Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228

«Детский сад комбинированного вида» 650903, г. Кемерово, пер. Стахановский, 2 Тел. (384) 69-43-55, email: madou228@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» Протокол № $\underline{1}$ от « $\underline{31}$ » $\underline{08}$ 20 $\underline{22}$

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» А. В. Кононенко Приказ № 18 от «31» 08 20 22

Рабочая программа второй младшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228 «Детский сад комбинированного вида» 2022-2023 уч.год

Авторы составители: Верховых Н.А. Пискунова Е.В.

Содержание					
Основной образовательной программы дошкольногообразования					
1.	Целевой раздел	4			
1.1	Пояснительная записка Программы	4			
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7			
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8			
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы				
	характеристики, в том числе, характеристики				
	особенностей развития детей дошкольного возраста	12			
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21			
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования,				
	сформулированные в ФГОС дошкольногообразования	21			
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем				
	возрасте	24			
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного				
	образования	25			
2.	Содержательный раздел	27			
2.1.	Описание образовательной деятельности всоответствии с				
	направлениями развития ребёнка, представленными в пяти				
	образовательных областях	27			
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению				
	детьми образовательных областей	29			
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное				
	развитие»	30			
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	35			
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38			
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое				
	развитие»	42			
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44			
2.2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации				
	основной образовательной программы дошкольного образования				
	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				
	воспитанников	50			
2.2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации				
	программы с учетом возрастных и индивидуальных				
	Особенностей.	53			
2.2.8.	Особенности образовательной деятельности разных				
	видов и культурных практик	60			
2.2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63			
2.2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с				
	семьями воспитанников	65			

2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных	
	отношений	69
2.3.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы	82
2.3.2.	Внедрение в образовательный процесс национально –	
	регионального компонента	83
2.3.3.	Взаимодействие с детьми.	85
2.3.4.	Преемственность ДОУ и школы	88
2.3.5.	Взаимодействие МАДОУ и социума	90
3	Организационный раздел	92
3 3.1.	Организационный раздел Материально-техническое обеспечение ООП дошкольного	92
	Организационный раздел	92 92
	Организационный раздел. Материально-техническое обеспечение ООП дошкольного	
3.1.	Организационный раздел. Материально-техническое обеспечение ООП дошкольного образования.	
3.1.	Организационный раздел. Материально-техническое обеспечение ООП дошкольного образования. Обеспечение методическими материалами и средствами	92
3.1.	Организационный раздел	92 97
3.1. 3.2. 3.3.	Организационный раздел. Материально-техническое обеспечение ООП дошкольного образования. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения. Учебный план МАДОУ «Детский сад комбинированного вида».	92 97 101

1. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа (далее — образовательная программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №228 «Детский сад комбинированного вида» разработана на основании требований, действующих основных нормативных документов:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- ✓ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программа дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Программа разработана с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой, обновленный вариант программы «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и др. (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада).

документом Программа является нормативно-управленческим организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» и обеспечивает построение целостной педагогической деятельности, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально — коммуникативному, познавательному, речевому и художественно — эстетическому.

Образовательная программа реализуется процессе не только образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной), но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов деятельности в возрастном периоде, В самостоятельной индивидуальной каждом И деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательной деятельности:

- ✓ Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ
 №228 «Детский сад комбинированного вида»;
- ✓ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному от различных видов и формах детской деятельности;
- ✓ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- ✓ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида»;
- ✓ образовательного запроса родителей;
- ✓ видовой структуры групп.

МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ.

Ориентируясь на федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программу «Радуга» Т.Н. Дороновой, обновленный вариант программы «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и др. (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада), а также Устав МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», основными целями и задачами деятельности ДОУ являются:

Цель: Внедрение ФГОС ДО в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения

Задачи:

- 1. Создать условия для развития детской активности, инициативы и самостоятельности в непринуждённой партнёрской деятельности детей, через модернизацию предметно пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- **2.** Совершенствовать познавательное, социально-коммуникативное и художественно эстетического развитие через интеграцию образовательных областей, основных видов детской деятельности в условиях сочетания комплексно тематической и средово-пространственной моделей организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
 - 3. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ, через развитие у детей

инициативы в овладении элементарными нормами и правилами физической культуры и гигиены.

В соответствии с программой «Радуга», цели и задачи определены в терминах отечественной психологической теории становления деятельности, сознания и личности, что позволяет ориентировать педагогов именно на содействие развитию, а не на организацию «предметного» обучения детей. Данная структура обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Кроме того, добиваясь выполнения выше указанных целей, педагогический коллектив планирует активно работать над решением такой задачи, как: внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс в условиях села.

Уточняя и дополняя задачи реализации Основной образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитиюкаждого ребёнка;
- ✓ обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательнопрожить период дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Представляется целесообразным выделение нескольких групппринципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем,

- что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- 3. Уважение личности ребенка.
- 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).
- 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
- 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действийребенка в различных видах деятельности.
- 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

- 1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- 4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- 5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника игру как основу организациижизнедеятельности детского сообщества.

Подходы к формированию основной образовательной программы: Системный подход.

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогическогопроцесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход.

Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков итворческого потенциала личности.

Деятельностный подход.

Сущность: деятельность — основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход.

Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход — методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирование мотивации учения. В Программе отражается приоритетная деятельность учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательной деятельности:

- ✓ Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольных групп;
- ✓ Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется на русском языке;
- ✓ Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитиевоспитанников;
- ✓ Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности;
- ✓ Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога идетей, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательную деятельность в дошкольных группах осуществляют: 12 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования — хореограф, 2 инструктора по физической культуре, учительлогопед, педагог-психолог.

На 01.09.2020 г. укомплектованность педагогическими кадрами в дошкольных группах составляет 100%.

Показатели, характеризующие качество и объём муниципальной услуги

При составлении Программы учитывались:

- ✓ наличие качественного педагогического состава;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- ✓ полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- ✓ посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- ✓ реализация приоритетных направлений;
- ✓ удовлетворённость участников образовательной деятельности качеством оказания муниципальной услуги;
- ✓ укомплектованность педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольных группах является охрана и укрепление здоровья детей, социально-личностноеразвитие, обеспечение равных возможностей полноценного развития каждогоребёнка.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет.

В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом,

имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего состояния. Новыми источниками физического отрицательных становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствиедруг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим

треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети Ha сосредоточиваться ДО 50 минут. занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладает узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное

значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более ясный совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится внутренним который вызывает «мотором», интерес практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это

сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога. Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления проблема малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ЛИ В несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование ребёнка, внимание переключается травмирует его выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений* о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам

взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе. Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь комулибо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее предоставляют вымышленные ситуации, детям связанные игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин возникшая времени самостоятельная, К ЭТОМУ целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребенком, претендуют ещё несколько детейи т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточныдля самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей данном возрастном этапе игра — носит на преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играетс девочкой в дочки-матери. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

Характеристика воспитанников 2 младшей группы (3-4 года) – детей

Характеристика детей	Количество детей				
Распределение детей по гендерной принадлежности					
Мальчики	14				
Девочки	13				
Всего:	27				
Распределение детей по группам здоровья					
1 группа здоровья	10				
2 группа здоровья	12				
3 группа здоровья	5				

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых

ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которыеописаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного образовательных возраста конкретных достижений обусловливают необходимость определения образовательной результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ✓ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольногои начального общего образования. При соблюдении требований к условиямреализации Программы настоящие целевые ориентиры предлагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

- ✓ формирования Программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственнымоснованием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваиватьразличные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями,пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно эстетическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;

- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманиена слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия ипонимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

«Физическое развитие»;

«Социально – коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно – эстетическое развитие»;

ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка взрослыми сверстниками; cИ становление самостоятельности, целенаправленности И саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие является приоритетным направлением программы.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

 Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Основные направления реализации образовательной области «Социально-

- 1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных
 - 2. Трудовое воспитание
- 3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - 4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Цель: Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие, создание условий для активной, разнообразной, творческой игровой деятельности.

Задачи:

✓ Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- ✓ Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- ✓ Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
- ✓ Культурные практики игрового взаимодействия

Младший дошкольный возраст 3 – 4 года

- игрушки персонажи и ролевые атрибуты;
- игрушки предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);
- полифункциональные материалы;
- строительный материал;
- конструкторы;
- детали конструктора;
- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Задачи развития игровой деятельности

- Удовлетворять потребность детей и разнообразном общении со взрослым и сверстником. Вводить детей в предметный мир, раскрывая способы употребления предметом и их назначение.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной задумкой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

 Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новосёловой).

Игры, возникающие по	Игры, возникающие по	Народные игры
инициативе детей	инициативе взрослого	
Игры-	Обучающие игры:	Обрядовые игры:
экспериментирования:	-сюжетно-дидактические	-семейные
-игры с природными	-подвижные	-сезонные
объектами	-музыкально-	-культурные
-игры с игрушками	дидактические	
-игры с животными	-учебные	
Сюжетные	Досуговые игры:	Тренинговые игры:
самодеятельные игры:	-интеллектуальные	-интеллектуальные
-сюжетно -	-игры-забавы, развлечения	-сенсомоторные
отобразительные	-театрализованные	-адаптивные
-сюжетно-ролевые	-празднично-карнавальные	Досуговые игры:
-режиссёрские	-компьютерные	-игрища
-театрализованные		-тихие игры
		-игры-забавы

2. Трудовое воспитание

Цель: Формирование позитивного отношения к посильному труду.

Задачи:

- Побуждать ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого.
- Воспитывать уважительное бережное отношение к труду других людей.
- Приобщать дошкольников к различным видам творческой деятельности.

3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цель: Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Задачи:

– Учить ребенка безопасному поведению в быту.

- Формировать навыки поведения в новых, необычных жизненных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми.
- Формировать первые навыки сбережения здоровья.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Методы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- обеспечение педагогических условий;
- моделирование образовательных ситуаций с учётом жизненного опыта детей.

Средства и способы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- обогащение детей знаниями и опытом деятельности;
- развивающая предметно игровая среда;
- активизация проблемного общения взрослого с детьми.

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности И познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, социокультурных представлений ценностях нашего отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3 - 4 ГОДА

Направления деятельности Организация деятельности Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира Побуждать к разговору о себе и своих близких; Занятия Знакомить с трудом работников детского сада и трудом Дидактические игры взрослых ближайшего окружения; Театрализованные игры - Развивать представления об устройстве человеческой - Чтение жилья, предметах домашнего обихода, хозяйственной Знакомство с предметами деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне); русского быта, пословицами, Знакомить с мебелью, одеждой, утварью; потешками, песенками, - Формировать умение устанавливать связи между сказками. назначением предмета и его формой, структурой, – Продуктивная деятельность материалом, из которого он Наблюдение за окружающей сделан; лействительностью Учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением и приспосабливать вещи для разных нужд; – Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; - Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях Приобщать дошкольников подготовке Игровые упражнения праздникам, знакомя с традициями; – Познавательные беседы – Привлекать к изготовлению поделок для подарков, Дидактические игры сюрпризов. – Чтение - Рассказ - Экскурсия Формирование первичных представлений о природе Развивать интерес детей ко всему живому, к природе Занятия во всех ее проявлениях; – Дидактические игры - Формировать представления о связях между Развивающие игры природными явлениями; - Чтение - Поощрять самостоятельные «открытия» свойств Работа с наглядным природных объектов; материалом - Приобщать к разнообразной деятельности в природе, (рассматривание ее охране и уходу за растениями и животными; изображений животных, Воспитывать бережное отношение к природе, растений и т.п.) способность любоваться ее красотой. - Целевая прогулка - Продуктивная деятельность - Наблюдение за окружающей действительностью.

Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

- Создавать условия для ознакомления дошкольников с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (твёрдый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.);
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету;
- Учить сравнивать совокупности на основе взаимно однозначного соответствия, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов, различать «один», «много», «мало»;
- Различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

- Интегрированные занятия
- Экспериментирование
- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- Развивать сенсорно-аналитическую деятельность;
- Умение вести целостно-расчлененный анализ объектов: выделение целого, его частей, затем – деталей и их пространственного расположения, и опять – объекта в целом;
- Формировать обобщенные способы конструирования (создание целого из деталей путем комбинирования, надстраивания и пристраивания;
- Развивать умение конструировать объекты в соответствии с определенными условиями;
- Развивать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование;
- Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел.

- Мини-занятия
- Игровые занятия
- Экспериментирование с игрушками, песком, водой
- Продуктивная деятельность

Развитие элементарных математических представлений

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира-форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Основные задачи по программе

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3-4 ГОДА

Задачи работы с детьми

Основные пути их решения

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти-все красные, эти-все большие и т.д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много*, *один*, *по одному*, *ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много*, *один*, *ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий-узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий-низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой-маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве и времени

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху-внизу*, *впереди-сзади (позади)*, *справа-слева*; различать правую и левую руки.

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день-ночь, утровечер*.

2.2.3. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1. Владение речью как средством общения.
- 2. Обогащение активного словаря.
- 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
 - 4. Развитие речевого творчества.
- 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7. Формирование звуковой аналитико синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- ✓ Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- ✓ Принцип развития языкового чутья.
- ✓ Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- ✓ Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.



Средства развития речи

- общение взрослых и детей
- культурная языковая среда
- обучение родной речи на занятиях
- художественная литература
- изобразительное искусство, музыка, театр
- занятия по другим разделам программы

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- ✓ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- ✓ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ✓ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Развитие речи как средства общения

- Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение всеми доступными средствами;
- Поощрять интерес к делам сверстников, желание делиться с ними впечатлениями;
- Побуждать к внеситуативному общению на близкие ребенку темы.

Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием

- Обогащать словарь через ориентировку в окружающем;
- Пополнять словарь разными частями речи, обобщающими словами;
- Активизировать использование антонимов, глаголов в разных видах деятельности.

Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи

 Побуждать грамматически правильно изменять названия предметов и игрушек (по падежам, согласование существительных в роде, числе), образовывая трудные формы слов.

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое предполагает развитие предпосылок развитие» ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; самостоятельной творческой детей реализацию (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная литература и фольклор

- Развивать у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций;
- Воспитывать желание к позитивному общению с взрослым.

Изобразительная деятельность

- Развивать умения пользоваться карандашом и другими средствами изображения разными способами: мазок, пятно, штрих, линия;
- Приобщать к лепке из глины теста, пластилина и других пластических материалов разными способами: отщипывание, отрывание, сплющивание и др.
- Приобщать к созданию аппликаций из готовых элементов;
- Воспитывать эмоциональное отношение к процессу деятельности.

Художественное конструирование (из бумаги)

- Закреплять способы «сминания» и «разрывания» бумаги, знакомство со «скручиванием».
- Формировать первые навыки ориентировки на большом листе бумаги.
- Осваивать действия достраивания и построения выразительного образа.

Музыка

Слушание - Приобщать детей к слушанию музыкальных пьес в Исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов

Пение - Обучать детей правильному звукообразованию, петь естественным голосом без крика и напряжения

- учить передавать настроение и характер песни, поддерживая чувство радости и удовлетворения от пения

Музыкальные движения - Вовлекать детей во все виды движений, связанных с музыкой - Развивать музыкальное восприятие, чувство музыкального ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку

- Формировать элементы музыкального творчества
- Игра на детских музыкальных инструментах
- Приобщать детей к коллективному музицированию
- Развивать тембровый и динамический слух ребят, чувство музыкального ритма и интерес к музыкальным инструментам

Музыкальная игра-драматизация

- Вовлекать детей в совместную согласованную музыкальную игру
- Приобщать к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в

обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек и др.).

Работа основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья каждого воспитанника. Создаются благоприятные условия для полноценного психофизического развития детей (физической активности, через овладение общеразвивающими упражнениями, основными движениями, народными играми, элементами различных видов спорта и др.).

Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.

Задачи:

- 1. Развитие физических качеств.
- 2. Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
 - 3. Правильное выполнение основных движений.
 - 4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
 - 5. Овладение подвижными играми с правилами.
- 6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Направления физического развития:

- 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - ✓ связанной с выполнением упражнений;
 - ✓ направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- ✓ способствующей правильному формированию опорно двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

- 1) Дидактические:
- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- ∂ оступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- 2) Специальные:
- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.
- 3) Гигиенические:
- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Модель двигательного режима

	модель двигательного режима			
No	Виды занятий	Особенности	Периодичность и	Ответственные
п/п		организации	длительность	
			проведения	
	<u>1. Фи</u>	зкультурно - оздорови	тельные мероприятия	
1.1	Утренняя гимнастика	на открытом воздухе, в зале	Ежедневно до 5 минут	Воспитатели,
1.2	Физкультминутка	В зависимости от вида и содержания занятия	Ежедневно 3 минуты	воспитатели
1.3	Подвижные игры и физические упражнения	Во время прогулки, подгруппами	Ежедневно в течение дня 15 минут	воспитатели
1.4	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	В групповом помещении после дневного сна	Ежедневно 5 минут	воспитатели
1.5	Индивидуальная работа	Во время прогулки	Ежедневно 5- 15минут	воспитатели
1.6	Гимнастика после дневного сна	После пробуждения и подъема детей	Ежедневно 5 минут	воспитатели
1.7.	Оздоровительный бег	во время утренней прогулки, по подгруппам	1 раз в неделю	воспитатели
1.8.	Корригирующая гимнастика	На открытом воздухе и в спортивном зале	2 раза в неделю или курсами ежедневно в течение 10 дней подряд с последующим перерывом. длительность 10 мин.	Инструктором по физ.культуре, мед.сестра
1.9.	Логоритмическая гимнастика	В помещении, во время подгрупповых занятий, по подгруппам	2 раза в неделю	Воспитатели учитель-логопед
1.10	Двигательная разминка	во время перерыва между занятиями.	Ежедневно, длительность 5 мин.	Педагоги, специалисты
1.11	Индивидуальная работа по развитию движений	во время вечерней прогулки.	Ежедневно, длительность 12-15 мин.	Педагоги, инструктор по физ.культуре
		2. Образовательна	я деятельность	
2.1	По физической культуре	В спортивном зале, на воздухе	3 раза в неделю	Воспитатели Инструктор по физ. культуре

2.2	Самостоятельная	В помещении,	Ежедневно в	под
	двигательная	на открытом	зависимости от	руководством
	активность	воздухе	индивидуальных	воспитателя
			особенностей детей	
2.3.	По физической	В закрытом	1 раз в неделю,	Инструктор по
	культуре	бассейне	подгруппами,	физ.культуре
	(плавание)		длительность занятия	
			соответствует возрасту	
			воспитанников.	
	3. Физкул	ьтурно-массовая обр	азовательная деятельнос	сть
3.1	День здоровья	В спортивном зале,	1 раз в квартал	Инструктор
		на спортивной		ФИЗО,
		площадке всей		воспитатели
		группой.		
3.2.	Неделя здоровья	В спортивном зале,	2 раза в год	Инструктор
		на спортивной		ФИЗО,
		площадке всей		воспитатели
		группой.		
3.3	Физкультурный	В спортивном зале	1 раз в месяц	Инструктор
	досуг		по возрасту	ФИЗО
				воспитатели
3.4.	Физкультурно –	на открытом	2 раза в год,	Инструктор
	спортивные	воздухе,		ФИЗО
	праздники	спортивном зале, в		воспитатели
		бассейне		
3.5.	Игры –	В помещении,	1 - 2 раза в квартал на	Инструктор
	соревнования		воздухе или в зале,	ФИЗО
				воспитатели
3.6.	Спартакиада	на открытом	1 раз в квартал на	Инструктор
		воздухе	воздухе или в зале.	ФИЗО
				воспитатели

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ПО ВОЗРАСТАМ.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 3 – 4 ГОДА

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)		
 развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении; учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых); учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах 	 Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультурные минутки Подвижные игры и 	
переступанием; – учить кататься на трёхколёсном велосипеде по	физкультурные упражнения на открытом воздухе	

прямой, по кругу, с поворотами направо и налево

Целевые прогулки

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;
- учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;
- учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;
- закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно;
- обучать навыкам ходьбы, бега в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе гребковыми движениями
- развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;
- организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности:

- Индивидуальная работа
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе
- Игры-занятия в бассейне
- Спортивные, физкультурные досуги и праздники
- Дни здоровья
- Игры-забавы
- Игры с элементами спортивных упражнений
- Индивидуальная работа
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Физкультурные игры
- занятия в зале и на воздухе
- Ритмические, танцевальные движения

Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, оптимальный уровень двигательной активности;
- формировать навыки ЗОЖ при проведении закаливания, массажа, физиотерапии, витаминотерапии, вакцинации.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Обучать правилам личной гигиены, побуждать дошкольников к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.

- Занятия сюжетные, тематические
- Индивидуальная работа
- Тематические беседы
- Игровые ситуации, дидактические игры
- Беседы о личной гигиене

Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма

 формировать представления о себе как об отдельном человеке, знакомить со строением тела, со способами заботы о себе и об окружающих.

2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы организованной образовательной осуществляется В деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Основное требование к организации и проведению организованной образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в этой группе - реализация в комплексе образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач (речь), которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении образовательной деятельности является смена статического положения, самомассаж, пальчиковая и зрительная гимнастика и Обучение имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта и строится на основе принципов интегрирования (включение элементов музыкальной, цветовой, двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики обучения определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, игры с крупами и др.).

Структура организованной образовательной деятельности гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы тренинга: у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация. Настроение детей,

их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры образовательной деятельности. Традиционные методы, используемые В различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами истроительным конструктором, графические упражнения). Во время совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки. Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целейобразования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: - в раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и сверстниками совместные игры co ПОД руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность; - для детей дошкольного возраста (3 года -7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами И другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного мате-риала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание

произведений, пение, смысла музыкальных музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем. Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а искусственно созданные человеком, используемые воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и деятельности педагога И учащихся достижения инструмента ДЛЯ поставленных целей обучения, воспитания иразвития.

2.2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду втечение дня

Младший дошкольный возраст

Направленияразвития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие –	- Прием детей на воздухе втеплое время года	– Гимнастика последневного сна
-	- Утренняя гимнастика	– Закаливание (воздушныеванны, ходьба
-	- Гигиенические процедуры (умывание,мытьё рук перед едой,	босиком в спальне)
п	после приёма пищи и туалета,)	– Физкультурные досуги,игры и
-	- Закаливание в повседневной жизни(облегченная одежда в группе,	развлечения
l o	одежда по сезону на прогулке; мытьё рук прохладной	 Самостоятельная двигательная
-	- Физкультминутки назанятиях	деятельность
-	- Физкультурные занятия	 Занятия ритмической гимнастикой
-	- Прогулка в двигательнойактивности	– Прогулка
Познавательное и речевое –	Занятия;	– Занятия, игры
развитие. –	Дидактические игры;	– Досуги
<u> </u>	Наблюдения;	 Индивидуальная работа
_	Беседы;	-
_	Экскурсии по участку;	
<u> </u>	Исследовательская работа;	
	Опыты и экспериментирование.	
Социально-	Утренний прием детей,	 Индивидуальная работа
коммуникативное развитие. –	Индивидуальные и подгрупповые беседы	Эстетика быта
_	Формирование навыков культуры еды	 Трудовые поручения
_	Этика быта, трудовые поручения	Игры с ряжением
_	Формирование навыков культуры общения	 Работа в книжном уголке
_	Сюжетно-ролевые игры	– Общение
	1	 Сюжетно-ролевые игры
		Театрализованные игры
Художественно-	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной	 Музыкально-художественные досуги
эстетическое де	еятельности	Индивидуальная работа
развитие.	Чтение художественной литературы	Эстетика быта

Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста

Дни	I половина дня И половина дня		
недели	•	,,	
ЛК	–индивидуальные беседы сдетьми	-заучивание наизусть	
Понедельник	–навыки культуры поведения	-строительные игры	
цел	–артикуляционнаягимнастика	–хороводная игра	
не	-труд в уголке природы	-развивающие игры	
По	-индивидуальная работа порисованию и лепке		
Ж	–индивидуальная работа по математике	-чтение	
Вторник	–пальчиковая гимнастика	-настольно-печатные игры	
тор	-экологическая беседа	-трудовые поручения	
B	-воспитание культурно- гигиенических навыков	-кружковая работа	
	–индивидуальная работа по развитию речи	-углубленная работа	
a	-сенсорные игры	-сюжетно-ролевые игры	
Среда	–целевая прогулка	-музыкальное развлечение	
$C_{\overline{J}}$	-артикуляционная гимнастика		
	—пальчиковая гимнастика		
ŗ	–индивидуальная работа	-ознакомление с искусством	
Четверг	-экологические беседы	-физкультурное развлечение	
[ет	-артикуляционная гимнастика	-музыкально-дидактические	
ָב ,	-пальчиковая гимнастика	игры	
Įa	–индивидуальная работа по конструированию	–хозяйственно-бытовой труд	
Пятница	– беседа	-чтение	
ГЯТІ	-артикуляционная гимнастика	–речевые игры	
	–пальчиковая гимнастика	–факультатив	

Формы работы по образовательным областям

Образовательные	Организованнаяобразовательная деятельность	Образовательная деятельность в	Самостоятельная
области		ходе режимных моментов	деятельность детей
«Социально-	Игровые ситуации, анализ, моделирование	Беседы социально- нравственного	Придумывание сказок
коммуникативное	проблемных ситуаций, создание ситуаций	содержания, рассматривание	позамыслу,
развитие»	морального выбора, придумывание сказок по	иллюстраций, картин, чтение	рассматривание
	замыслу,беседы социально-нравственного	художественной литературы,	иллюстраций, картин,
	содержания, просмотр видеофильмов,	ситуативныйразговор, трудовые	чтение художественной
	рассматривание иллюстраций, картин, чтение	поручения, дежурство.	литературы,
	художественной литературы, ситуативный разговор.		ситуативныйразговор.
«Познавательное	Исследовательская деятельность, игры-	Решение проблемных ситуаций,	Дидактические игры,
развитие»	эксперименты, экскурсии, решение проблемных	дидактические игры, наблюдение,	игры-эксперименты,
	ситуаций, демонстрационные опыты, дидактические	рассказ, беседы, чтение, проектная	дидактические
	игры, наблюдение, просмотр и анализ видеофильмов,	деятельность, создание коллекций.	игры, наблюдение.
	рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность.		
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы, рассматривание	Чтение художественной литературы,	Инсценирование,
	и обсуждение демонстрационного материала,	рассматривание и обсуждение	драматизация,
	инсценирование и драматизация, моделирование	демонстрационного материала,	наблюдение,
	проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ситуативный	инсценирование и драматизация,	дидактические игры.
	разговор, наблюдение, словесные, дидактические	моделирование проблемных	
	игры, интервью, применение технологии	ситуаций, ситуативный разговор,	
	биологической обратной связи.	экскурсии.	
«Художественно-	Создание коллекций, слушание, творческие задания,	слушание, театрализованные игры,	Слушание,
эстетическое	игры-драматизации, музыкально- дидактические	импровизация, продуктивные виды	театрализованные игры,
развитие»	игры, театрализованные игры, воспроизведение по	деятельности, разработка творческих	импровизация,
	образцу, импровизация, экспериментирование со	проектов.	продуктивные виды
	звуками, шумовой оркестр, совместное пение,		деятельности.
	выставки творческих работ, конструктивное		
	моделирование, продуктивные виды деятельности,		

	музыкально- досуговая деятельность, разработка		
	творческих проектов.		
«Физическое	Лечебная физкультура, коррекционное плавание,	двигательная игровая деятельность,	двигательная игровая
развитие»	спортивные упражнения, воспроизведение по	гимнастика, упражнения с	деятельность,
	образцу, применение технологии биологической	физкультурным оборудованием,	упражнения с
	обратной связи, двигательная игровая деятельность,	закаливание, спортивные праздники	физкультурным
	тематические беседы, спортивные праздники и	и развлечения	оборудованием,
	развлечения, игровая беседа с элементами движения,		самостоятельная
	упражнения с физкультурным оборудованием		деятельность в
			спортивном уголке

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста

(3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентомвоспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка — это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
«Социально –	– Утренний прием детей,	– Индивидуальная работа
коммуникативное развитие»	– Индивидуальные и подгрупповые беседы	– Эстетика быта
	– Оценка эмоциональногонастроение группы споследующей коррекцией	– Трудовые поручения
	– Формирование навыковкультуры еды	– Игры с ряжением
	– Этика быта, трудовыепоручения	– Работа в книжном уголке
	– Формирование навыковкультуры общения	– Общение младших истарших детей
	– Театрализованные игры	– Сюжетно – ролевые игры
	– Сюжетно-ролевые игры	
«Познавательное развитие»	–Игры-занятия	–Игры
	–Дидактические игры	–Досуги
	–Наблюдения	–Индивидуальная работа
	–Беседы	
	–Экскурсии по участку	
	–Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	
«Речевое развитие»	– Игры- занятия	– Игры
	– Чтение	– Чтение
	– Дидактические игры	– Беседы
	– Беседы	– Инсценирование
	– Ситуации общения	
«Художественно-	–НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	– Музыкально-художественные досуги
эстетическое	-Эстетика быта	–Индивидуальная работа
развитие»	–Экскурсии в природу (на участке)	
«Физическое развитие»	– Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	– Гимнастика после сна
	– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	– Закаливание
	– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	– Физкультурные досуги, игры и
	– Закаливание в повседневной жизни	развлечения
	– Физкультминутки на занятиях	Самостоятельная
	– НОД по физкультуре	– двигательная деятельность
	– Прогулка в двигательной активности	– Ритмическая гимнастика
		- Хореография
		– Прогулка

Описание методов реализации Программы (картотека методов)

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.)

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации).

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия,работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения – направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

По характеру познавательной деятельности учащихся — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные — направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.).

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (c использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.

2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности — культурныхпрактиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми.

Среди основных практик можно выделить:

- ✓ игровую деятельность,
- ✓ познавательно-исследовательскую деятельность,
- ✓ художественно-продуктивную деятельность,
- ✓ чтение художественной литературы.

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления

образовательного процесса: климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.; национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративноприкладное искусство); демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа); социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Кемеровской области. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетноролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческихигр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такиеситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно-вербального

характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественнотворческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера,

обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений И др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов соответствии В c интересами предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг кружок. Например, ДЛЯ занятий организуется как рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой предоставляется широкий спектр специфических мир. Детям ДЛЯ дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие- либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям о реальных, а также о возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
 Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;
- Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения

заложены следующие принципы:

- Единый поход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
 - 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета;
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарахпрактикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников

Направления	Формы взаимодействия
взаимодействия	
Изучение семьи,	Социологическое обследование по определению
запросов, уровня	социального статуса и микроклимата семьи; беседы
психолого-	(администрация, воспитатели, специалисты);
педагогической	наблюдения за процессом общения членов семьис
компетентности.	ребенком; проведение мониторинга потребностей
Семейных ценностей	семей в дополнительных услугах.
Информирование	Рекламные буклеты; журнал для родителей;
родителей	визитная карточка учреждения; информационные
	стенды; выставки детских работ; личные беседы;
	общение по телефону; индивидуальные записки;
	родительские собрания; объявления; памятки;
	официальный сайт МАДОУ №228 «Детский сад
	комбинированного вида».
Консультирование	Консультации по различным вопросам
родителей	
Совместная	Организация совместных праздников; совместная
деятельность	проектная деятельность; выставки семейного
дошкольной группы	творчества; семейные фотоколлажи; субботники;
и семьи	экскурсии; досуги с активным вовлечением
	родителей.

Формы взаимодействия МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы

Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Опрос, интервью, беседа

Познавательные формы

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развитиядетей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Педагогический совет	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.

	Досуговые формы		
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.			
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса		
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.		
Наглядно-информационные формы			
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить			
деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.			
Информационно- просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию		

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» с семьями воспитанников:

выставки детских работ, ширмы.

видеофрагментов

- Сформировать у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.

тематических выставок; информационные стенд; записи организации

деятельности, режимных моментов; фотографии,

различных

- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей активному МАДОУ включению деятельность №228 «Детский сад комбинированного вида».

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В данной части Программы представлены парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений, ориентированные на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель: создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребёнка, а также обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования.

Задачи:

- 1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
- 2. Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДОУ в художественные, музыкальные, спортивные школы;
- 3. Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с OB3 через новые формы организации ДО.
- 4. Создание условий для повышения качества ДО детей дошкольного возраста.
- 5. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в детском саду.
- 6. Более полное использование потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
- 7. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг. Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана

способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ;

Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам. В качестве дополнительных используются парциальные программы дошкольного образования.

«Мы живём в России» парциальная программа по патриотическому воспитанию дошкольников под редакцией Н.Г. Зелёной, Л.Е. Осиповой.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности.

Задачи:

- 1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, природе, культуре, традициями;
- 2. Воспитание уважения к культурному прошлому России, посредством эстетического воспитания: музыки, изобразительной деятельности,

художественного слова;

3. Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

Содержание тематического планирования.

Родная семья. Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного общества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, посёлке), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические территории России, сведения 0 средней группе знакомятся государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группе расширяются представления 0 значении государственной символики России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей родины – Москвой другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой, дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. И наконец, в старшей и

подготовительной группах — общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами. Народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию, гармонию жизни.

Формы реализации программы:

- Специально организованная деятельность художественноэстетического направления;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Игровая деятельность: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры с детьми;
- Совместная деятельность педагога с детьми (беседы; рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; чтение художественной литературы);
- Культурно-массовые мероприятия (праздники, досуги, развлечения);
- Кружковая работа по интересам детей.

Ожидаемые результаты:

У ребёнка развивается чувство патриотизма, доброжелательное и внимательное отношение к близким и окружающим, чувство ответственности и собственной значимости, самоуважение, развивается речь, воображение, творчество.

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог» автор: С.Н. Николаева.

Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи: развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Программа состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значение в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличии от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех её формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своём поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

Раздел 5 рассказываются взаимосвязи внутри сообщества, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Ожидаемые результаты:

- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать;

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- 1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
- 2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- 3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Социализация», «Познание», «Труд», «Здоровье», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц

В разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. Во 2 младшей группе продолжительностью не более 15 минут, в средней — не более 20 минут, старшей группе продолжительностью не более 25 минут. В подготовительной группе — не более 30 минут.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел «Ребенок и другие люди» включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Содержание раздела *«Ребенок и природа»* позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение

экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел «Ребенок дома» раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Основным условием работы по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными знаками (предупреждающими, дорожными запрещающими, информационно-указательными) светофором, предписывающими, И рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Ожидаемый результат: ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Парциальная программа «Цветные ладошки» художественноэстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Автор И.А. Лыкова.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности.
- 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического, выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.
- 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Яконцепции-творца».

Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова.

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа содержит научно-обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), учитывающую индивидуальные и психофизические особенности детей взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа ориентирована на две возрастные группы: от 3 до 5 лет и от 6 до 7 лет. Репертуар основан на использовании произведений «высокого искусства», подлинных образцов мировой музыкальной классики.

Основной принцип программы – тематический.

Задачи:

- 1. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.
- 2. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).
- 3. Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).
- 4. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках). Эти задачи едины для всех возрастных групп.

Парциальная программа «Топ –хлоп, малыши», автор Т.Н. Сауко.

Цель: формирование интереса к музыкально-ритмическим движениям, пению, эмоциональной отзывчивости на музыку.

Задачи:

1. Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам,

элементам плясовых движений.

- 2. Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи.
- 3. Учить не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с взрослыми.
- 4. Воспитывать общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемый результат: Дети активно подпевают взрослому, запоминают целые фразы песен, и некоторые дети могут исполнять их самостоятельно в игровой деятельности, могут точно исполнять движение по показу взрослого.

Парциальная программа «Театральная палитра» автор О.В. Гончарова.

Цель: формирование художественно-эстетического развития личности дошкольника средствами театрализованной деятельности.

Задача:

- 1. Создавать условия для художественно-эстетического развития личности дошкольников в театрализованной деятельности;
- 2. Организовать творческое взаимодействие в совместной театрализованной деятельности детей и взрослых;
- 3. Гармонизировать отношения ребёнка с окружающим миром;
- **4.** Развивать основы художественно-эстетического вкуса и эмоциональнооценочного отношения к произведениям искусства, различным жизненным природным явлениям.

Основные направления:

1. Работа с детьми:

- Основы театральной культуры;
- Театральная игра;

- Основы актёрского мастерства;
- Основы кукольного театра;
- Культура и техника речи;
- Творческая театральная мастерская;
- Праздники, досуги, развлечения на основе театрализованной деятельности.

2. Работа с родителями:

- Основы домашнего театра;
- Мастерство руководства игрой;
- Театральная гостиная;
- Творческая мастерская;
- Совместные праздники, досуги, развлечения;
- Консультации, собрания.

3. Работа с педагогами:

- Творческая мастерская;
- Театральная гостиная;
- Основы режиссуры;
- Мастерство руководства театральной игрой;
- Проведение праздников, развлечений, досугов.

Парциальная программа «Азбука дорожного движения», автор Т.Б.

Соколова.

Цель: создание условий для формирования навыков безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды.

Задачи:

- Формировать понятия «Правила дорожного движения»;
- Учить применять правилам безопасного поведения на дорогах;
- Воспитывать культуру пешеходов;
- Развивать творческие и мыслительные способности.

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- Принцип активности и сознательности участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- Принцип научности и сознательности подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип комплектности и интегративности решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- Принцип результативности и преемственности поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- Принцип результативности и гарантированности реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- Организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
- Обеспечение благоприятного течения адаптации;
- Выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

 Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- Составление планов оздоровления;
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- Предупреждение острых заболеваний методами неспицефической профилактики;
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.3.2. Внедрение в образовательный процесс национально – регионального компонента

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер

взаимодействия детей и взрослых;

- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка;
- Принцип регионализации (учёт специфики региона)

Социально-коммуникативное	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство
развитие	любви и привязанности к малой родине, родному дому,
1	проявлением на этой основе ценностных идеалов,
	гуманных чувств, нравственных отношений к
	окружающему миру и сверстникам.
	Использовать знания о родном крае в игровой
	деятельности. Вызывать интерес и уважительное
	отношение к культуре и традициям марийского народа,
	стремление сохранять национальныеценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края Формировать
	представления о традиционной культуре родного края
	через ознакомление сприродой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие
	диалектной речи через знакомство с культурой
	марийского народа.
Художественно-эстетическое	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному
развитие	творчеству родного края; воспитывать любовь в родной
1	земле через слушание музыки, разучивание песен,
	хороводов, традиций марийского народа.
	Формировать практические умения по приобщению детей
	старшего дошкольного возраста к различным народным
	декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую
This recree pushfine	выносливость, смекалку, ловкость через традиционные
	игры и забавы марийского народа.
	игры и заоавы марииского народа.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается Поэтому детском саду образовательном процессе патриотизм. используются разнообразные формы методы и организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Образовательный

процесс, построенный на реализации календаря социокультурных событий (профессиональных, государственных, православных праздников, исторических дат) затрагивает каждое из обозначенных направлений.

2.3.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально прямому обучению образованию, противоположным подходам: И основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его

характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностино-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял

собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с
взрослого и детей	деятельность детей	семьями
 Двигательные подвижные 	Организация	Диагностирование,
дидактические игры, подвижные игры	развивающей среды	педагогическое
с правилами, игровые	для самостоятельной	просвещение
– Игровая: сюжетные игры, игры с	деятельности детей:	родителей, обмен
правилами.	двигательной, игровой,	опытом.
 Продуктивная мастерская по 	продуктивной,	Совместное
изготовлению продуктов детского	трудовой,	творчество детей и
творчества, реализация проектов;	познавательно-	взрослых.
 Коммуникативная беседа, 	исследовательской	
ситуативный разговор, речевая		
ситуация, составление и отгадывание		
загадок, сюжетные игры, игры с		
правилами.		
- Трудовая: совместные действия,		
дежурство, поручение, задание,		
реализация проекта.		
– Познавательно-исследовательская:		
- наблюдение, экскурсия, решение		
проблемных ситуаций,		
экспериментирование,		
коллекционирование,		
- моделирование, реализация проекта,		
игры с правилами.		
– Музыкально-художественная:		
слушание,		
– экспериментирование, подвижные		
игры(с музыкальным сопровождением)		
 Чтение художественной литературы: 		
чтение, обсуждение, разучивание.		

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных

особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной длямал В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

2.3.4. Преемственность ДОУ и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей — подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста

осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе;
- Семинары-практикумы;
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- Разработку и создание единой системы диагностических методик предшкольного образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника);
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению – школьной зрелости!
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий;

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний;
- Проведение дней открытых дверей;
- Посещение уроков и адаптационных занятий с родителями;
- Консультации психолога и учителя;
- Организация экскурсий в школе;
- Привлечение родителей к организации детских праздников и т.д.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих

формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

2.3.5. Взаимодействие МАДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет тесную связь с социальными институтами ж.р. Кедровка:

No	Наименование учреждений,	Формы сотрудничества	
п/п	организаций		
1	МБОУ СОШ № 52	Проведение экскурсий (музей, библиотека, выставки)	
2	«Комплексный центр социального обслуживания населения» ж.р. Кедровка»	Проведение досуговых мероприятий с ветеранами	
3	МАУК «Муниципальная информационно— библиотечная система» «Радуга»	Проведение мероприятий по правовому воспитанию, по воспитанию информационной культуры, в рамках школы «Веснушки», «Мир книжных наук», краеведческого клуба «Люби и знай шахтерский край», программы «Сотворим Россию», «Чтение-дело семейное»	
4	МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Светлячок»	Посещение концертов, выставок, участие в конкурсах	
5	МУ «Детская школа искусств № 61»	Посещение концертов	
6	МУ «Дворец культуры «Содружество»	Посещение и участие в досуговых мероприятиях, концертах, выставках, конкурсах	
7	МОУ ДОД «ДЮСШ № 1»	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	

8	Детская поликлиника	Вакцинация, диспансеризация воспитанников,	
		выступление специалистов на родительских	
		собраниях, просветительская работа с родителями	
9	Отдел полиции «Кедровка»	Профилактическая работа по сохранению жизни и	
	Управления МВД России	здоровья детей, выступление специалистов на	
	пог. Кемерово	родительских собраниях, просветительская работа с	
		родителями	

Совместная работа проводится по всем направлениям развития физическому, дошкольников: социально-личностному, художественноэстетическому и познавательно-речевому (проведение спортивных праздников и мероприятий, приобщение к здоровому образу жизни, проведение совместных праздников, концертов и развлечений, знакомство и изучение традиций и праздников Кемеровской области, проведение национальных экскурсий, субботников праздников, ПО благоустройству территории, трудовых экологических десантов, организация выставок др.). Взаимодействие с социумом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования

На основании Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, Е. А. Екжанова М, «Просвещение», 2014) минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешнореализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметнопространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно- развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства. В данном пункте описываются материальноресурсы, необходимые эффективной технические ДЛЯ организации образовательного процесса И успешного освоения воспитанниками программных задач.

Правильно организованная развивающая среда — это система условий, обеспечивающих всю полноту развития личности ребенка.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

- Требованиям, определяемым в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормами;
- Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащённости помещений развивающей предметнопространственной средой;
- Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Компьютер	6	Принтер	1
МФУ	5	Телевизор	2
Факс	1	Магнитофон	6
Фотоаппарат	1	Проектор	1
Системный блок	6	Музыкальный	1
		синтезатор	
Музыкальный центр	3	Монитор	6
DVD - проигрыватель	1	Колонки	4

Оборудованные помещения

Объекты	Назначение	Характеристика оснащения объектов
	Образовательная деятельность,	В детском саду 6 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего
Групповые	осуществляемая в процессе	коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом
комнаты	организации различных видов	и требованиям СанПина, шкафами для учебно-методических и раздаточных
	детской деятельности.	материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.
	Самостоятельная деятельность.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту
	Образовательная деятельность,	детей и ФГОС ДО. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей,
	осуществляемая в ходе режимных	развивающие центры, игрушки, игры, пособия, раздаточный материал,
	моментов.	энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов,
	Удовлетворение потребности детей	иллюстрированный материал, материал для творчества (краски, гуашь, карандаши,
	в самовыражении.	пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для
	Индивидуальная работа.	нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления
	Совместные с родителями	поделок). Оформлены календари наблюдений.
	групповые мероприятия: досуги,	Подборки методической литературы, дидактических разработок, документация
	конкурсы, развлечения и др.	воспитателя в соответствии с возрастными особенностями детей.
		В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.
		Водонагреватели. Шкафы для уборочного материала.
	Дневной сон. Образовательная	В спальнях установлены отдельные кровати.
Спальня	деятельность, осуществляемая в	Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки.
	ходе режимных моментов.	Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек,
	Гимнастика, пробуждения после	музыкальных произведений, звуков природы.
	сна. Игровая деятельность.	
	Эмоциональная разгрузка.	
	Образовательная деятельность,	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки детских работ,
Приёмные	осуществляемая в ходе режимных	стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, корзины
-	моментов.	забытых вещей.
	Эмоциональная разгрузка.	
	Информационно-просветительская	
	работа с родителями.	
	Консультативная работа с	
	родителями.	

Туалетные	Образовательная деятельность,	В туалетной комнате расположены отдельные кабинки для мальчиков и девочек,
комнаты	осуществляемая в ходе режимных	раковины, ванная для мытья ног, шкафчик с ячейками для полотенец на каждого
	моментов.	ребёнка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребёнка, отдельные раковины
	Гигиенические процедуры.	на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского
	Детский труд, связанный с водой.	хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для закаливания водой.
Участки для	Образовательная деятельность,	На территории ДОУ оборудовано 6 участков.
каждой	осуществляемая в процессе	Стационарные теневые навесы на всех участках. Имеются зелёные насаждения,
группы	организации различных видов	разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование,
1 3	детской деятельности.	песочницы и др. в соответствии с возрастом и требованиями СанПин.
	Самостоятельная деятельность	
	детей.	
	Удовлетворение потребности детей	
	в самовыражении.	
	Индивидуальная работа	
	Песочная игротерапия	
	Закаливание детей: различные	
	гимнастики, игровой массаж, игры с	
	водой, босохождение;	
	световоздушные ванны.	
	Совместные прогулки с родителями	
Огород	Совместная трудовая,	На грядках огорода высаживаются овощи (лук, морковь, чеснок, свекла, капуста,
	экспериментальная деятельность,	кабачки, картофель) и зелень (салат, укроп, петрушка).
	наблюдение.	

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметно-развевающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок «ряжения» (для театрализованных игр);
- Центр книги;
- Центр для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- Центр природы (наблюдение за природой);
- Центр физической культуры;
- Центр воды и песка;
- Центр самостоятельной творческой деятельности детей конструктивной, изобразительной и музыкальной и др.;
- Центр конструирования с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Центр экспериментирования (лаборатория);
- Центр музыки;
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания.

Режим дня

Организация режима дня осуществляется с учетом времени года.

Учреждение работает в режиме пятидневной недели.

Длительность пребывания воспитанников: с 7:00 до 19:00 часов.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- ✓ зимние с 01 января по 10 января;
- ✓ летние с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режимные моменты	3-4 года
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05–8.30
Игры, самостоятельная	8.30-9.00
деятельность детей	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40 -10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.20-11.50
подготовка к обеду	
Обед, подготовка ко сну	11.50-12.10
Дневной сон	12.10–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. Полдник	15.00–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.5018.10
Подготовка к ужину, ужин	18.1018.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Расписание занятий

День недели	Время	НОД
Понедельник	9:00-9:15	Художественно-эстетическое развитие
		(художественное творчество)
	9:30-9:45	ФИЗО
Вторник	9:00-9:15	Речевое развитие
	9:30-12:10	Бассейн
Среда	9:20-9:35	ФИЗО
	9:50-10:05	Музыка
Четверг	9:00-9:15	Художественно-эстетическое
		развитие(художественное творчество)
	9:30-9:45	ФЭМП
Пятница	9:00-9:15	Познаю мир
	9:30-9:45	Музыка

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание деятельности МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» строится с учетом положений и нормативных документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно–методических требований, психолого–педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В качестве основных нормативных правовых документов, на которые ориентируется ДОУ выступают: Декларация прав ребенка ООН (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.93г.). Гражданский кодекс РФ), Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон от 24.07.98г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 21.12.96г. № 159 –ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» и др.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности (лицензия Серия 42Л01 № 0004469) Регистрационный № 17367 от 16.10.2019 г.)

В соответствии с Уставом ДОУ образовательный процесс организован на основе основной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского ДОУ «Радуга» под редакцией: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и парциальных программ: «Дети.Мир звуков. Музыка» И.П. Манаковой, С.Н. Николаева «Юный эколог», И. А. Лыкова «Цветныеладошки».

Сочетание программ и технологий.

	Комплексные и	Учебно-методические пособия
	парциальныепрограммы	
	Комплексная программа «Радуга», (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада).	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей, Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина Сауко Т.Н. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально-ритмического воспитания детей
	Авторы Т.И. Гризик.Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева,С.Г.	2—3 лет / Т.Н. Сауко, А.И. Буренина, 2001. Осокина Т.И. Как научить детей плавать.— 3-
	Якобсон. научный	е изд., 1985.
Ле	руководитель Е.В. Соловьева,	Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. «Просвещение», 1978.
Физическое развитие		Е. Подольская: Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Гр. раннего возр ФГОС, 2020 г.
еское		Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Гризик Т.И., Глушкова Г.В.
Физич		Бондаренко Т.М.: Физкультурно- оздоровительная работа с детьми в ДОУ: 3-7 лет. ФГТ, 2012 г.
		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
		«Азбука дорожного движения для дошкольников для младших и старших
		дошкольников», методические пособия, Соколова Т.Б.
		Т.А. Шорыгына «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», М. 2005 г.
		Карабанова О.А. «Радуга» Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. М.П.2010г
ЗВИТИ	Комплексная программа «Радуга» (Программа	Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-7 лет. М.П.2010г.
pa	воспитания, образования и	Гризик Т.И. Познаю мир.2002 г.
10e	развития детей от 2 до 7 лет в	Соловьева Е.В. Формирование
тель	условиях детского сада), Т.И. Гризик. Т.Н. Доронова, Е.В.	математических представлений детей 2- 7лет.М.П.2010.
Р Познавательное развити	Соловьева, С.Г. Якобсон. Научный руководитель Е.В. Соловьева., М.П. 2010 г	Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет, автор Николаева С.Н.
I	Комплексная программа «Радуга», (Программа	Речевое развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Гризик Т.И.

	воспитания, образования и	От звука к букве. Формирование звуковой
	развития детей от 2 до 7 лет в	аналитико-синтетической активности
	условиях детского сада) Т.И.	дошкольников как предпосылки обучения
	Гризик. Т.Н. Доронова, Е.В.	грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ.,
	Соловьева, С.Г. Якобсон.	2019.
	Научный руководитель Е.В.	Е. Колесникова: От звукоподражаний к
	Соловьева., М.П. 2010 г.	словам. Иллюстративный материал для
	·	развития речи у детей 2-3 лет. ФГОС ДО
		Колесникова Е.В.: Развитие звуковой
		культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-
		методическое пособие к рабочей тетради "Раз
		- словечко, два - словечко".
		Е. Колесникова: Развитие фонематического
		слуха у детей 4-5 лет. Пособие к рабочей
		тетради "От слова к звуку". ФГОС ДО
		Е. Колесникова: Развитие звуко-буквенного
		анализа у детей 5-6 лет. ФГОС ДО
		Е. Колесникова: Развитие интереса и
		способностей к чтению у детей 6-7 лет.
		Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.
	Комплексная программа	Т. Доронова: Художественное творчество
	«Радуга», Т.Н. Дороновой.,	детей 2-8 лет. Методическое пособие для
	М.П.2002г.	воспитателей. ФГОС, 2017 г.
1e	«Радуга» (Программа	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».
ИТІ	воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в	Парциальная программа художественно-
a3B	условиях детского сада), М.П.	эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности, 2019.
еское развитие	2010г.	И. Лыкова: Изобразительная деятельность в
ЖО	И.П. Манакова «Дети, Мир	детском саду. Подготовительная группа.
	звуков, Музыка»	ФГОС ДО
эти		Серия «Конструирование в детском саду
CL		"Умные пальчики"».
[O-		И. Лыкова: Художественный труд в детском
HH:		саду. Город мастеров. Учебно-методическое
TB(пособие.
Художественно-эстетич		Лыкова, Рыжкова: Интеграция эстетического
ДОХ		и экологического образования в детском саду.
Xy,		Учебно-методическое пособие.
, ,		И. Галянт: Музыкальное развитие детей 2-8
		лет. Методическое пособие для специалистов
		ДОО. ФГОС, 2017 г.
		Ольга Радынова: Музыкальные шедевры.
		Настроения, чувства в музыке. ФГОС ДО,
		2019 г.

Наглядно-демонстрационный материал

- 1. Детский транспорт;
- 2. Натюрморт;
- 3. Пейзаж;
- 4. Портрет;
- 5. Сказка в русской живописи;
- 6. Рассказы по картинкам: (В деревне., ВОВ в произведениях художников., Времена года., Защитники Отечества., Зима., Зимний транспорт., Кем быть? Колобок., Курочка ряба., Летний спорт., Лето., Мой дом., Осень., Профессии., Распорядок дня., Репка., Родная природа., Теремок);
- 7. Мир в картинках: (Арктика и Антарктика., Высоко в горах., Деревья и листья., Животные средней полосы., Морские обитатели., Овощи., Птицы домашние., Птицы средней полосы., Ягоды лесные., Ягоды садовые., Офисная техника и оборудование., Спортивный инвентарь., Авиация., Государственные символы России., Посуда);
- 8. Расскажите детям о: грибах, деревьях, домашних животных, домашних питомцах, драгоценных камнях, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, садовых ягодах, фруктах, овощах);

3.3. Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида».

Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой ипрограммы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» Т.И. Гризик (обновленный вариант программы доработан авторами в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования) разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение ОД.

В Плане предложено распределение количества ОД, дающее возможность МАДОУ строить учебный план на принципах интеграции и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, Формируемая участниками образовательного процесса. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные ОД, вариативная – через факультативы и дополнительные образовательные услуги.

В Плане устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных областей основной образовательной программы.
- вариативная часть не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Эта формируемая образовательным часть Плана, учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МАДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные учитывать специфику услуги, национальнокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях в организованных формах обучения».

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества ОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Часы факультативной и кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки. Объем недельной нагрузки (включая факультатив и кружки) составляет:

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста допускается осуществлять во второй половине дня после дневного сна, по 10-15минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на

образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст). В течение учебного года (новогодние праздники) для воспитанников организуются новогодние каникулы, во время которых проводится только совместная работа с семьей, школой, социумом по национально-регионального компонента образовательной реализации программы (формы: развлечения, спортивные мероприятия, народные праздники и т.п.).

Адаптационный период в начале учебного года (с 01 по 30 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в группе раннего возраста и включающего мероприятия, благоприятного направленные на создание психологического снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми, с привлечением психолога МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида». При подведении итогов по окончании учебного года (с 15 по 30 мая) также проводится определение планируемых результатов как ориентиров основной образовательной освоения воспитанниками программы дошкольного образования.

Учебный план 2020-2021

Реализация образовательных 2 младшая групп		ня группа	
областей	количество	время	
Физичес	кое развитие		
Физическая культура	3	45	
Речево	ре развитие	1	
Развитие речи	1	15	
Познавате	льное развитие	1	
Познавательное развитие	1	15	
Математика	1	15	
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная деятельность	2	30	
Конструирование	1	15	
Музыка	2	30	
Итого (в неделю)	11	2ч.45мин.	

Структура образовательного процесса в ДОУ

Учебный день делится на три блока:

- 1) утренний образовательный блок продолжительность с 7.30 до 9.00 часов включает в себя:
 - игровую и свободную самостоятельную деятельность детей;
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- 2) развивающий блок продолжительность с 9.00 до 12.00 представляет собой:
 - познавательно-игровая деятельность;
- 3) вечерний блок продолжительность с 15.00 до 17.00 часов включает в себя:
 - познавательно-игровая деятельность (кружки, т.е. вариативная часть);

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Структура учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года:

Адаптационный период – с 01 сентября по 30 сентября 2020 года;

Начало образовательной деятельности (ОД) – 01 октября 2020 года;

Продолжительность учебного года: – 30 недель.

Окончание ОД: 15 мая 2021 года;

Определение планируемых результатов как ориентиров освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования – с 15мая по 31 мая 2021 года;

Окончание учебного года: 31 августа 2021 года

При организации воспитательно — образовательного процесса в полном объеме обеспечиваются условия формирования национального самосознания на основе уважения культуры и языка, приобщения подрастающего поколения к истокам русской культуры, обычаям и традициям родного края путем внедрения национально — регионального компонента в педагогический процесс.

В ДОУ проводится работа по ознакомлению детей с культурой других народов, проживающих на территории Кемеровской области-Кузбасса.

Соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой ДОУ, определяется ФГОС ДО составляет:

- Обязательная часть не менее 60%, (МАДОУ № 2 2 8 «Детский сад комбинированного вида»— 60%);
- Вариативная часть не более 40% (МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» 40%).

Вариативная часть, т.е. часть, формируемая участниками образовательного процесса, включена во все Образовательные области.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «Радуга» под ред. Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой и др.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- Полнота учебного процесса ДОУ в контексте ФГОС;
- Нацеленность на удовлетворение воспитанников и их родителей (законных представителей и реализацию интересов детей);
- Целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- Рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Отсутствие перегрузки воспитанников, т.е. соответствие объёма периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПин;

Учебный план разработан на 5-дневную учебную неделю и определяют распределение учебного времени, образовательных областей, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной учебного обеспечивает деятельности. Содержание плана сохранение, и дельнейшее развитие физических и интеллектуальных укрепление возможностей каждого ребёнка. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Совместная деятельность воспитателя с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Организация самостоятельной деятельности детей.

Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

ооразовательных ооластеи					
Направления развития,	Возраст детей				
Образовательные области	Ранний	2 младшая	Средняя	Старшая	Подгот.
	возраст	группа	группа	группа	группа
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6лет	6-7 лет
	Обязател	іьная часть			
	1. Физич	еское развити			
Физическая культура (НОД)	3*8 (10)	3*15	3*20	2*25 мин	3*30
	МИН	МИН	МИН	1*20 мин	МИН
Здоровье		е режимных мо			
	Д	цругими образо	овательным	и областями	1
	ально-ком	муникативно	е развитие	!	
Безопасность (ОБЖ)		режимных мо			
Ребенок в семье и сообществе	Į	цругими образо	овательным	и областями	1
Труд, развитие общения,					
нравственное воспитание					
Игровая деятельность					
3	. Познава	гельное разви	тие		
Познание (НОД)	1*8 (10)	2*15	2*20	2*25	3*30
	МИН	МИН	МИН	мин	МИН
Формирование целостной	1	1	1	1	1
картины мира, расширение					
кругозора					
ФЭМП	-	1	1	1	1
Познавательно-		е режимных мо			
исследовательская	Д	цругими образо	овательным	и областями	1
деятельность					
Игры-занятия со					
строительным и бросовым					
материалом					
Игры-занятия с					
дидактическим материалом					
Патриотическое воспитание					
(социально-коммуникативное					
развитие)					
Экологическое воспитание					
Народная культура и					

традиции					
Конструирование	-				
	4. Рече	вое развитие			
Развитие речи (НОД)	1*8 (10)	1*15 мин	1*20	2*25 мин	3*30
1 () / /	мин		МИН		МИН
Подготовка к обучению	-	-	-	-	1
грамоте					
Знакомство с буквами	-	1	-	1	-
Расширение ориентировки в	1	1	1	1	1
окружающем и развитии					
речи					
Логопедия	-	-	-	-	-
Чтение художественной		де режимных м		_	1
литературы	интегра	цию с другими		ельными	
F 37		област			
		о-эстетическое		2425	2420
Художественное творчество	2*8 (10)	2*15 мин	2*20	2*25 мин	3*30
(НОД) Рисование	МИН	1	МИН	1	МИН 1
лепка — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	1	1	1 1	1	1
	-	1	1	1	-
Аппликация		режимных мо			
Ручной труд	другими образовательными областями - В ходе режимных моментов и через				
тучной труд	интеграцию с другими образовательными				
		интеграции	о с другими област	-	JIDIIDIIVIII
Музыка (НОД)	2*8 (10)	2*15 мин	2*20	2*25 мин	2*30
(== 5 /	мин		МИН		МИН
Итого:	9	10	10	11	14
Время в неделю	1ч	2ч	3ч	4ч	7ч
•	30мин	30мин	20 мин	30мин	
	Кружко	вая работа			
Юные экологи			-	1*25 мин	1*30 мин
Индивидуальная работа с					
• •	-	-	-	Индивид	уальная,
логопедом	-	-	-	подгруг	повая
	-	-	-		повая
Нерегл		- занная деятел		подгруі рабо	повая ота
Нерегл Работа по проектам	В ходе	режимных мо	ментов и ч	подгруг рабо ерез интегра	пповая ота
Нерегл Работа по проектам «Мы живём в России»	В ходе		ментов и ч	подгруг рабо ерез интегра	пповая ота
Нерегл Работа по проектам «Мы живём в России» «Воспитание интереса и	В ходе	режимных мо	ментов и ч	подгруг рабо ерез интегра	пповая ота
Нерегл Работа по проектам «Мы живём в России» «Воспитание интереса и уважения к культурам	В ходе	режимных мо	ментов и ч	подгруг рабо ерез интегра	повая ота
Нерегл Работа по проектам «Мы живём в России» «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»	В ходе	режимных мо	ментов и ч	подгруг рабо ерез интегра	пповая ота
Нерегл Работа по проектам «Мы живём в России» «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран» Физкультурно-	В ходе	режимных мо	ментов и ч	подгруг рабо ерез интегра	пповая ота
Нерегл Работа по проектам «Мы живём в России» «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран» Физкультурно- оздоровительная работа	В ходе	е режимных мо другими образо	оментов и ч овательным	подгруг рабо ерез интегра и областямы	пповая ота пцию с
Нерегл Работа по проектам «Мы живём в России» «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран» Физкультурно-	В ходе	режимных мо	ментов и ч	подгруг рабо ерез интегра	пповая ота

Учебная нагрузка

	у чеоная нагрузка						
Форма ра (пункт СанПиН			-эпидемиолог льных органи				
13)		Ранний	2 мл.	Средняя	Старшая	Подгот.	
13)			группа	_	-	Группа	
		возраст 1-2 г.	3-4 г.	группа 4-5 л.	группа 5-6 л.	1 руппа 6-7 л.	
Максимально	1я		He	4-3 л. Не	3-0 л. Не	He	
		Допускается					
допустимый	половина	осуществлять	превышае т 30 мин	превышае т 40 мин	превышае т 45 мин	превышае т 1ч 30мин	
объем	дня	НОД в 1ю и	Т 30 МИН	Т 40 МИН			
образовательн	2я	во 2ю				ми старшего	
ой нагрузки в	половина	половину дня				го возраста	
течение дня	дня	(по 8-10 мин)			может осуществляться		
						овине дня	
						вного сна.	
						ельность-не	
						мин. в день	
Длительн		Не более	Не	Не более	Не более	Не более	
(продолжите	,	10 минут	более15	20 минут	25 минут	30 минут	
непрерывно	ой НОД		минут				
Перерывы			не м	иенее 10 мину	TT.		
периодами	1 НОД						
Физкультм	инутка	В середине	времени, отв	ведённого на	НОД статисті	ического	
				характера			
НОД	[НОД, требун	НОД, требующую повышенной познавательной активности и				
		умственного напряжения детей, следует организовать в1-ю					
		половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется					
		проводить фі	изкультурные	, музыкальнь	ие занятия, ри	тмику т.п.	
Занятия по	Количеств	Осуществля	Не менес	е 3х раз в	Не мене	е 3х раз в	
физическому	O	ют по	нед	елю	неделю дл	я детей 5-7	
развитию		подгруппам			лет 1 раз	в неделю	
ООП		2-3 раза в			круглогоди	чно следует	
		неделю в				ать занятия	
		групповом			-	ческому	
		помещении			развитию н	а открытом	
		или			-	ке (при	
		физкультурн			отсутствии у детей		
		ом зале			медицинских		
					противопоказаний и		
					-	и у детей	
						ой одежды,	
						твующей	
						условиям)	
	Длит-сть	10-15 мин	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	
	Особенно		е время года				
	сти		дуется органі				
			орка спортиві				
			орка спортив. 10го занятия.				
		протирается влажной ветошью, маты —с использованием мыльносодового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с					
			анием пылесо				
		ковровое покрытие подвергается влажной обработке. Возможно использование моющего пылесоса. После каждого занятия					
	спортивный зал проветривается в течении не менее 10 миут.						

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста физическое, (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) И посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др. Едина тема отражается в воспитателем образовательных организуемых ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, музыке, наблюдениях и общении.

3.4. Режим пребывания детей в МАДОУ и расписание образовательной деятельности Режим пребывания детей в младшей группе (примерный)

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
время	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД		
7.00-8.20							
	Утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра);						
	Беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание);						
	Наблюдения в природном уголке: (труд, познание);						
	Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра);						
	Чтение художествени	1 51	,				
		тельность в уголке художе	ественного творчества: (ху	дожественное творчество, позна	ание, игра, социализация,		
	коммуникация);	ICC	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<i>5</i>			
8.20-8.50			1	, безопасность, коммуникация).	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
8.50-10.00	ОД	кивание, культурно-гигиен	нические навыки, этикет, з	доровье, социализация, коммуни	икация).		
10.00	' '	пка (самообсиуучивание с		ua)			
10.20-12.00		<u> </u>		и <i>л).</i> д в природе и в быту, подвиж	тите игри (физилитура		
10.20-12.00			10 / 10	д в природе и в оыту, подвиж кация); индивидуальная работа	1 11 1		
			•	ию речи, ознакомлению с с	*		
		1 //		± '			
	коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация); рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность); физкультура на улице (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).						
12.00-12.10		/ 1 / 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	безопасность, труд, культурно-	ŕ		
		•	социализация, коммуникаг		,		
12.10-12.40	Обед (самообслужив	ание, безопасность, культу	рно-гигиенические навык	и, этикет, здоровье, социализаци	ия, коммуникация).		
	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопа	асность, культурно-гигиен	ические навыки, здоровье – возд	ушные ванны)		
12.40-15.00	Сон						
15.00-15.25	Подготовка к полд	нику. Полдник: (самооб	служивание, безопасности	ь, культурно-гигиенические на	выки, этикет, здоровье,		
	социализация, коммуникация).						
15.50-16.50			социализация, коммуника	(кир			
		кие ситуации, индивидуалі					
	_	•	\ 1	ознание социализация, коммуни	· • • • · · ·		
16.50-17.00							
	художественная лите	ратура, социализация, ком	імуникация)				

17.00-17.30	Ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
17.30-17.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).
	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд); труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация,
	социализация); подвижные игры (физкультура, здоровье, познание); ролевые игры (познание, социализация, коммуникация);
	Индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи,
	ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация); беседы с детьми (познание, коммуникация).
17.50-19.00	Прогулка.
	Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

Расписание образовательной деятельности

	понедельник	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	9.00-9.10	9.00-9.15	9.20-9.35	9.00-9.15	9.00-9.15
	Художественно-	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-	Познавательное развитие
≈	эстетическое развитие		(физическая культура)	эстетическое развитие	(мир природы и мир
P. Tb»	(художественное	9.30-12.10		(художественное	человека)
C	творчество)	БАССЕЙН	9.50-10.05	творчество)	
МЛ			Художественно-		9.30-9.45
2 I «PA	9.30-9.45		эстетическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-
	Физическое развитие		(музыкальное развитие)	(математические	эстетическое развитие
	(физическая культура)			представления)	(музыкальное развитие)

Тематическое планирование

Месяц	Тема	2 младшая группа
Сентябрь	«Осень разноцветная»	Как я провёл лето!
_	-	Мой детский сад
		Труд людей осенью
		Подарки осени
Октябрь	«Человек»	Аквариум
		Собираем урожай
		Наши гости
Ноябрь	«Мир растений»	Предметы вокруг нас
_		Новая игрушка
		Лес-наше богатство
		Комнатные растения
Декабрь	«Мир животных»	Птицы зимой
		Кто живет в лесу дремучем
		Волшебница вода
		Новый год
Январь «Зимушка-зима»		Спортивная
		Что я знаю о себе
		Зима
*		Предметы вокруг нас
Февраль «Стихи мира» День защитни		День защитника Отечества
		Мебель
		Детская книга
		Весна в лесу
Март	«Весна-красна»	Международный женский день
		Транспорт
		Экспериментальная неделя
		ОБЖ
Апрель	Безопасность	День космонавтики
		Праздник земли
		Предметы вокруг нас «Одежда»
		День победы
Май	«Юный гражданин»	Мы разные
	1,	Садовые цветы
		Что лето нам подарит
		11.4

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники Новый год, День защитника
 Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, всемирный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.) по выбору педагога.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показать детям кукольные спектакли илами педагогов, родителей,
 профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера,
 художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Календарь мероприятий на 2020-2021 уч.год

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Участники	
Сентябрь	День знаний	Праздник	Дети	
	Осенние сестрички	Праздник Осени	Дети, родители	
	Осенняя олимпиада	Спортивный праздник	Дети, родители	
Октябрь	Лучше бабушки моей в мире	Концерт	Дети, родители	
	нет			
	Осенние игры	Спортивное развлечение	Дети, родители	
	Делай с ними, делай как мы,	Спортивное соревнование	дети	
	делай лучше нас			
Ноябрь	Весёлый стадион	Спортивный досуг	Дети	
	Быстрые, ловкие	Спортивные соревнования	Дети	
	Загляни в мамины глаза	Концерт	Дети	
Декабрь	День здоровья	Спортивное развлечение	Дети, родители	
	Быстрые сани	Спартакиада	Дети	
	Здравствуй новый год	Праздник	Дети, родители	
Январь	До свидания, Ёлочка	Развлечение для детей	Дети	
		всех групп		
	Зимние старты	Спортивные праздники	Дети, родители	
	Весёлая лыжня			
	Снеговики			
	В гостях у Айболита	Неделя здоровья	Дети	
Февраль	Зимушка-зима	Спортивный досуг	Дети	
	Безопасность на дороге	КВН	Дети, родители	
	Бравые солдаты	Спортивное развлечение	Дети, родители	
Март	Мамин день	Развлечение	Дети, родители	
	8 Марта Праздник мам	Праздник	Дети, родители	
	Путешествие Лягушонка Кваки	Спортивный досуг /плавание/	Дети	
	В поисках красной книги	Спортивный праздник	Дети	
	Папа, мама, я спортивная семья	Спортивное развлечение	Дети, родители	
Апрель	Мы со спортом дружим	Неделя здоровья	Дети, родители	
	День Земли	Праздник	Дети	
	Юные пожарные	Физкультурно- тематический досуг	Дети	
Май	У солнышка в гостях	Спортивный досуг	Дети	
	День Победы	Музыкально-поэтических досуг	Дети	
	День здоровья	Спортивное развлечение	Дети, родители	
	Весёлые старты	Спортивное соревнование	Дети, родители	
	Что мы знаем о природе и её охране	КВН	Дети, родители	

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласование решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать

атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корну именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песни для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку.

- Необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- Необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в этот момент заняться каким-то своим делом и т.п.;
- В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то,
 чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура проведения взрослых направленна на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад

– это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка – дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- Стараться говорить негромко и не слишком быстро.
 Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- Следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей,
 резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- Всегда помогает детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- Сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- Не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- Находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения.

Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

ПЛАН ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

НА СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ

1. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Фитотерапия (лук, чеснок);
- Кислородный коктейль 10 дней;
- Соляная шахта « Волшебная жемчужина» по расписанию;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутилированная вода);

2. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика ежедневно;
- Занятие физической культурой по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке ежедневно;
- Корригирующая гимнастика ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам ежедневно;
- Глазная профилактика;
- Бассейн по расписанию.

ПЛАН ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

НА ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ

1. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Фитотерапия (лук, чеснок);
- Кислородный коктейль 10 дней;
- Соляная шахта « Волшебная жемчужина» по расписанию;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода);

2. физкультурно – Оздоровительная работа:

- Утренняя гимнастика ежедневно;
- Занятие физической культурой по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке ежедневно;
- Корригирующая гимнастика ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам ежедневно;
- Глазная профилактика;
- Бассейн по расписанию.

план лечебно – оздоровительных мероприятий НА МАРТ-МАЙ

1. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода);

2. физкультурно – Оздоровительная работа:

- Утренняя гимнастика ежедневно;
- Занятие физической культурой по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке ежедневно;
- Корригирующая гимнастика ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам ежедневно;
- Глазная профилактика
- Бассейн по расписанию.

3.5. Система мониторинга освоения Программы

научной литературе мониторинг определяется как специально организован систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость c целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации ДЛЯ принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключатся в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее — мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работников в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательной деятельности по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.
- Периодичность мониторинга 2 раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;

- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектированияпедагогического процесса.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемого в дошкольной группе, на развитие ребенка. Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- 3 балла показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;
- 2 балла показатель проявляетсянестабильно, неустойчиво;
- 1 балл-показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группыв целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированнойкоррекции развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числев

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в
 том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с
 использованием методов, основанных на наблюдении, или иных
 методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

 педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.