропия, ЧАЗН обоих глаз, макулодистрофия обоих глаз	1

3.7. Социальный паспорт группы

1. Количество всего: 18
 - 1.1 Полных семей 16
 - 1.2 Неполных семей 2
 - 1.3 Семей риска 0
 - 1.4 Многодетных 2
 - 1.5 Семей, имеющих детей инвалидов 3
 - 1.6 Семьи, где оба родителей инвалиды 0
 - 1.7 Семьи, где два ребенка дошкольного возраста 1
 - 1.8 Семьи с несовершеннолетними родителями 0
 - 1.9 Молодые семьи 0
 - 1.10 Малообеспеченные 2
2. Количество семей, имеющих статус:
 - 2.1 Беженцев 0
 - 2.2 Переселенцев 0
3. Образование:
 - 3.1 Высшее образование - 14
 - 3.2 Средне-техническое -1
 - 3.3 Средне-специальное - 17
 - 3.4 Среднее - 2
4. Социальный статус:
 - 4.1 Служащие 23
 - 4.2 Предприниматели 1
 - 4.3 Рабочие 5
 - 4.4 Безработные 6
5. Материальный уровень:
 - 5.1 Высокий 0
 - 5.2 Средний 16
 - 5.3 Низкий 2

ПЛАН ЛЕЧЕБНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ИЮНЬ-АВГУСТ

1. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки - ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода);

2 ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика - ежедневно;
- Занятие физической культурой - по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корректирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика - после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам - ежедневно;
- Глазная профилактика

ПЛАН ЛЕЧЕБНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ

1. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Фитотерапия (лук, чеснок);
- Кислородный коктейль - 10 дней;
- Соляная шахта « Волшебная жемчужина» - по расписанию;
- Кварцевание;

- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки - ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода);

2 ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика - ежедневно;
- Занятие физической культурой - по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корректирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика - после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам - ежедневно;
- Глазная профилактика;
- Бассейн - по расписанию.

ПЛАН ЛЕЧЕБНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ

1. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Фитотерапия (лук, чеснок);
- Кислородный коктейль - 10 дней;
- Соляная шахта « Волшебная жемчужина» - по расписанию;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки - ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода);

2. ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Утренняя гимнастика - ежедневно;
- Занятие физической культурой - по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;

- Пальчиковая гимнастика - после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам - ежедневно;
- Глазная профилактика;
- Бассейн - по расписанию.

ПЛАН ЛЕЧЕБНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА МАРТ - МАЙ

1. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки - ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутилированная вода);

2 ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика - ежедневно;
- Занятие физической культурой - по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корректирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика - после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам - ежедневно;
- Глазная профилактика
- Бассейн - по расписанию.

3.9. Традиции группы

№ п/п	Название традиции	Содержание	Время проведения
1.	«Круг общения»	В «круге» дети учатся думать, рассуждать. Иметь своё мнение.	Ежедневно утром
2	«Утро радостных встреч»	Дети делятся впечатлениями о выходных днях	Понедельник

3.	«Слушание тишины»	Релаксация с закрытыми глазами	Ежедневно
4.	«Каравай в кругу друзей»	Дети водят каравай с обязательным вручением подарка и чаепитием.	В день рождения каждого ребёнка
5.	«В гостях у сказки»	Слушание любимой сказки	Ежедневно перед сном
6.	«Минутки» здоровья	Закаливающие мероприятия, босохождение по «дорожке здоровья»	Ежедневно перед сном
7.	«Минутки» приятного сна	Сон под спокойную музыку	Ежедневно перед сном
8.	«Вечерняя игротека»	Дети играют в любимые игры и знакомят друг друга с новой игрой	Пятница
9.	Объявление меню	Дежурный приглашает детей к столу и желает приятного аппетита	Ежедневно перед каждым приёмом пищи

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе с нарушением зрения.

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Рабочей программы. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка с нарушением зрения, необходимо учитывать основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в группе МАДОУ является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используются реалистическое изображение предметов и явлений.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты. Задачи оформления:

—реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;

—стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);

—решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);

—реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);

—развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материала для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности. В группе ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм: оборудование кабинетов современными средствами ТСО, обогащение лабораторий для экспериментально-исследовательской деятельности детей, боковое освещение, пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом, офтальмотренажерами, целесообразное размещение атрибутов в групповых помещениях .

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие оборудование и пр.) Все предметы доступны детям.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок наблюдений за погодой;
- спортивный уголок;
- уголок патриотического воспитания
- уголок исследовательской деятельности
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Обстановка в группах создаётся таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. В каждом центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методические материалы по образовательным областям Образовательная область «Физическая культура»

- Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.
- «Программа обучения детей плаванию в детском саду»/ Е.К. Воронова - М.: Просвещение, 2003
- Рунова, М.А. Комплекс утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие / М.А. Рунова. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
- Рунова, М.А. Движение день за днём. Двигательная активность - источник здоровья детей -М.А. Рунова. -М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2007.
- Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду (5-7 лет)/ М.А. Рунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры/ М.А. Рунова - М.: Просвещение, 2006.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Алиева, Т.А. Безопасность на улице: Программно-методическое пособие /Т.А. Алиева. -М.: Карапуз, 1999.
- Голицына, Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка /Н.С Голицына, Л.Д. Огнева. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
- Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие /Н.В. Иванова. - М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры / Из опыта работы педагога / О. Л. Князева - М.: Акцидент,1997.
- Новосёлова, С.Л. Система Модуль - игра / С.Л. Новосёлова. - М.: Карапуз, 2004.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ С.Л. Новосёлова. -М.: Просвещение, 1985.
- Новоселова, С.Л. Игра дошкольника/ С.Л. Новосёлова. - М.: Просвещение, 1986.
- Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет / Л.Н. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
- Наглядно-дидактические пособия
- Авдеева, Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь 1 / Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. - М.: Издательство Детство-Пресс, 2003.
- Авдеева, Н.Н. Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь 4/ Н.Н. Авдеева, Р. Б.Стеркина. -М.: Издательство Детство-Пресс, 2003.
- Алиева, Т.И. Ехали медведи. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице» / Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова,- М., 1999.
- Князева, О.Л. Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) / О.Л. Князева. - М.: Просвещение, 2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие / А.Н. Давидчук. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Новикова, В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова. - М.: Мозаика -Синтез, 2003.
- Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа / В.П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старшая группа / В.П. Новикова,- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средняя группа / В.П. Новикова- М.:

Мозаика-Синтез, 2008.

Новикова, В.П. Математика в детском саду. Младшая группа / В.П. Новикова,- М.:

Мозаика-Синтез, 2008.

Парамонова, ДА. Подготовка детей к школе/ Л.А. Парамонова. - М.: Дельта, 1998. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н.Павлова - М.: Мозаика-Синтез, 2004. Рыжова, Н А. Волшебница - вода/Н. А. Рыжова. - М.: Просвещение, 1996.

Рыжова, Н А. Экологическое образование в детском саду/ Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2001.

Рыжова, Н А. Наш дом - природа. Блок занятий «Я и природа»/ Н.А. Рыжова. - М., 2005. Рыжова,

Н А. Что у нас под ногами. Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ Н А. Рыжова. - М., 2005.

Рыжова, Н.М. Деревья: от Акации до Ясеня/ Н. А. Рыжова. - М., 2006.

Рыжова,Н.М. Экологический проект «Моё дерево»/ Н А. Рыжова. - М., 2006.

Рыжова, Н А. Почва - живая земля/Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Протасова, Е Ю. Строим, лечим, учим / Е.Ю. Протасова. - М., 2003.

Родина, Н.М. Вкусная история. Путешествие во времени / Н.М. Родина. - М., 2003 Родина, Н.М.

Вчера и сегодня (первые исторические «открытия») / Н.М. Родина. - М.,

2003

Родина, Н.М. Московский Кремль. Я живу в России / Н.М. Родина - М., 2003.

Образовательная область «Речевое развитие»

Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. -М.: Мозаика-Синтез, 1999.

Арушанова, А.Г. Истоки диалога / А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.

Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения / А.Г.

Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.

Иванова, О. А. Учимся читать художественную литературу / О. А. Иванова. - Мозаика - Синтез, 2004.

Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Просвещение, 1996.

Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред.

О.С. Ушаковой.-М.:ТЦ Сфера, 2006.

Скажи по-другому. Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред.О.С. Ушаковой. - Самара, 2001.

Тумакова, Г А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом / Г. А. Тумакова. - М.: Просвещение, 2005.

Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 1998.

Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой / О.С. Ушакова.-М., 2010.

Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой / О.С. Ушакова -М., 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Арушанова, А.Г. Игровые диалоги. Раз-словечко. Два - словечко. 5-8 лет /А.Г. Арушанова,Р.А. Иванкова, Е С. Рычагова. - М., 2005.

Арушанова, А.Г. Поговорки от Егорки /А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003.

Арушанова, А.Г. Подскажи словечко /А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003.

Арушанова, А.Г. На каждого Егорку есть поговорка /А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова - М., 2003.

Арушанова, А.Г. Речевые игры. /А.Г. Арушанова, Р.А., Рычагова. - М., 2003.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Давидчук, А Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. - М.: Просвещение, 1996.

Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т.Г. Казакова. -М.: Просвещение, 1995.

Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова, И. А. Программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. Цветные ладошки / И.А. Лыкова. - М: Цветной мир, 2015.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа / И. А. Лыкова. -М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / ИА. Лыкова. -М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа / И.А. Лыкова. -М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа / ИА. Лыкова. -М.: Цветной мир, 2015.