

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228
«Детский сад комбинированного вида»
650903, г. Кемерово, пер. Стахановский, 2
Тел. (384) 69-43-55, email: madou228@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ № 228 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 1 от « 31 » 08 2022

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая
МАДОУ № 228 «Детский сад
комбинированного вида»
_____ А. В. Кононенко
Приказ № 18 от « 31 » 08 2022

Рабочая программа
подготовительной группы
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 228
«Детский сад комбинированного вида»
2022-2023 уч.год

Авторы-составители:
Пешкова Е.Ю.
Сыстерова Н.В.

Содержание Основной образовательной программы дошкольного образования		
1.	Целевой раздел.	4
1.1	Пояснительная записка Программы.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	18
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	18
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	20
2.	Содержательный раздел.	23
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	23
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	25
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	26
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	28
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	30
2.2.7.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	33
2.2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	44
2.2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46

2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	51
2.3.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	61
2.3.2.	Внедрение в образовательный процесс национально – регионального компонента.	63
2.3.3.	Взаимодействие с детьми.	65
2.3.4.	Преемственность ДООУ и школы.	68
2.3.5.	Взаимодействие МАДОУ и социума.	70
3	Организационный раздел	72
3.1.	Режим дня детского образовательного учреждения	72
3.2.	Учебный план МАДОУ «Детский сад комбинированного вида».	74
3.3.	Расписание занятий	86
3.4.	Годовое тематическое планирование	87
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	89
3.6.	Лист здоровья	92
3.7.	Социальный паспорт группы	93
3.8.	Профилактическо – оздоровительный план	96
3.9.	Традиции жизни группы и праздники	98
3.10.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	104
3.11.	Организация предметно-пространственной среды	105
3.12.	Материально-техническое обеспечение	106

1. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Основной общеобразовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №228 «Детский сад комбинированного вида». На основании требований, действующих основных нормативных документов:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- ✓ Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

Программа разработана с учетом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Т.Н. Дороновой, обновленный вариант программы «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и др. (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада).

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Образовательная программа реализуется не только в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной), но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов деятельности в каждом возрастном периоде, в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.
- ✓ Способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному от различных видов и формах детской

деятельности;

- ✓ Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- ✓ Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа реализуется в течение 2020 – 2021 учебного года.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Кемеровской области.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ.

Ориентируясь на федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программу «Радуга» Т.Н. Дороновой, обновленный вариант программы «Радуга» Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой и др. (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада), а также Устав МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», основными целями и задачами деятельности ДОУ являются:

Цель: Внедрение ФГОС ДО в педагогический процесс сельского дошкольного образовательного учреждения

Задачи:

1. Создать условия для развития детской активности, инициативы и самостоятельности в непринуждённой партнёрской деятельности детей, через модернизацию предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствовать познавательное, социально-коммуникативное и художественно – эстетического развитие через интеграцию образовательных

областей, основных видов детской деятельности в условиях сочетания комплексно – тематической и средово-пространственной моделей организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ, через развитие у детей инициативы в овладении элементарными нормами и правилами физической культуры и гигиены.

Уточняя и дополняя задачи реализации Основной образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

- ✓ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- ✓ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- ✓ обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы

«Радуга»:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости,

основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Подходы к формированию основной образовательной программы:

Системный подход.

Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

Личностно-ориентированный подход.

Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Деятельностный подход.

Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности.

Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Индивидуальный подход.

Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций - познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте – формирование мотивации учения. В Программе отражается приоритетная деятельность учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Особенности осуществления образовательной деятельности:

- ✓ Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники дошкольных групп;
- ✓ Образовательная деятельность в подготовительной группе осуществляется на русском языке;
- ✓ Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников;
- ✓ Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности;
- ✓ Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации образовательной программы является охрана и укрепление здоровья детей, социально-личностное развитие, обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка.

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ребенок 6 - 7 лет Ключ возраста.

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например, самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению.

Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.). Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков

предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует

психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре.

Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во *-первых*, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во *-вторых*, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в *-третьих*, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета. Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от 2-3 до 5-7 участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих

чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен, и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям, и интересам. У

многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его

достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества. Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

- ✓ формирования Программы;
- ✓ анализа профессиональной деятельности;
- ✓ взаимодействия с семьями;
- ✓ изучения характеристики образования детей в возрасте 6 - 7 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;

- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

- «Физическое развитие»;
- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно – эстетическое развитие»;

ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.2.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного

словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, приформировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Основное требование к организации и проведению организованной образовательной деятельности, предъявляемое педагогам в этой группе - реализация в комплексе образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач (речь), которые сводятся к развитию психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, ориентировки в пространстве и во времени, развитию мелкой и общей моторики в продуктивных видах деятельности. Обязательным условием при проведении образовательной деятельности является смена статического положения, самомассаж, пальчиковая и зрительная гимнастика и т.д. Обучение имеет гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта и строится на основе принципов интегрирования (включение элементов музыкальной, цветовой, двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики обучения определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями мероприятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных (рисуночные тесты, игры с крупами и др.).

Структура организованной образовательной деятельности гибкая, она

включает в себя познавательный материал и элементы тренинга: у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи, результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры образовательной деятельности. Традиционные методы, используемые в различных мероприятиях, обогащаются игровыми ситуациями (дидактические, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами строительным конструктором, графические упражнения). Во время совместной деятельности педагог развивает ручную моторику, зрительно-моторную координацию, графические навыки. Принципы отбора основного и дополнительного содержания, связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой предметных связей, а также с возрастными особенностями воспитанников. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, общении с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной

материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем. Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2.2.7. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду в течение дня

Старший дошкольный возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физические развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук перед приёмом пищи и после посещения туалета, полскание рта) - Закаливание в повседневной жизни - Специальные виды закаливания - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после дневного сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Плавание - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Занятия ритмической гимнастикой - Прогулка
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство в группе, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Хозяйственно- бытовой труд и труд в природе - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) - С/р и театрализованные игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально- художественные досуги - Индивидуальная работа - Кружковая работа художественно-эстетической направленности

**Сетка совместной деятельности воспитателя с детьми старшего
дошкольного возраста**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> –народный календарь –ознакомление –индивидуальная –артикуляционная гимнастика –труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> –ознакомление –литературой –этические беседы –беседы
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> –индивидуальная –пальчиковая гимнастика –экологическая беседа –развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –настольно-печатные игры –заучивание наизусть –строительные игры –кружковая работа –развитие естественно-научных представлений, поисковая деятельность, –экспериментальная деятельность
Среда	<ul style="list-style-type: none"> –индивидуальная работа по развитию речи –целевая прогулка –закрепление культурно- гигиенических навыков –пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> –театр –мультфильмы –факультатив –экспериментирование
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> –индивидуальная работа по ЗКР –речевые игры –артикуляционная гимнастика –пальчиковая гимнастика –хороводная игра 	<ul style="list-style-type: none"> –музыкально- –дидактические игры –углубленная работа –сюжетно-ролевые игры –народные игры
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> –индивидуальная –беседа –артикуляционная гимнастика –пальчиковая гимнастика –развлечение 	<ul style="list-style-type: none"> –дидактические игры –хозяйственно-бытовой труд –экспериментально-исследовательская деятельность –развлечение –факультатив

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровые ситуации, анализ, моделирование проблемных ситуаций, создание ситуаций морального выбора, придумывание сказок по замыслу, беседы социально-нравственного содержания, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор.	Беседы социально-нравственного содержания, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, трудовые поручения, дежурство.	Придумывание сказок по замыслу, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы, ситуативный разговор.
«Познавательное развитие»	Исследовательская деятельность, игры-эксперименты, экскурсии, решение проблемных ситуаций, демонстрационные опыты, дидактические игры, наблюдение, просмотр и анализ видеофильмов, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность.	Решение проблемных ситуаций, дидактические игры, наблюдение, рассказ, беседы, чтение, проектная деятельность, создание коллекций.	Дидактические игры, игры-эксперименты, дидактические игры, наблюдение.
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, рассказ, беседа, ситуативный разговор, наблюдение, словесные, дидактические игры, интервью, применение технологии биологической обратной связи.	Чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение демонстрационного материала, инсценирование и драматизация, моделирование проблемных ситуаций, ситуативный разговор, экскурсии.	Инсценирование, драматизация, наблюдение, дидактические игры.
«Художественно-эстетическое развитие»	Создание коллекций, слушание, творческие задания, игры-драматизации, музыкально-дидактические игры, театрализованные игры, воспроизведение по образцу, импровизация, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, совместное пение, выставки творческих работ, конструктивное моделирование, продуктивные виды деятельности,	слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности, разработка творческих проектов.	Слушание, театрализованные игры, импровизация, продуктивные виды деятельности.

	музыкально- досуговая деятельность, разработка творческих проектов.		
«Физическое развитие»	Лечебная физкультура, коррекционное плавание, спортивные упражнения, воспроизведение по образцу, применение технологии биологической обратной связи, двигательная игровая деятельность, тематические беседы, спортивные праздники и развлечения, игровая беседа с элементами движения, упражнения с физкультурным оборудованием	двигательная игровая деятельность, гимнастика, упражнения с физкультурным оборудованием, закаливание, спортивные праздники и развлечения	двигательная игровая деятельность, упражнения с физкультурным оборудованием, самостоятельная деятельность в спортивном уголке

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста

(3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке – Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) – Сюжетно – ролевые игры
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по познавательному развитию – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Индивидуальная работа
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по развитию речи – Чтение – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры – Развивающие, дидактические игры – Словесные игры, чтение.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Занятия по музыкальному воспитанию – деятельности – Эстетика быта – Экскурсии в природу – Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально- – художественные досуги – Индивидуальная работа
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика – Гигиенические процедуры – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Специальные виды закаливания – Физкультминутки – НОД по физическому развитию – Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна – Закаливание – Физкультурные досуги, игры – Самостоятельная двигательная деятельность – Ритмическая гимнастика – Хореография – Прогулка

Описание методов реализации Программы (картотека методов)

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы методов:

По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.)

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации).

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения – направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

По характеру познавательной деятельности учащихся — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.).

Репродуктивный метод - основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях). К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

2.2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность основана на специфических для дошкольного возраста основных видах деятельности – культурных практиках, которые вносят в жизнь детей взрослые и которые затем реализуются в самостоятельной деятельности ребенка индивидуально, либо совместно с другими детьми.

Среди основных практик можно выделить:

- ✓ игровую деятельность,
- ✓ познавательно-исследовательскую деятельность,
- ✓ художественно-продуктивную деятельность,
- ✓ чтение художественной литературы.

На базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Важно отметить, что все культурные практики подкрепляются развивающей предметно-пространственной средой. Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы. При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления

образовательного процесса: климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др.; национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для ознакомления с культурой своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство); демографических: учет состава семьи воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемость и принцип формирования (разновозрастная группа); социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель, повар и т.д.), но и профессиями, характерными для людей региона Кемеровской области. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального

характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской—это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)—форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг—система заданий преимущественно игрового характера,

обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослому необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько

вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывать, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовать их пожелания и предложения;
- Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.2.10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета;
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия дошкольной группы с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; объявления; памятки; официальный сайт МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида».
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам
Совместная деятельность дошкольной группы и семьи	Организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» с семьями воспитанников

<i>Информационно-аналитические формы</i>	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Опрос, интервью, беседа	
<i>Познавательные формы</i>	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Педагогический совет	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.
<i>Досуговые формы</i>	
<p>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.</p>	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

соревнования)	
Выставки работ родителей и детей	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Наглядно-информационные формы	
<p>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.</p>	
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы.

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» с семьями воспитанников:

- Сформировать у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида».

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В данной части Программы представлены парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений, ориентированные на образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель: создание условий для повышения доступности дошкольного образования, поддержки индивидуальности и позитивной социализации, личностного развития ребёнка, а также обеспечения разнообразия содержания и организационных форм образования.

Задачи:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; изучение в динамике поступления выпускников ДОО в художественные, музыкальные, спортивные школы;
3. Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ОВЗ через новые формы организации ДО.
4. Создание условий для повышения качества ДО детей дошкольного возраста.
5. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в детском саду.
6. Более полное использование потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОО с учреждениями образования, культуры, спорта.
7. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг. Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:
 - позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
 - созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе

- гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
 - обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
 - созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
 - улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ;

Организация образовательного процесса по дополнительным образовательным программам. В качестве дополнительных используются парциальные программы дошкольного образования.

«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет» под редакцией Е.В. Соловьёва, Л.В. Редько (программно-методический комплекс «Радуга»).

Цель: Формирование толерантности у детей как нормы отношений к индивидуальным и культурным различиям людей.

Задачи:

1. формировать толерантность отношение и интерес к людям разных стран.
2. Давать детям представление о взаимосвязи и взаимозависимости жизни людей, живущих в разных странах, взаимообмене знаниями, технологиями, который постоянно происходит в истории человечества.
3. Воспитывать интерес и уважение к культурам и традициям разных стран. Давать представление о сходстве этих традиций друг с другом и с отечественными и их различиях.
4. Формировать представление об общечеловеческих ценностях – добре, счастье, долге, ответственности, труде, красоте, вере, любви и т.п.
5. Расширять географический и исторический кругозор детей и

содействовать формированию целостной первичной картины мира.

Основные принципы организации деятельности педагога по данному направлению работы:

- Широкий познавательный контекст, провоцирующий любознательность и познавательную активность детей.
- Современный качественный иллюстративный материал, включающий видео- и аудиоматериалы, фотографии, произведения искусства.
- Принцип непрерывного «образовательного цикла», реализуемый на протяжении достаточно длительного времени.
- Разнообразие творческой деятельности детей – рисование, лепка, создание коллажей, игровая и театральная деятельность.
- Сотрудничество с родителями и целесообразное привлечение их к подготовке образовательных бесед, игр, праздников.
- Проведение итогового события – праздника для детей совместно с родителями, а также с приглашением в гости детей, семей из других групп детского сада.
- Выбор тематики цикла и его окончательное планирование, осуществляемые в соответствии с интересами конкретных детей группы, а также педагога, который будет его проводить.
- Использование культурологического подхода в качестве основы отбора содержания образования, а также метода трансляции его детям.

Примерное содержание воспитательно-образовательной деятельности по воспитанию интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет.

Сентябрь – Октябрь

Образовательный цикл «По следам сказочной полбы». История происхождения злаковых и рассказ о хлебе в культурах разных народов.

Образовательный цикл «Праздники урожая в разных странах».

Образовательный цикл «Путешествие репки и её друзей».

Ноябрь – Декабрь

Образовательный цикл «Путешествие по странам и континентам».

Праздник «Новогодние чудеса».

Январь

Образовательный цикл «Путешествие с чаепитием».

Итоговое открытое образовательное мероприятие «Путешествие с чаепитием».

Февраль

Образовательный цикл «Образы животных в культурах разных стран».

Март

Образовательный цикл «Во имя розы...»

Праздник к Международному женскому дню

Апрель

Образовательный цикл «Хоровод детей планеты»

Данный цикл может изменяться и дополняться каждым из педагогов с учётом регионального компонента, пожеланий родителей и направления работы группы.

«Мы живём в России» парциальная программа по патриотическому воспитанию дошкольников под редакцией Н.Г. Зелёной, Л.Е. Осиповой.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности.

Задачи:

1. Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине, природе, культуре, традициями;
2. Воспитание уважения к культурному прошлому России, посредством эстетического воспитания: музыки, изобразительной деятельности, художественного слова;
3. Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

Содержание тематического планирования.

Родная семья. Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, посёлке), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группе расширяются представления о значении государственной символики России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой, дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе. И наконец, в старшей и подготовительной группах – общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего

мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами. Народно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию, гармонию жизни.

Формы реализации программы:

- Специально организованная деятельность художественно-эстетического направления;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Игровая деятельность: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые игры с детьми;
- Совместная деятельность педагога с детьми (беседы; рассматривание альбомов, иллюстраций, картин; чтение художественной литературы);
- Культурно-массовые мероприятия (праздники, досуги, развлечения);
- Кружковая работа по интересам детей.

Ожидаемые результаты:

У ребёнка развивается чувство патриотизма, доброжелательное и внимательное отношение к близким и окружающим, чувство ответственности и собственной значимости, самоуважение, развивается речь, воображение, творчество.

*Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог»
автор: С.Н. Николаева.*

Цель: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи: развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Программа состоит из 7 разделов.

Раздел 1 – элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и её значение в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличии от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех её формах.

Разделы 2, 3 – познание собственно экологических законов природы – жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своём поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

Раздел 5 рассказываются взаимосвязи внутри сообщества, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Ожидаемые результаты:

- Ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Л.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непосредственно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД может планироваться по выбору педагога 1 раз в месяц

В разделе «Социализация» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема. В подготовительной группе – не более 30 минут.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел *«Ребенок и другие люди»* включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами.

Содержание раздела *«Ребенок и природа»* позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел *«Ребенок дома»* раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей. Выделяются три группы предметов,

взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей

Содержание раздела *«Здоровье ребенка»* направлено на формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Основным условием работы по разделу *«Эмоциональное благополучие ребенка»* авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Работа по разделу *«Ребенок на улицах города»* проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

Ожидаемый результат: ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Парциальная программа «Азбука дорожного движения», автор Т.Б. Соколова.

Цель: создание условий для формирования навыков безопасного

поведения в условиях дорожно-транспортной среды.

Задачи:

- Формировать понятия «Правила дорожного движения»;
- Учить применять правилам безопасного поведения на дорогах;
- Воспитывать культуру пешеходов;
- Развивать творческие и мыслительные способности.

2.3.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- Принцип научности и сознательности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- Принцип комплектности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- Принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
- Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- Обеспечение благоприятного течения адаптации;
- Выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- Составление планов оздоровления;
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний;
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

2.3.2. Внедрение в образовательный процесс национально – регионального компонента

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка;
- Принцип регионализации (учёт специфики региона)

развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям марийского народа, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой марийского народа.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы марийского народа.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Образовательный процесс, построенный на реализации календаря социокультурных событий (профессиональных, государственных, православных праздников, исторических дат) затрагивает каждое из обозначенных направлений.

2.3.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных

норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none">– Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые– Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.– Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов;– Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.– Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.– Познавательно-исследовательская:<ul style="list-style-type: none">– наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,экспериментирование,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование, педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

коллекционирование, – моделирование, реализация проекта, игры с правилами. – Музыкально-художественная: слушание, – экспериментирование, подвижные (с сопровождением) – Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

2.3.4. Преемственность ДОО и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе;
- Семинары-практикумы;
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- Разработку и создание единой системы диагностических методик – дошкольного образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника);
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению – школьной зрелости!
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий;

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний;
- Проведение дней открытых дверей;
- Посещение уроков и адаптационных занятий с родителями;

- Консультации психолога и учителя;
- Организация экскурсий в школе;
- Привлечение родителей к организации детских праздников и т.д.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих

формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

2.3.5. Взаимодействие МАДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» осуществляет тесную связь с социальными институтами ж.р. Кедровка:

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	МБОУ СОШ № 52	Проведение экскурсий (музей, библиотека, выставки)
2	«Комплексный центр социального обслуживания населения» ж.р. Кедровка»	Проведение досуговых мероприятий с ветеранами
3	МАУК «Муниципальная информационно–библиотечная система» «Радуга»	Проведение мероприятий по правовому воспитанию, по воспитанию информационной культуры, в рамках школы «Веснушки», «Мир книжных наук», краеведческого клуба «Люби и знай шахтерский край», программы «Сотворим Россию», «Чтение-дело семейное»

4	МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Светлячок»	Посещение концертов, выставок, участие в конкурсах
5	МУ «Детская школа искусств № 61»	Посещение концертов
6	МУ «Дворец культуры «Содружество»	Посещение и участие в досуговых мероприятиях, концертах, выставках, конкурсах
7	МОУ ДОД «ДЮСШ № 1»	Участие в спортивно-массовых мероприятиях
8	Детская поликлиника	Вакцинация, диспансеризация воспитанников, выступление специалистов на родительских собраниях, просветительская работа с родителями
9	Отдел полиции «Кедровка» Управления МВД России пог. Кемерово	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей, выступление специалистов на родительских собраниях, просветительская работа с родителями

Совместная работа проводится по всем направлениям развития дошкольников: физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому и познавательному-речевому (проведение спортивных праздников и мероприятий, приобщение к здоровому образу жизни, проведение совместных праздников, концертов и развлечений, знакомство и изучение традиций и праздников Кемеровской области, проведение национальных праздников, экскурсий, субботников по благоустройству территории, трудовых экологических десантов, организация выставок и др.).
Взаимодействие с социумом.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в МАДОУ

Режим пребывания детей в старшей группе (примерный)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД
7.00-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); Утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); Беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), Наблюдения в природном уголке: (труд, познание); Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); Чтение художественной литературы; Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); Подготовка к завтраку: (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.20-8.50	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.50-9.00	Самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)	Труд в уголке природы (трудовая деятельность, коммуникация, познание)	Хозяйственно-бытовой труд (трудовая деятельность, коммуникация, познание, безопасность)	Дидактические игры по развитию речи	Самообслуживание, социализация, безопасность, коммуникация)				
9.00-10.25	ОД								
10.25	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
10.30-12.20	Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд); труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание); ролевые игры (познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность); беседы с детьми (познание, коммуникация); рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Физкультура на улице (физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).								
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)								
12.30-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								

	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны)
13.00-15.00	Сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).
15.20-15.45	Подготовка к полднику. Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
15.45-16.55	Досуги. Игры ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.55-17.05	Подготовка к ужину (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)
17.05-17.30	Ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
17.30-17.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд); труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация); подвижные игры (физкультура, здоровье, познание); ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура); дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация); беседы с детьми (познание, коммуникация).
17.50-19.00	Прогулка. Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).

3.2. Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида».

Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой и программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» Т.И. Гризик (обновленный вариант программы доработан авторами в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования) разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации

от 31.03.2009 № 277;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение ОД.

В Плате предложено распределение количества ОД, дающее возможность МАДОУ строить учебный план на принципах интеграции и вариативности.

В структуре Плате выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательные ОД, вариативная – через факультативы и дополнительные образовательные услуги.

В Плате устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных областей основной образовательной программы.
- вариативная часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы. Эта часть Плате, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МАДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых

осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях в организованных формах обучения».

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества ОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Часы факультативной и кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки. Объем недельной нагрузки (включая факультатив и кружки) составляет:

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста допускается осуществлять во второй половине дня после дневного сна, по 10-15 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст). В течение учебного года (новогодние праздники) для воспитанников организуются новогодние каникулы, во время которых проводится только совместная работа с семьей, школой, социумом по реализации национально-регионального компонента образовательной программы (формы: развлечения, спортивные мероприятия, народные праздники и т.п.).

Структура образовательного процесса в ДОО

Учебный день делится на три блока:

1) *утренний образовательный блок* — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя:

- игровую и свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

2) *развивающий блок* — продолжительность с 9.00 до 12.00 - представляет собой:

- познавательно-игровая деятельность;

3) *вечерний блок* — продолжительность с 15.00 до 17.00 часов — включает в себя:

- познавательно-игровая деятельность (кружки, т.е. вариативная часть);
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Структура учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года:

Адаптационный период – с 01 сентября по 30 сентября 2020 года;

Начало образовательной деятельности (ОД) – 01 октября 2020 года;

Продолжительность учебного года: – 30 недель.

Окончание ОД: 15 мая 2021 года;

Определение планируемых результатов как ориентиров освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования – с 15 мая по 31 мая 2021 года;

Окончание учебного года: 31 августа 2021 года

При организации воспитательно – образовательного процесса в полном объеме обеспечиваются условия формирования национального самосознания на основе уважения культуры и языка, приобщения подрастающего поколения к истокам русской культуры, обычаям и традициям родного края путем внедрения национально – регионального компонента в педагогический процесс.

В ДОУ проводится работа по ознакомлению детей с культурой других народов, проживающих на территории Кемеровской области-Кузбасса.

Соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой ДОУ, определяется ФГОС ДО составляет:

- Обязательная часть – не менее 60%, (МАДОУ № 2 2 8 «Детский сад комбинированного вида»– 60%);
- Вариативная часть - не более 40% (МАДОУ № 2 2 8 «Детский сад комбинированного вида» – 40%).

Вариативная часть, т.е. часть, формируемая участниками образовательного процесса, включена во все Образовательные области.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от

целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

Учебный план МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания комплексной программы «Радуга» под ред. Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой и др.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- Полнота учебного процесса ДОУ в контексте ФГОС;
- Нацеленность на удовлетворение воспитанников и их родителей (законных представителей и реализацию интересов детей);
- Целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- Рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Отсутствие перегрузки воспитанников, т.е. соответствие объёма периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПин;

Учебный план разработан на 5-дневную учебную неделю и определяют перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребёнка. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- Непосредственно образовательная деятельность;
- Совместная деятельность воспитателя с детьми;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Организация самостоятельной деятельности детей.

Проектирование образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей

Направления развития, Образовательные области	Возраст детей				
	Ранний возраст 1-3 года	2 младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подгот. группа 6-7 лет
Обязательная часть					
1. Физическое развитие					
Физическая культура (НОД)	3*8 (10) мин	3*15 мин	3*20 мин	2*25 мин 1*20 мин	3*30 мин
Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
2. Социально-коммуникативное развитие					
Безопасность (ОБЖ)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Ребенок в семье и сообществе	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Труд, развитие общения, нравственное воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игровая деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
3. Познавательное развитие					
Познание (НОД)	1*8 (10) мин	2*15 мин	2*20 мин	2*25 мин	3*30 мин
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1	1
ФЭМП	-	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игры-занятия со строительным и бросовым материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Игры-занятия с дидактическим материалом	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				

Патриотическое воспитание (социально-коммуникативное развитие)	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Экологическое воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Народная культура и традиции	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Конструирование	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
4. Речевое развитие					
Развитие речи (НОД)	1*8 (10) мин	1*15 мин	1*20 мин	2*25 мин	3*30 мин
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Знакомство с буквами	-	-	-	1	-
Расширение ориентировки в окружающем и развитии речи	1	1	1	1	1
Логопедия	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				1
5. Художественно-эстетическое развитие					
Художественное творчество (НОД)	2*8 (10) мин	2*15 мин	2*20 мин	2*25 мин	3*30 мин
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	1	1	1	1
Аппликация	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Ручной труд	-	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Музыка (НОД)	2*8 (10) мин	2*15 мин	2*20 мин	2*25 мин	2*30 мин
Итого:	9	10	10	11	14
Время в неделю	1ч 30мин	2ч 30мин	3ч 20 мин	4ч 30мин	7ч
Кружковая работа					
Юные экологи			-	1*25 мин	1*30 мин
Индивидуальная работа с логопедом	-	-	-	Инд-ая, подгрупповая работа	

Нерегламентированная деятельность					
Работа по проектам	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
«Мы живём в России»		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран»		В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
Физкультурно-оздоровительная работа	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
Итого:	0	0	0	1	1
Время в неделю	1ч 30мин	2ч 30мин	3ч 20мин	4ч 55мин	7ч 30мин

Учебная нагрузка

Форма работы (пункт СанПиН 2.4.1.3049-13)		Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных организаций, (СанПиН 2.4.1.3049-13)				
		Ранний возраст 1-2 г.	2 мл. группа 3-4 г.	Средняя группа 4-5 л.	Старшая группа 5-6 л.	Подгот. Группа 6-7 л.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня	1я половина дня	Допускается осуществлять НОД в 1ю и во 2ю половину дня (по 8-10 мин)	Не превышает 30 мин	Не превышает 40 мин	Не превышает 45 мин	Не превышает 1ч 30мин
	2я половина дня					
Длительность (продолжительность) непрерывной НОД		Не более 10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут
Перерывы между периодами НОД		не менее 10 минут				
Физкультминутка		В середине времени, отведённого на НОД статистического характера				
НОД		НОД, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику т.п.				

Занятия по физическому развитию ООП	Количество	Осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении или физкультурном зале	Не менее 3х раз в неделю		Не менее 3х раз в неделю для детей 5-7 лет 1 раз в неделю круглогодично следует организовать занятия по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям)	
	Длительность	10-15 мин	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	Особенности	В теплое время года НОД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. Влажная уборка спортивных залов проводится 1 раз в день и после каждого занятия. Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, маты –с использованием мыльно-содового раствора. Ковровые покрытия ежедневно очищаются с использованием пылесоса. Во время генеральных уборок ковровое покрытие подвергается влажной обработке. Возможно использование моющего пылесоса. После каждого занятия спортивный зал проветривается в течении не менее 10 минут.				

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Организационной основой реализации данного принципа при реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др. Едина тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Годовой календарный учебный график.

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года

Адаптационный период – с 01 сентября по 30 сентября 2020 года

Диагностический период (мониторинг) – с 01 сентября по 30 сентября 2020года

Начало образовательной деятельности (ОД) – с 01.10.2020 года

Продолжительность учебного года: – 30 недель.

Окончание образовательной деятельности (ОД) – 15.05.2021 года

Диагностический период (итоговый мониторинг) – с 15.05.2021 – 31.05.2021года

Летний период с 01.06.2021 – 31.08.2021 года

Окончание учебного года – 31.08.2021 года.

2. Сроки и продолжительность образовательной деятельности и каникул.

Полугодие	Начало	Окончание	Кол-во Уч.недель	Кол-о Уч.дней	Сроки каникул	Продолж. каникул
1	01.10.2020	28.12.2020	13	62	01.01.2021-10.01.2021г.	10 дней
2	09.01.2020	15.05.2021	17	83	-	-
Итого:			30	145	-	10

3. Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя;

12 часов (с 7.00 до 19.00)

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

3.3 Расписание образовательной деятельности

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
РАН. ВОЗРАСТ «УЛЫЮКА»	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) 9.50-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.00-9.10 Развитие речи 9.00-9.10 Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.10 Физическое развитие (физическая культура) 9.30-9.40 Познавательное развитие	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) 16.00-16.10 Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
1 МЛГР. «РОСИНКА»	9.00-9.10 Речевое развитие 9.30-12.10 БАССЕЙН	9.30-9.40 Физическое развитие (физическая культура) 16.30-16.40 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.00-9.10 Познавательное развитие (мир природы и мир человека) 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)	9.40-9.50 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) 16.10-16.20 Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)
2 МЛГР. «РАДОСТЬ»	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) 9.30-9.45 Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.15 Речевое развитие 9.30-12.10 БАССЕЙН	9.20-9.35 Физическое развитие (физическая культура) 9.50-10.05 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) Познавательное развитие (математические представления)	9.00-9.15 Познавательное развитие (мир природы и мир человека) 9.30-9.45 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
СР.ГР. «СОЛНЫШКО»	9.00-9.20 Познавательное развитие (мир природы и мир человека) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)	Познавательное развитие (математические представления) 10.00-10.20 Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) 9.30-13.00 БАССЕЙН	9.00-9.20 Речевое развитие (знакомство с буквами) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)	9.10-9.30 Физическое развитие (физическая культура) 10.00-10.20 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)
СТ.ГР. «РАДУГА»	Познавательное развитие (мир природы и мир человека) Хореография 10.00-10.25 Физическое развитие (физическая культура)	Познавательное развитие (математические представления) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) 15.50-16.15 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	9.00-9.20 Речевое развитие (знакомство с буквами) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) 9.30-13.00 БАССЕЙН	9.00-9.15 Речевое развитие 10.00-10.25 Физическое развитие (физическая культура)
ПОД.ГР. «ПЧЁЛКА»	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) 9.30-10.00 Хореография Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество) 9.35-10.05 Хореография 10.10-10.40 Познавательное развитие (математические представления) Речевое Развитие	9.00-9.30 Речевое развитие (обучение грамоте) 10.00-10.30 Физическое развитие (физическая культура) Чтение художественной литературы	9.00-9.30 Познавательное развитие (математические представления) 10.00-10.30 Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие) 10.30-11.00 Хореография 16.30-17.00 Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.30 Познавательное развитие (мир природы и мир человека) 9.30-13.00 БАССЕЙН Ручной труд 15.30-16.05 анятие с психологом

3.4 Тематическое планирование

Месяц	Тема	Подготовительная группа
Сентябрь	«Осень разноцветная»	До свидания лето!
		Улицы моего города
		Труд людей осенью
		Солнечная система
Октябрь	«Человек»	Земля – мой дом
		Окно в мир
		Разные профессии
		Мир природы
Ноябрь	«Мир растений»	Природа
		Я живу в России
		Мой край
		Космическое путешествие
Декабрь	«Мир животных»	Живая природа
		В мире животных
		Новый год
Январь	«Зимушка-зима»	Спортивная
		История вещей
		Хочу всё знать
		Моя семья
Февраль	«Стихи мира»	Предметы вокруг нас
		Юные экологи
		День защитника Отечества
		Я познаю мир
Март	«Весна-красна»	Труд людей весной
		Международный женский день
		Электроприборы
		Здоровье
Апрель	Безопасность	ОБЖ
		День космонавтики
		Праздник земли
		Безопасные дороги
Май	«Юный гражданин»	День победы
		Удивительные насекомые
		Разноцветная весна
		Мы идём в школу

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям

Сочетание программ и технологий.

	Комплексные и парциальные программы	Учебно-методические пособия
Физическое развитие	Комплексная программа «Радуга», (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада). Авторы Т.И. Гризик. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яacobсон. научный руководитель Е.В. Соловьева,	Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей, Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина
		Осокина Т.И. Как научить детей плавать.— 3-е изд., 1985.
		Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. «Просвещение», 1978.
		Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Гризик Т.И., Глушкова Г.В.
		Бондаренко Т.М.: Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ: 3-7 лет. ФГТ, 2012 г.
		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева
		«Азбука дорожного движения для дошкольников для младших и старших дошкольников», методические пособия, Соколова Т.Б.
		Т.А. Шорыгына «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», М. 2005 г.
Познавательное развитие	Комплексная программа «Радуга» (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада), Т.И. Гризик. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яacobсон. Научный руководитель Е.В. Соловьева., М.П. 2010 г	Т.И. Гризик. Познавательное развитие детей 2-7 лет. М.П.2010г.
		Гризик Т.И. Познаю мир.2002 г.
		Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет.М.П.2010.
		Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет, автор Николаева С.Н.
Речевое развитие	Комплексная программа «Радуга», (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада) Т.И. Гризик. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яacobсон. Научный руководитель Е.В.	Речевое развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. Гризик Т.И.
		От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ., 2019.

	Соловьева., М.П. 2010 г.	Е. Колесникова: Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО.
		Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни), 1986 г.
Художественно-эстетическое развитие	Комплексная программа «Радуга», Т.Н. Дороновой., М.П.2002г. «Радуга» (Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада), М.П. 2010г. И.П. Манакова «Дети, Мир звуков, Музыка»	Т. Доронова: Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС, 2017 г.
		Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности, 2019.
		И. Лыкова: Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС ДО
		Серия «Конструирование в детском саду "Умные пальчики"».
		И. Лыкова: Художественный труд в детском саду. Город мастеров. Учебно-методическое пособие.
		Лыкова, Рыжкова: Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. Учебно-методическое пособие.
		И. Галянт: Музыкальное развитие детей 2-8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО. ФГОС, 2017 г.
		Ольга Радынова: Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. ФГОС ДО, 2019 г.

Наглядно-демонстрационный материал

Детский транспорт;

Натюрморт;

Пейзаж;

Портрет;

Сказка в русской живописи;

Рассказы по картинкам: (В деревне., ВОВ в произведениях художников.,

Времена года., Защитники Отечества., Зима., Зимний транспорт., Кем быть?

Колобок., Курочка ряба., Летний спорт., Лето., Мой дом., Осень., Профессии.,

Распорядок дня., Репка., Родная природа., Теремок);

Мир в картинках: (Арктика и Антарктика., Высоко в горах., Деревья и листья., Животные средней полосы., Морские обитатели., Овощи., Птицы домашние., Птицы средней полосы., Ягоды лесные., Ягоды садовые., Офисная техника и оборудование., Спортивный инвентарь., Авиация., Государственные символы России., Посуда);

Расскажите детям о: грибах, деревьях, домашних животных, домашних питомцах, драгоценных камнях, животных жарких стран, лесных животных, морских обитателях, птицах, садовых ягодах, фруктах, овощах);

3.6. Лист здоровья (2020 – 2021 учебный год)

№ п/п	Фамилия, Имя	Вес (кг) в начале года	Вес (кг) в конце года	Рост (см) в начале года	Рост (см) в конце года	Группа здоровья
1	Александров Всеволод	24,600		122,2		2
2	Баев Макар	22,300	23,200	125,4	129	1
3	Бикшенёва Валерия	20,800	22,100	116,8	120	3
4	Кудрявцев Арсений	20,100	22,200	115,6	119	2
5	Галиакбаров Андрей	18,100	21,00	110	113	1
6	Гончаров Никита	26,700	28,00	128,5	132	1
7	Горяева Маргарита	23,500	24,600	117,6	122	1
8	Дерид София	27,600	28,400	122,2	126	1
9	Жуликов Иван	19,300	20,100	109,2	114	1
10	Кириллов Савелий	21,00	23,00	116	120	1
11	Киселёва Алиса	23,500	24,100	120,8	123	1
12	Киселёва Таисия	19,400	21,300	113,6	117	1
13	Киселёва Ольга	21,200	23,100	118	122	1
14	Краснова Кира	29,700	31,100	125	129	1
15	Кичигина Ольга	18,750	20,100	110,4	114	2
16	Сорокина Варвара	23,300	24,200	119	124	2
17	Маковеев Дмитрий	19,100	20,200	110	115	1
18	Мурашкина Ксения	27,800	28,200	125	129	2
19	Носкова София	20,200	22,100	116,5	120	1
20	Паркаев Никита	21,200	23,100	115,3	124	1
21	Подковырина Ангелина	32,500	33,200	118	121	3
22	Слюсаренко Ангелина	18,700	20,00	113	117	2
23	Строкань Маргарита	22,200	24,100	123	127	1
24	Симонова Валерия	16,300	18,200	110	115	2
25	Федяев Дмитрий	22,500	24,100	122	126	1
26	Чугаева Екатерина	29,600	31,100	114,2	117	1
27	Щеглов Ростислав	22,700	24,300	122	125	1
28	Пырсигов Игорь	16,200	18,200	112	116	2
29	Барсегян Карен	20,00		114,3		2

3.7. Социальный паспорт группы на 2020 - 2021 учебный год

1	Общее количество детей в группе	29 ч.
	Из них мальчиков	13 ч.
	Из них девочек	16 ч.
2	Количество полных благополучных семей	
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей	6
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	5
4	Количество неполных неблагополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
5	Количество детей с опекаемыми детьми	
6	Количество многодетных семей	7

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
14 ч	16 ч	13 ч	-

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	28
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	2
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	15
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	13
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	12
3	Предприниматели	2
4	Военнослужащие	1
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	1

9. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
6	18	

3.8. Профилактическо–оздоровительный план

ПЛАН ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА СЕНТЯБРЬ - НОЯБРЬ

1. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Фитотерапия (лук, чеснок);
- Кислородный коктейль – 10 дней;
- Соляная шахта « Волшебная жемчужина» – по расписанию;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки – ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода);

2. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика – ежедневно;
- Занятие физической культурой – по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корректирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика – после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
- Глазная профилактика;
- Бассейн – по расписанию.

**ПЛАН ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ**

1. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Фитотерапия (лук, чеснок);
- Кислородный коктейль – 10 дней;
- Соляная шахта « Волшебная жемчужина» – по расписанию;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки – ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода);

2. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика – ежедневно;
- Занятие физической культурой – по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корректирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика – после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
- Глазная профилактика;
- Бассейн – по расписанию.

**ПЛАН ЛЕЧЕБНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА МАРТ- МАЙ**

1. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:

- Витаминизация третьего блюда (компот из свежих фруктов);
- Прием соков;
- Кварцевание;
- Закаливание, массажные дорожки, массаж;
- Дыхательная гимнастика;
- Прогулки – ежедневно;
- Ионизация воздуха (люстра Чижевского);
- Кварцевание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Проветривание групп, спортивного, музыкального и хореографического зала;
- Карантинные мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода);

2. ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

- Утренняя гимнастика – ежедневно;
- Занятие физической культурой – по расписанию;
- Организация подвижных игр на прогулке - ежедневно;
- Корректирующая гимнастика - ежедневно;
- Пальчиковая гимнастика – после сна;
- Точечный массаж и хождение по ребристым дорожкам – ежедневно;
- Глазная профилактика
- Бассейн – по расписанию.

3.9. Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;
- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, всемирный день птиц), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.) по выбору педагога.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада мы предлагаем сделать следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показать детям кукольные спектакли илами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники-сюрпризы;
- проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Циклограмма традиционных событий построена на основе тематического принципа построения образовательного процесса, что позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Календарь мероприятий на 2020-2021 уч.год

Месяц	Мероприятие	Форма проведения	Участники
Сентябрь	День знаний	Праздник	Дети
	Собираем урожай	Спортивный досуг	Дети
	День здоровья	Спортивное развлечение	Дети, родители
	Несмеяна Осень	Праздник Осени	Дети, родители
	Осенняя олимпиада	Спортивный праздник	Дети, родители
Октябрь	Лучше бабушки моей в мире нет	Концерт	Дети, родители
	Осенние игры	Спортивное развлечение	Дети, родители
	Делай с ними, делай как мы, делай лучше нас	Спортивное соревнование	Дети
Ноябрь	Весёлый стадион	Спортивный досуг	Дети
	Быстрые, ловкие	Спортивные соревнования	Дети
	Загляни в мамины глаза	Концерт	Дети
Декабрь	День здоровья	Спортивное развлечение	Дети, родители
	Быстрые сани	Спартакиада	Дети
	Здравствуй новый год	Праздник	Дети, родители
Январь	До свидания, Ёлочка	Развлечение для детей всех групп	Дети
	Зимние старты Весёлая лыжня Снеговики	Спортивные праздники	Дети, родители
	В гостях у Айболита	Неделя здоровья	Дети
Февраль	Зимушка-зима	Спортивный досуг	Дети
	Безопасность на дороге	КВН	Дети, родители
	Бравые солдаты	Спортивное развлечение	Дети, родители
Март	Мамин день	Развлечение	Дети, родители
	8 Марта Праздник мам...	Праздник	Дети, родители
	Путешествие Лягушонка Кваки	Спортивный досуг /плавание/	Дети
	В поисках красной книги	Спортивный праздник	Дети
	Папа, мама, я спортивная семья	Спортивное развлечение	Дети, родители
Апрель	Мы со спортом дружим	Неделя здоровья	Дети, родители
	Путешествие по планетам	Спортивное развлечение	Дети
	Проводы зимы	Развлечение	Дети
	День Земли	Праздник	Дети
	Юные пожарные	Физкультурно-тематический досуг	Дети
Май	У солнышка в гостях	Спортивный досуг	Дети
	День Победы	Музыкально-поэтических досуг	Дети
	День здоровья	Спортивное развлечение	Дети, родители
	Весёлые старты	Спортивное соревнование	Дети, родители
	Что мы знаем о природе и её охране	КВН	Дети, родители
	Выпускной бал	Праздник	Дети, родители

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласование решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать

атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корну именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучите с детьми величальные песни для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку.

- Необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- Необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в этот момент заняться каким-то своим делом и т.п.;
- В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура проведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад

– это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка – дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- Стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- Следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- Всегда помогает детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- Сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- Не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- Находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения.

Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

3.10 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание деятельности МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» строится с учетом положений и нормативных документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно–методических требований, психолого–педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В качестве основных нормативных правовых документов, на которые ориентируется ДОУ выступают: Декларация прав ребенка ООН (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.93г.). Гражданский кодекс РФ), Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный закон от 24.07.98г. № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 21.12.96г. № 159 –ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот, оставшихся без попечения родителей» и др.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности (лицензия Серия 42Л01 № 0004469) Регистрационный № 17367 от 16.10.2019 г.)

В соответствии с Уставом ДОУ образовательный процесс организован на основе основной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского ДОУ «Радуга» под редакцией: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и парциальных программ: «Дети.Мир звуков. Музыка» И.П. Манаковой, С.Н. Николаева «Юный эколог», И. А. Лыкова «Цветныеладшки».

3.11. Организация предметно-пространственной среды.

На основании Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Авторы: С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.

В. Соловьёва, Е. А. Екжанова М, «Просвещение», 2014) минимальный уровень материально-технического обеспечения позволяет успешнореализовать ФГОС дошкольного образования в массовом детском саду. Он подразумевает сотворчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды, многие элементы которой создаются их руками с посильным участием детей. Такие элементы предметно- развивающей среды не менее привлекательны для детей, чем современное оборудование промышленного производства. В данном пункте описываются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач.

Правильно организованная развивающая среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития личности ребенка.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида» соответствует:

- Требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- Требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- Требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории.

3.12 Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество	Наименование	Количество
Компьютер	6	Принтер	1
МФУ	5	Телевизор	2
Факс	1	Магнитофон	6
Фотоаппарат	1	Проектор	1
Системный блок	6	Музыкальный синтезатор	1
Музыкальный центр	3	Монитор	6
DVD - проигрыватель	1	Колонки	4