



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228

Подписано цифровым

«Детский сад комбинированного вида»
650903, г. Кемерово, пер. Стахановский, 2
Тел. (384) 69-43-55, email: madou228@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ № 228 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «31» 08 20 22

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая
МАДОУ № 228 «Детский сад
комбинированного вида»
_____ А. В. Кононенко
Приказ № 18 от «31» 08 20 22

Рабочая программа
первой младшей
группы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 228
«Детский сад комбинированного
вида» 2022-2023 уч.год

Авторы-составители:
Лесникова Т.А.
Панкратова Г.В.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования		
1.	Целевой раздел.	4
1.1	Пояснительная записка Программы.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	16
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	16
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	18
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	18
2.	Содержательный раздел.	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	20
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	22
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	22
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	23
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	24
2.2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	27
2.2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38

2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	41
2.3.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	48
2.3.2.	Внедрение в образовательный процесс национально – регионального компонента.	50
2.3.3.	Взаимодействие с детьми.	51
2.3.4.	Преемственность ДООУ и школы.	54
2.3.5.	Взаимодействие МАДОУ и социума.	55
3	Организационный раздел	57
3.1.	Материально-техническое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования.	57
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	61
3.3.	Учебный план МАДОУ «Детский сад комбинированного вида».	65
3.4.	Режим дня и расписание ОД	76
3.5.	Система мониторинга освоения Программы.	82

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее – образовательная программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №228 «Детский сад комбинированного вида» разработана на основании требований, действующих основных нормативных документов:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- ✓ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Программа разработана с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой, обновленный вариант программы «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и др. (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада).

Программа является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» и обеспечивает построение целостной педагогической деятельности, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательная программа реализуется не только в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной), но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов деятельности в каждом возрастном периоде, в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательной деятельности:

- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида»;
- ✓ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному от различных видов и формах детской деятельности;
- ✓ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и

мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- ✓ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида»;
- ✓ образовательного запроса родителей;
- ✓ видовой структуры групп

МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Разработанная Основная образовательная программа МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ.

Ориентируясь на федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программу «Радуга» Т.Н. Дороновой, обновленный вариант программы «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и др. (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада), а также Устав МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», основными целями и задачами деятельности ДОУ являются:

Цель: Внедрение ФГОС ДО в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения

Задачи:

1. Создать условия для развития детской активности, инициативы и самостоятельности в непринуждённой партнёрской деятельности детей, через модернизацию предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствовать познавательное, социально-коммуникативное и художественно – эстетического развитие через интеграцию образовательных областей, основных видов детской деятельности в условиях сочетания комплексно – тематической и средово-пространственной моделей организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ, через развитие у детей инициативы в овладении элементарными нормами и правилами физической культуры и гигиены.

В соответствии с программой «Радуга», цели и задачи определены в терминах отечественной психологической теории становления деятельности, сознания и личности, что позволяет ориентировать педагогов именно на содействие развитию, а не на организацию «предметного» обучения детей.

Данная структура обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Кроме того, добиваясь выполнения выше указанных целей, педагогический коллектив планирует активно работать над решением такой задачи, как: внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс в условиях села.

Уточняя и дополняя задачи реализации Основной образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- ✓ обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

образования дошкольников;

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Подходы к формированию основной образовательной программы:

Системный подход.

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход.

Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход.

Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход.

Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере

учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения. В Программе отражается приоритетная деятельность учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательной деятельности:

- ✓ Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольных групп;
- ✓ Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется на русском языке;
- ✓ Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- ✓ Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности;
- ✓ Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательную деятельность в дошкольных группах осуществляют: 12 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог дополнительного

образования – хореограф, 2 инструктора по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог.

При составлении Программы учитывались:

- ✓ наличие качественного педагогического состава;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- ✓ полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- ✓ посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- ✓ реализация приоритетных направлений;
- ✓ удовлетворённость участников образовательной деятельности качеством оказания муниципальной услуги;
- ✓ укомплектованность педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах является охрана и укрепление здоровья детей, социально-личностное развитие, обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ребенок 2—3 года Ключ возраста.

До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление — носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что

дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы. После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется:

- ✓ *во-первых*, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;
- ✓ *во-вторых*, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и Рече двигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть т. е. произвольно направлять и удерживать своё

внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и

создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего *имитировать само действие* с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения

человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

- ✓ формирования Программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем

доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- «Физическое развитие»;
- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;

ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание образовательной деятельности по всем возрастным группам по области «Социально-коммуникативное развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова).

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности по всем возрастным группам по области «Познавательное развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, и т.д.).

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Описание образовательной деятельности по всем возрастным группам по области «Речевое развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,)

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Описание образовательной деятельности по всем возрастным группам по области «Художественно-эстетическое развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова).

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Описание образовательной деятельности по всем возрастным группам по области «Физическое развитие» подробно представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова).

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной

деятельности детей. Основное требование к организации и проведению организованной образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в этой группе - реализация в комплексе образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач (речь), которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении образовательной деятельности является смена статического положения, самомассаж, пальчиковая и зрительная гимнастика и т.д. Обучение имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта и строится на основе принципов интегрирования (включение элементов музыкальной, цветовой, двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики обучения определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, игры с крупами и др.).

Структура организованной образовательной деятельности гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы тренинга: у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры образовательной деятельности. Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами строительным конструктором, графические упражнения). Во время совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки. Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: - в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и

игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем. Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду в течение дня

Младший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (умывание, мытье рук перед едой, после приема пищи и туалета,) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; мытье рук прохладной водой) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика перед сном Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Прогулка
Познавательное и речевое развитие.	Занятия; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы; Экскурсии по участку; Исследовательская работа; Опыты и экспериментирование.	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие.	Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Чтение художественной литературы	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Эстетика быта

**Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми младшего
дошкольного возраста**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	индивидуальные беседы с детьми навыки культуры поведения артикуляционная гимнастика труд в уголке природы индивидуальная работа по рисованию и лепке	заучивание наизусть строительные игры хороводная игра развивающие игры
Вторник	индивидуальная работа по математике пальчиковая гимнастика экологическая беседа воспитание культурно-гигиенических навыков	чтение настольно-печатные игры трудовые поручения кружковая работа
Среда	индивидуальная работа по развитию речи сенсорные игры целевая прогулка артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	углубленная работа сюжетно-ролевые игры музыкальное развлечение
Четверг	индивидуальная работа экологические беседы артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	ознакомление с искусством физкультурное развлечение музыкально-дидактические игры
Пятница	индивидуальная работа по конструированию беседа артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика	хозяйственно-бытовой труд чтение речевые игры факультатив

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровые ситуации, анализ, моделирование проблемных ситуаций, создание ситуаций морального выбора, придумывание сказок по замыслу, беседы социально-нравственного содержания, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор.	Беседы социально- нравственного содержания, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, трудовые поручения, дежурство.	Придумывание сказок по замыслу, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор.
«Познавательное развитие»	Исследовательская деятельность, игры-эксперименты, экскурсии, решение проблемных ситуаций, демонстрационные опыты, дидактические игры, наблюдение, просмотр и анализ видеофильмов, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность.	Решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность, создание коллекций.	Дидактические игры, игры-эксперименты, дидактические игры, наблюдение.
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, словесные, дидактические игры, интервью, применение технологии биологической обратной связи.	Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, ситуативный разговор, экскурсии.	Инсценирование, драматизация, наблюдение, дидактические игры.
«Художественно-эстетическое развитие»	Создание коллекций, слушание, творческие задания, игры-драматизации, музыкально- дидактические игры, театрализованные игры, воспроизведение по образцу, импровизация, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, совместное пение, выставки творческих работ, конструктивное моделирование, продуктивные виды деятельности, музыкально-досуговая деятельность, разработка творческих проектов.	слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности, разработка творческих проектов.	Слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности.

«Физическое развитие»	Лечебная физкультура, коррекционное плавание, спортивные упражнения, воспроизведение по образцу, применение технологии биологической обратной связи, двигательная игровая деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами движения, упражнения с физкультурным оборудованием	двигательная игровая деятельность, гимнастика, упражнения с физкультурным оборудованием, закаливание, спортивные праздники и развлечения	двигательная игровая деятельность, упражнения с физкультурным оборудованием, самостоятельная деятельность в спортивном уголке
-----------------------	---	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и

нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
«Социально – коммуникативное развитие»	– Утренний прием детей, – Индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры	– Индивидуальная работа – Эстетика быта – Трудовые поручения – Игры с ряжением – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей – Сюжетно – ролевые игры
«Познавательное развитие»	– Игры-занятия – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	– Игры – Досуги – Индивидуальная работа
«Речевое развитие»	– Игры- занятия – Чтение – Дидактические игры – Беседы – Ситуации общения	– Игры – Чтение – Беседы – Инсценирование
«Художественно-эстетическое развитие»	– НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу (на участке)	– Музыкально-художественные досуги – Индивидуальная работа
«Физическое развитие»	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка

Описание методов реализации Программы (картотека методов)

Традиционно в работе ДОО используются следующие группы методов:

По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.)

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации).

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения — направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

По характеру познавательной деятельности учащихся — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные — направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.).

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.

2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми.

Среди основных практик можно выделить:

- ✓ игровую деятельность,
- ✓ познавательно-исследовательскую деятельность,
- ✓ художественно-продуктивную деятельность,
- ✓ чтение художественной литературы.

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса: климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.; национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство); демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа); социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Кемеровской области. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества

взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую

деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым

необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко

исполнять правила поведения всеми детьми;

- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или поделку;
- Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- Поощрять знания двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета;
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; объявления; памятки; официальный сайт МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида».
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам
Совместная деятельность дошкольной группы и семьи	Организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Опрос, интервью, беседа	
<i>Познавательные формы</i>	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Педагогический совет	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.

<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы.

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» с семьями воспитанников:

- Сформировать у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида».

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В данной части Программы представлены парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений, ориентированные на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель: создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребёнка, а также обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования.

Задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДОО в художественные, музыкальные, спортивные школы;
3. Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ОВЗ через новые формы организации ДО.
4. Создание условий для повышения качества ДО детей дошкольного возраста.
5. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в детском саду.
6. Более полное использование потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.
7. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг. Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:
 - позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
 - созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе

- гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
 - обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
 - созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
 - улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ;

Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам. В качестве дополнительных используются парциальные программы дошкольного образования.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц

В разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей

Содержание раздела *«Здоровье ребенка»* направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Основным условием работы по разделу *«Эмоциональное благополучие ребенка»* авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Работа по разделу *«Ребенок на улицах города»* проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Ожидаемый результат: ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Парциальная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Автор И.А. Лыкова.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического, выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно-обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), учитывающую индивидуальные и психофизические особенности детей взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от 3 до 5 лет и от 6 до 7 лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Основной принцип программы – тематический.

Задачи:

1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.
2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).
3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).
4. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках). Эти задачи едины для всех возрастных групп.

Парциальная программа «Топ –хлоп, малыши», автор Т.Н. Сауко.

Цель: формирование интереса к музыкально-ритмическим движениям, пению, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

1. Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений.
2. Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи.
3. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с взрослыми.
4. Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемый результат: Дети активно подпевают взрослому, запоминают целые фразы песен, и некоторые дети могут исполнять их самостоятельно в игровой деятельности, могут точно исполнять движение по показу взрослого.

Парциальная программа «Театральная палитра» автор О.В. Гончарова.

Цель: формирование художественно-эстетического развития личности дошкольника средствами театрализованной деятельности.

Задача:

1. Создавать условия для художественно-эстетического развития личности дошкольников в театрализованной деятельности;
2. Организовать творческое взаимодействие в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;
3. Гармонизировать отношения ребёнка с окружающим миром;
4. Развивать основы художественно-эстетического вкуса и эмоционально-оценочного отношения к произведениям искусства, различным жизненным природным явлениям.

Основные направления:

1. Работа с детьми:

- Основы театральной культуры;
- Театральная игра;
- Основы актёрского мастерства;
- Основы кукольного театра;
- Культура и техника речи;
- Творческая театральная мастерская;

- Праздники, досуги, развлечения на основе театрализованной деятельности.

2. Работа с родителями:

- Основы домашнего театра;
- Мастерство руководства игрой;
- Театральная гостиная;
- Творческая мастерская;
- Совместные праздники, досуги, развлечения;
- Консультации, собрания.

3. Работа с педагогами:

- Творческая мастерская;
- Театральная гостиная;
- Основы режиссуры;
- Мастерство руководства театральной игрой;
- Проведение праздников, развлечений, досугов.

Парциальная программа «Азбука дорожного движения», автор Т.Б. Соколова.

Цель: создание условий для формирования навыков безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды.

Задачи:

- Формировать понятия «Правила дорожного движения»;
- Учить применять правилам безопасного поведения на дорогах;
- Воспитывать культуру пешеходов;
- Развивать творческие и мыслительные способности.

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- Принцип научности и сознательности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип комплектности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного

- процесса и всех видов деятельности;
- Принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
 - Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- Обеспечение благоприятного течения адаптации;
- Выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- Составление планов оздоровления;
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.3.2. Внедрение в образовательный процесс национально – регионального компонента

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка;
- Принцип регионализации (учёт специфики региона)

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям марийского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой марийского народа.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы марийского народа.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Образовательный процесс, построенный на реализации календаря социокультурных событий (профессиональных, государственных, православных праздников, исторических дат) затрагивает каждое из обозначенных направлений.

2.3.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с

ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
– Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые – Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. – Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; – Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. – Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. – Познавательно-исследовательская: – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, – моделирование, реализация проекта, игры с правилами. – Музыкально-художественная: слушание, – экспериментирование, подвижные – сопровождением) – Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

2.3.4. Преемственность ДООУ и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;
- Семинары-практикумы;
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования

вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;

- Разработку и создание единой системы диагностических методик – дошкольного образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника);
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению – школьной зрелости!
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий;

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний;
- Проведение дней открытых дверей;
- Посещение уроков и адаптационных занятий с родителями;
- Консультации психолога и учителя;
- Организация экскурсий в школе;
- Привлечение родителей к организации детских праздников и т.д.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

2.3.5. Взаимодействие МБДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет тесную связь с социальными институтами ж.р. Кедровка:

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	МБОУ СОШ № 52	Проведение экскурсий (музей, библиотека)
2	«Комплексный центр социального обслуживания населения» ж.р. Кедровка»	Проведение досуговых мероприятий с ветеранами
3	МАУК «Муниципальная информационно–библиотечная система» «Радуга»	Проведение мероприятий по правовому воспитанию, по воспитанию информационной культуры, в рамках школы «Веснушки», «Мир книжных наук», краеведческого клуба «Люби и знай шахтерский край», программы «Сотворим Россию», «Чтение-дело семейное»
4	МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Светлячок»	Посещение концертов, выставок, участие в конкурсах
5	МУ «Детская школа искусств № 61»	Посещение концертов
6	МУ «Дворец культуры «Содружество»	Посещение и участие в досуговых мероприятиях, концертах, выставках, конкурсах
7	МОУ ДОД «ДЮСШ № 1»	Участие в спортивно-массовых мероприятиях
8	Детская поликлиника	Вакцинация, диспансеризация воспитанников, выступление специалистов на родительских собраниях, просветительская работа с родителями
9	Отдел полиции «Кедровка» Управления МВД России по г. Кемерово	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей, выступление специалистов на родительских собраниях, просветительская работа с родителями

Совместная работа проводится по всем направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому и познавательно-речевому (проведение спортивных праздников и мероприятий, приобщение к здоровому образу жизни, проведение совместных праздников, концертов и развлечений, знакомство и изучение традиций и праздников Кемеровской области, проведение национальных праздников, экскурсий, субботников по благоустройству территории, трудовых экологических десантов, организация выставок и др.). Взаимодействие с социумом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования

На основании Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова М, «Просвещение», 2014) минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешнореализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно- развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства. В данном пункте описываются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач.

Правильно организованная развивающая среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития личности ребенка.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

- Требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Компьютер	6	Принтер	1
МФУ	5	Телевизор	2
Факс	1	Магнитофон	6
Фотоаппарат	1	Проектор	1
Системный блок	6	Музыкальный синтезатор	1
Музыкальный центр	3	Монитор	6
DVD - проигрыватель	1	Колонки	4

Оборудованные помещения

Объекты	Назначение	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.	В детском саду 6 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПина, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей, развивающие центры, игрушки, игры, пособия, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстрированный материал, материал для творчества (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок, документация воспитателя в соответствии с возрастными особенностями детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Водонагреватели. Шкафы для уборочного материала.
Спальня	Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика, пробуждения после сна. Игровая деятельность. Эмоциональная разгрузка.	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приёмные	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки детских работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, корзины забытых вещей.

Туалетные комнаты	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с водой.	В туалетной комнате расположены отдельные кабинки для мальчиков и девочек, раковины, ванная для мытья ног, шкафчик с ячейками для полотенец на каждого ребёнка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребёнка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для закаливания водой.
Участки для каждой группы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны. Совместные прогулки с родителями	На территории ДОУ оборудовано 6 участков. Стационарные теневые навесы на всех участках. Имеются зелёные насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, песочницы и др. в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями.	Спортивная площадка имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. Шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, гимнастические брёвна, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
Огород	Совместная трудовая, экспериментальная деятельность, наблюдение.	На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста, кабачки, картофель) и зелень (салат, укроп, петрушка).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметно-развлекательное пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок «ряжения» (для театрализованных игр);
- Центр книги;
- Центр для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- Центр природы (наблюдение за природой);
- Центр физической культуры;
- Центр воды и песка;
- Центр самостоятельной творческой деятельности детей – конструктивной, изобразительной и музыкальной и др.;
- Центр конструирования с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Центр экспериментирования (лаборатория);
- Центр музыки;
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание деятельности МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» строится с учетом положений и нормативных документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В качестве основных нормативных правовых документов, на которые ориентируется ДОУ выступают: Декларация прав ребенка ООН (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Конституция РФ (принята

всенародным голосованием 12.12.93г.). Гражданский кодекс РФ), Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон от 24.07.98г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 21.12.96г. № 159 –ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» и др.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности (лицензия Серия 42Л01 № 0004469) Регистрационный № 17367 от 16.10.2019 г.)

В соответствии с Уставом ДООУ образовательный процесс организован на основе основной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского ДООУ «Радуга» под редакцией: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и парциальных программ: «Дети.Мир звуков. Музыка» И.П. Манаковой, С.Н. Николаева «Юный эколог», И. А. Лыкова «Цветныеладшки».

Сочетание программ и технологий.

	Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия
Физическое развитие	Комплексная программа «Радуга», (Программавоспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада). Авторы Т.И. Гризик.Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева,С.Г. Якобсон. научный руководитель Е.В. Соловьева,	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей, Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина
		Сауко Т.Н. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2—3 лет / Т.Н. Сауко, А.И. Буренина, 2001.
		Осокина Т.И. Как научить детей плавать.— 3-е изд., 1985.
		Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. «Просвещение», 1978.
		Е. Подольская: Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Гр. раннего возр ФГОС, 2020 г.
		Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Гризик Т.И., Глушкова Г.В.
		Бондаренко Т.М.: Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДООУ: 3-7 лет. ФГТ, 2012 г.
		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
		«Азбука дорожного движения для дошкольников для младших и старших дошкольников», методические пособия, Соколова Т.Б.
		Т.А. Шорыгына «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», М. 2005 г.

		Карабанова О.А. «Радуга» Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. М.П.2010г
Познавательное развитие	Комплексная программа «Радуга» (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада), Т.И. Гризик. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. Научный руководитель Е.В. Соловьева., М.П. 2010 г	Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-7 лет. М.П.2010г.
		Гризик Т.И. Познаю мир.2002 г.
		Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7лет.М.П.2010.
		Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет, автор Николаева С.Н.
Речевое развитие	Комплексная программа «Радуга», (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада) Т.И. Гризик. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон. Научный руководитель Е.В. Соловьева., М.П. 2010 г.	Речевое развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Гризик Т.И.
		От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ., 2019.
		Е. Колесникова: От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет. ФГОС ДО
		Колесникова Е.В.: Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко".
		Е. Колесникова: Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей тетради "От слова к звуку". ФГОС ДО
		Е. Колесникова: Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО
		Е. Колесникова: Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.
		Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни), 1986 г.
Художественн	Комплексная программа «Радуга», Т.Н. Дороновой., М.П.2002г. «Радуга» (Программа воспитания, образования и развития	Т. Доронова: Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС, 2017 г.
		Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности, 2019.

детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада), М.П. 2010г. И.П. Манакова «Дети, Мир звуков, Музыка»	И. Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС ДО
	Серия «Конструирование в детском саду "Умные пальчики"».
	И. Лыкова: Художественный труд в детском саду. Город мастеров.
	Лыкова, Рыжкова: Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. Учебно-методическое пособие.
	И. Галянт: Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС, 2017 г.
	Ольга Радынова: Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. ФГОС ДО, 2019 г.

Наглядно-демонстрационный материал

1. Детский транспорт;
2. Натюрморт;
3. Пейзаж;
4. Портрет;
5. Сказка в русской живописи;
6. Рассказы по картинкам: (В деревне., ВОВ в произведениях художников., Времена года., Защитники Отечества., Зима., Зимний транспорт., Кем быть? Колобок., Курочка ряба., Летний спорт., Лето., Мой дом., Осень., Профессии., Распорядок дня., Репка., Родная природа., Теремок);
7. Мир в картинках: (Арктика и Антарктика., Высоко в горах., Деревья и листья., Животные средней полосы., Морские обитатели., Овощи., Птицы домашние., Птицы средней полосы., Ягоды лесные., Ягоды садовые., Офисная техника и оборудование., Спортивный инвентарь., Авиация., Государственные символы России., Посуда);
8. Расскажите детям о: грибах, деревьях, домашних животных, домашних питомцах, драгоценных камнях, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, садовых ягодах, фруктах, овощах);

3.3. Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида».

Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой и программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» Т.И. Гризик (обновленный вариант программы доработан авторами в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования) разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ОД.

В Плане предложено распределение количества ОД, дающее возможность

МАДОУ строить учебный план на принципах интеграции и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, Формируемая участниками образовательного процесса. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные ОД, вариативная – через факультативы и дополнительные образовательные услуги.

В Пlane устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных областей основной образовательной программы.
- вариативная часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МАДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях в организованных формах обучения».

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества ОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая

нагрузка.

Часы факультативной и кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки. Объем недельной нагрузки (включая факультатив и кружки) составляет:

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста допускается осуществлять во второй половине дня после дневного сна, по 10-15 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст). В течение учебного года (новогодние праздники) для воспитанников организуются новогодние каникулы, во время которых проводится только совместная работа с семьей, школой, социумом по реализации национально-регионального компонента образовательной программы (формы: развлечения, спортивные мероприятия, народные праздники и т.п.).

Адаптационный период в начале учебного года (с 01 по 30 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в группе раннего возраста и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, с привлечением психолога МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида». При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 30 мая)

также проводится определение планируемых результатов как ориентиров освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательного процесса в ДООУ

Учебный день делится на три блока:

1) *утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- игровую и свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

2) *развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 12.00 - представляет собой:

- познавательно-игровая деятельность;

3) *вечерний блок* — продолжительность с 15.00 до 17.00 часов — включает в себя:

- познавательно-игровая деятельность (кружки, т.е. вариативная часть);
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Структура учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года:

Адаптационный период – с 01 сентября по 30 сентября 2020 года;

Начало образовательной деятельности (ОД) – 01 октября 2020 года;

Продолжительность учебного года: – 30 недель.

Окончание ОД: 15 мая 2021 года;

Определение планируемых результатов как ориентиров освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования – с 15мая по 31 мая 2021 года;

Окончание учебного года: 31 августа 2021 года

При организации воспитательно – образовательного процесса в полном объеме обеспечиваются условия формирования национального самосознания на основе уважения культуры и языка, приобщения подрастающего поколения к истокам русской культуры, обычаям и традициям родного края путем внедрения национально – регионального компонента в педагогический процесс.

В ДООУ проводится работа по ознакомлению детей с культурой других народов, проживающих на территории Кемеровской области-Кузбасса.

Соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой ДООУ, определяется ФГОС ДО составляет:

- Обязательная часть – не менее 60%, (МАДОУ № 2 2 8 «Детский сад комбинированного вида»– 60%);
- Вариативная часть - не более 40% (МАДОУ № 2 2 8 «Детский сад комбинированного вида» – 40%).

Вариативная часть, т.е. часть, формируемая участниками образовательного процесса, включена во все Образовательные области.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «Радуга» под ред. Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой и др.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- Полнота учебного процесса ДОУ в контексте ФГОС;
- Нацеленность на удовлетворение воспитанников и их родителей (законных представителей и реализацию интересов детей);
- Целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- Рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Отсутствие перегрузки воспитанников, т.е. соответствие объёма периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПин;

Учебный план разработан на 5-дневную учебную неделю и определяют перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Совместная деятельность воспитателя с детьми;

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Организация самостоятельной деятельности детей.

Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

Направления развития, Образовательные области	Возраст детей				
	Ранний возраст 1-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6лет	Подгот. группа 6-7 лет
Обязательная часть					
1. Физическое развитие					
Физическая культура (НОД)	3*8 (10) мин	3*15 мин	3*20 мин	2*25 мин 1*20 мин	3*30 мин
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
2. Социально-коммуникативное развитие					
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Ребенок в семье и сообществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Труд, развитие общения, нравственное воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
3. Познавательное развитие					
Познание (НОД)	1*8 (10) мин	2*15 мин	2*20 мин	2*25 мин	3*30 мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1	1
ФЭМП	-	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Патриотическое воспитание (социально-коммуникативное развитие)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Экологическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Народная культура и традиции	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Конструирование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				

4. Речевое развитие					
Развитие речи (НОД)	1*8 (10) мин	1*15 мин	1*20 мин	2*25 мин	3*30 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Знакомство с буквами	-	-	-	1	-
Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	1	1	1	1	1
Логопедия	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				1
5. Художественно-эстетическое развитие					
Художественное творчество (НОД)	2*8 (10) мин	2*15 мин	2*20 мин	2*25 мин	3*30 мин
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	1	1	1	1
Аппликация	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Ручной труд	-	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Музыка (НОД)	2*8 (10) мин	2*15 мин	2*20 мин	2*25 мин	2*30 мин
Итого:	9	10	10	11	14
Время в неделю	1ч 30мин	2ч 30мин	3ч 20 мин	4ч 30мин	7ч
Кружковая работа					
Юные экологи			-	1*25 мин	1*30 мин
Индивидуальная работа с логопедом	-	-	-	Индивидуальная, подгрупповая работа	
Нерегламентированная деятельность					
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
«Мы живём в России»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Физкультурно-оздоровительная работа	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Итого:	0	0	0	1	1
Время в неделю	1ч 30мин	2ч 30мин	3ч 20мин	4ч 55мин	7ч 30мин

Учебная нагрузка

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, (СанПиН 2.4.1.3049-13)				
		Ранний возраст 1-2 г.	2 мл. группа 3-4 г.	Средняя группа 4-5 л.	Старшая группа 5-6 л.	Подгот. Группа 6-7 л.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня	1я половина дня	Допускается осуществлять НОД в 1ю и во 2ю половину дня (по 8-10 мин)	Не превышает 30 мин	Не превышает 40 мин	Не превышает 45 мин	Не превышает 1ч 30мин
	2я половина дня				НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во 2ой половине дня после дневного сна. Продолжительность-не более 25-30 мин. в день	
Длительность (продолжительность) непрерывной НОД		Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Перерывы между периодами НОД		не менее 10 минут				
Физкультминутка		В середине времени, отведённого на НОД статистического характера				
НОД		НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику т.п.				
Занятия по физическому развитию ООП	Количество	Осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале	Не менее 3х раз в неделю		Не менее 3х раз в неделю для детей 5-7 лет 1 раз в неделю круглогодично следует организовать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)	
	Длительность	10-15 мин	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	Особенности	В теплое время года НОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты –с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Во время генеральных уборок ковровое покрытие подвергается влажной обработке. Возможно использование моющего пылесоса. После каждого занятия спортивный зал проветривается в течении не менее 10 минут.				

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др. Едина тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

ПЛАН ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ

1. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Фитотерапия (лук, чеснок);
- Кислородный коктейль – 10 дней;
- Соляная шахта « Волшебная жемчужина» – по расписанию;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки – ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутилированная вода);

2. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика – ежедневно;
- Занятие физической культурой – по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корригирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика – после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
- Глазная профилактика;
- Бассейн – по расписанию.

ПЛАН ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ

1. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Фитотерапия (лук, чеснок);
- Кислородный коктейль – 10 дней;
- Соляная шахта «Волшебная жемчужина» – по расписанию;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки – ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутилированная вода);

2. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика – ежедневно;
- Занятие физической культурой – по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корригирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика – после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
- Глазная профилактика;
- Бассейн – по расписанию.

ПЛАН ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА МАРТ- МАЙ

1. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки – ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутилированная вода);

2. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика – ежедневно;
- Занятие физической культурой – по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корригирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика – после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
- Глазная профилактика
- Бассейн – по расписанию.

Лист здоровья воспитанников.

№	Ф. И. ребёнка	Рост	Вес	№ мебели	Группа здоровья	Диагноз
1	Быков Даниил	94	14,100	0	1	
2	Дудрова Милана	93	11,900	0	3	Пилонефрит. Грыжа
3	Доронин Ярослав	86	13,100	0	3	Плоскостопие. ЖДА
4	Завалий Марк	94,5	13,200	0	2	Гистиоцитом левого плеча
5	Завалий Пётр	95	13,400	0	2	Гипермитрофия
6	Караваева Ксюша			00	1	
7	Кашинская Лиля	86,5	11,900	0	2	
8	Кирюшкин Никита			0	2	Миопия.ПВА
9	Горбунова София	90	12,400	0	1	
10	Кондратова Ульяна			0	3	ПВА. Плоскостопие
11	Кемеров Артёмий	94	15,700	0	2	Гемонгиома. Фимоз
12	Козлов Олег			0	1	
13	Логинов Василий	90	10,700	0	2	ППЦНС
14	Максуль Анастасия	77	10,300	00	1	
15	Мальцев Олег	90	12,000	0	5	ВПР нижн кон с правплелозтариис
16	Радченко Виктория	95,2	14,100	0	1	
17	Росликов Егор	92	14,300	0	2	Туб. вираж
18	Суспицына Злата	84,2	11,100	00	1	
19	Сайфулин Виталий			0	2	ЛДЖПВЛ
20	Татарбаева Ева	87,3	14,500	0	1	
21	Талызина Виктория	93	17,300	0	2	Миопия. ПВА
22	Торопова София			0		
23	Фельштинская Диана	90	12,000	0	1	
24	Чекмарёва Анна			0		
25	Шадрин Денис			0	2	Анемия
26	Эргардт Матвей			0	1	
27	Погрецкий – Волк Мирон					
28	Перфильев Иван	87	11,300	0	1	

3.4.Режим пребывания детей в МАДОУ и расписание образовательной деятельности

Режим пребывания детей в младшей группе (примерный)

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД
7.00-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); Утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); Беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание); Наблюдения в природном уголке: (труд, познание); Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); Чтение художественной литературы; Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); Подготовка к завтраку (самообслуживание, КГН, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).				
8.20-8.50	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).				
8.50-10.00	ОД				
10.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).				
10.20-12.00	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд); труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание); ролевые игры (познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация); рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность); физкультура на улице (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).				
12.00-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)				
12.10-12.40	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)				
12.40-15.00	Сон				
15.00-15.25	Подготовка к полднику. Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).				
15.50-16.50	Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, худ. творчество)				
16.50-17.00	Подготовка к ужину (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)				

17.00-17.30	Ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
17.30-17.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд); труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация); подвижные игры (физкультура, здоровье, познание); ролевые игры (познание, социализация, коммуникация); Индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация); беседы с детьми (познание, коммуникация).
17.50-19.00	Прогулка. Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Расписание образовательной деятельности

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 МЛ.ГР. «РОСИНКА»	9.00-9.10 Речевое развитие 9.30-12.10 БАСЕЙН	9.30-9.40 Физическое развитие (физическая культура) 16.30-16.40 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.00-9.10 Познавательное развитие (мир природы и мир человека) 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)	9.40-9.50 Художественно—эстетическое развитие (музыкальное развитие) 16.10-16.20 Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)

Тематическое планирование

Месяц	Тема	1 младшая группа	Февраль	«Стихи мира»	В гости к бабушке		
Сентябрь	«Осень разноцветная»	Мой детский сад!			Март	«Весна-красна»	Зимние забавы
		Подарки осени!	Вид из окна				
Октябрь	«Человек»	Игрушки	Апрель	Безопасность			В гостях у сказки
		Моя семья					Птицы нашего леса
Ноябрь	«Мир растений»	Мир за окном			Май	«Юный гражданин»	Игры-эксперименты
		Разноцветный листопад					Разноцветные цветы
Декабрь	«Мир животных»	Кто живёт в лесу					
		В гости к ёлке					
Январь	«Зимушка-зима»	Мир за окном					
		Кто в домике живёт					

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, всемирный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.) по выбору педагога.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показать детям кукольные спектакли илами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Календарь мероприятий на 2020-2021 уч. Год

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Участники
Сентябрь	Собираем урожай	Спортивный досуг	Дети
	День здоровья	Спортивное развлечение	Дети, родители
	Осенние сестрички	Праздник Осени	Дети, родители
Октябрь	Осенние игры	Спортивное развлечение	Дети, родители
Ноябрь	Весёлый стадион	Спортивный досуг	Дети
Декабрь	Здравствуй новый год	Праздник	Дети, родители
Январь	В гостях у Айболита	Неделя здоровья	Дети
Февраль	Зимушка-зима	Спортивный досуг	Дети
Март	8 Марта Праздник мам...	Праздник	Дети, родители
Апрель	Мы со спортом дружим	Неделя здоровья	Дети, родители
	Проводы зимы	Развлечение	Дети
	Юные пожарные	Физкультурно-тематический досуг	Дети
Май	У солнышка в гостях	Спортивный досуг	Дети

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласование решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как

положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корну именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песни для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку.

- Необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- Необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в этот момент заняться каким-то

своим делом и т.п.;

– В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура проведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад – это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка – дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

– Стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

– Следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

– Всегда помогает детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

– Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

– Сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

– Не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

– Находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения.

Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.5. Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организован систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательной деятельности по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом

мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Периодичность мониторинга – 2 раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемого в дошкольной группе, на развитие ребенка. Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- 3 балла** – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;
- 2 балла** – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;
- 1 балл** – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

Группу посещают __15__ мальчиков и _14__ девочек

По составу семьи:

Полные семьи - _23__

Неполные семьи - 5__

С одним ребёнком - _9__

С двумя детьми - 11__

Многодетные - _8__

По возрасту родителей

20-30 лет - 11__

30-40 лет - 32__

40-50 лет - _8__

По уровню образования родителей

С высшим образованием - _21__

Со средним специальным образованием - _18__

Со средним образованием - _11__

Социальная принадлежность

Служащие - _11__

Работники не государственных предприятий - _7__

Рабочие - 23__

Военнослужащие - 1__

По национальности

русские