

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 05 2022 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
заведующая МАДОУ № 228
«Детский сад комбинированного вида»
А. В. Кононенко
Приказ № 4 от «25» 05 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Территория лета»

Возраст 6,5-9 лет

Срок реализации 1 месяц

Разработчики:
Ермакова Е. А.,
старший воспитатель
Бухтиярова И. А.,
Старший воспитатель

г. Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.4. Ожидаемые результаты	9
Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	9
2.1 Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации.....	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Список литературы.....	13
Приложение	14

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Территория лета» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».

Уровень программы – стартовый уровень

Актуальность - программа направлена на сочетание отдыха и труда, спорта и творчества. Занятия детей любимым делом в сочетании с воспитательными мероприятиями позволяет реализовать на практике познавательные, нравственно-эстетические, патриотические, социальные, физические и творческие процессы детей.

Отличительные особенности программы:

1. Временный характер объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем

оздоровительном лагере дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции детей – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Новизна - в программе систематизированы инновационные педагогические технологии и передовые практики по оздоровлению и отдыху детей в летний период. В программу включены разнообразные направления работы летнего оздоровительного лагеря: естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, которые содержат различные формы и методы (двигательных игр, упражнений, бесед о здоровом образе жизни, правил безопасности жизнедеятельности, дыхательной гимнастики, самомассажа, музыкально-ритмические игры, экскурсий, театральных представлений и т. д.).

Педагогическая целесообразность - программы заключается в создании условий для развития личности ребенка, мотивации его к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни.

Адресат программы – дети 6,5-9 лет, количество детей в группе 15 человек, программа предоставляет возможность зачисления детей на основании следующих документов:

- заявление родителя (законного представителя),
- договор с родителем (законным представителем);
- информационное согласие с родителем (законным представителем);
- медицинская справка 079-у для летнего лагеря;
- копия свидетельства о рождении;
- копия СНИЛС;
- справка об эпидемиологическом окружении (период действия справки – 3 дня);
- копия паспорта одного из родителей (законного представителя);
- копии страховки от клеща и несчастного случая ребенка.

Объем программы (часов) - 150 часов.

Срок освоения – 1 месяц (3 недели).

Режим занятий – 5 дней в неделю по 10 часов (с 8.00 до 18.00).

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого потенциала, индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов.

Задачи:

1. Привить навыки досуговой деятельности с учетом возрастных интересов в различных направлениях летнего отдыха детей.
2. Развивать у детей нормы общекультурных и межличностных отношений в коллективе.
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни для укрепления здоровья, используя окружающую природу в качестве источника оздоровления

1.3. Содержание программы

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки детей в школе и семье. Направление программы основывается на формировании мотивации к художественно-эстетическому развитию, к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, оздоровлении и закаливании детей.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Страна детства	5	45	50	Беседа, наблюдение, рефлексия, анкета на входе
1.1	Открытие лагеря	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
1.2	День отряда	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
1.3	День лета	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
1.4	День творчества	1	9	10	Беседа, наблюдение,

					рефлексия
1.5	День театра	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
2.	В здоровом теле- здоровый дух	5	45	50	Беседа, наблюдение, рефлексия
2.1	Растишка	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
2.2	Подрастай-ка!	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
2.3	В гостях у золотой рыбки	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
2.4	В мире экспериментов	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
2.5	Песочные сказки	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
3.	По тропинкам лета	5	45	50	Беседа, наблюдение, рефлексия
3.1	День музыки	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
3.2	День сюрпризов	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
3.3	День игры	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия
3.4	День цветов	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия

3.5	День России Закрытие смены	1	9	10	Беседа, наблюдение, рефлексия, анкета в конце смены
	ИТОГО	15	135	150	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 Страна детства

Тема 1.1: Открытие лагеря

Теория: открытие лагерной смены, инструктаж «Правила безопасности в лагере», знакомство и сплочение коллектива, выбор командира отряда, обсуждение названия отряда и символики.

Практика: создание флага и герба отряда, заполнение экрана настроения, праздник «Открытие летнего лагеря», конкурсная программа «Праздник лета», игры на свежем воздухе.

Тема 1.2: День отряда

Теория: оформление отрядного уголка, выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в отряде, медосмотр «Мой рост, мой вес».

Практика: квест-игра «Борьба с королем Мусором», трудовой десант, конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы», посещение соляной пещеры, заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе

Тема 1.3: День лета

Теория: инструктаж «Правила дорожного движения», просмотр видеофильмов о ПДД в летний период.

Практика: творческая мастерская «Страна фантазий», викторина «Зеленая дорога», рисование плакатов и листовок по теме «Мы за безопасные дороги», посещение соляной пещеры, заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе.

Тема 1.4: День творчества

Теория: правила поведения на экскурсии.

Практика: творческая мастерская, оформление стренгазеты «Мой друг», час «Умелые ручки», создание аппликации из подручных материалов), посещение соляной пещеры, заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе, экскурсия в дом творчества «Светлячок».

Тема 1.5: День театра

Теория: знакомство с профессиями театра.

Практика: викторина «В гостях у сказки», марафон сказок, выбор сказки для представления, подготовка костюмов и атрибутов к сказке, посещение соляной пещеры, заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе.

Раздел 2: В здоровом теле-здоровый дух

Тема 2.1: Растишка

Теория: беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».

Практика: праздник «Дорога к здоровью», конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!», посещение соляной пещеры, заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе.

Тема 2.2: Подрастай-ка!

Теория: инструктаж «Безопасность при проведении спортивных мероприятий»

Практика: рисунки на асфальте - «В здоровом теле здоровый дух», беседа «История спорта», спортивные соревнования «Веселые старты», заполнение экрана настроения, экскурсия и игры на стадионе «Открытчик».

Тема 2.3: В гостях у золотой рыбки

Теория: инструктаж по правилам поведения на воде.

Практика: праздник на воде, конкурс рисунков «Обитатели моря», игры с водой «Праздник Нептуна», заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе.

Тема 2.4: В мире экспериментов

Теория: инструктаж по правилам проведения экспериментов.

Практика: проведение экспериментов по разным направлениям деятельности (вода, песок, воздух и т. д.).

Тема 2.5: Песочные сказки

Теория: знакомство с различными техниками работы с песком, чтение художественной литературы.

Практика: создание песочных сказок «Если хочешь быть здоров», заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе.

Раздел 3: По тропинкам лета

Тема 3.1: День музыки

Теория: знакомство с композиторами, музыкальными инструментами.

Практика: поем любимые песни «От классики до «попсы», слушание музыки, игра «Утро неожиданностей», концерт «Звездопад», заполнение экрана настроения, игры, на свежем воздухе.

Тема 3.2: День сюрпризов

Теория: знакомство игрушками разных народов мира, историей изготовления.

Практика: беседа «Мои любимые игры и игрушки», рассказ о своей любимой игрушке «Парад игрушек», познавательный марафон «Эрудит», посещение соляной пещеры, заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе.

Тема 3.3: День игры

Теория: инструктаж «Безопасность при проведении игры на местности».

Практика: игра на местности «В поисках клада», конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент», посещение соляной пещеры, заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе.

Тема 3.4: День цветов

Теория: знакомство с Красной книгой Кузбасса.

Практика: праздник «День рождения в кругу друзей», викторина «Праздник вместе», конкурс рисунков «Летние цветы», красная книга «Кемеровской области», ручной труд «Подарок имениннику», посещение соляной пещеры, заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе.

Тема 3.5: День России. Закрытие смены

Теория: знакомство с символикой и традициями России.

Практика: экскурсия в библиотеку «Радуга», игра-путешествие «По тропинкам лета», пословицы и поговорки о России, беседа «Россия – Родина моя!», праздник «Закрытие летнего лагеря», подведение итогов, вручение наград, творческая мастерская «Сувенир на память другу», конкурс «Строительный бум», заполнение экрана настроения, игры на свежем воздухе, посещение соляной пещеры.

1.4 Ожидаемые результаты

1. Знают различные направления досуговой деятельности с учетом возрастных интересов в рамках летнего отдыха и применяют их на практике.
2. Развиты нормы общекультурных и межличностных отношений в коллективе.
3. Сформирована потребность в здоровом образе жизни для укрепления здоровья, используя окружающую природу в качестве источника оздоровления

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 3

Количество учебных дней –15

Продолжительность каникул – нет

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 июля по 21 июля.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Спальня, игровая комната, музыкальный зал, физкультурный зал, хореография, фитобар, зимний сад	Материальная база ДОУ. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, хореограф, технический персонал
Спортивный зал Хореография	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база ДОУ	Воспитатели, хореограф
Музыкальный зал Фитобар Зимний сад	Проведение праздников, торжеств, творческих мастерских, просмотры видеофильмов	Материальная база ДОУ	Воспитатели, хореограф
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база ДОУ	Воспитатели, хореограф
Территория сада	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ДОУ	Воспитатели, администрация лагеря, хореограф

Обеденная зона	Завтрак, полдник	обед,	Материальная база ДОУ	Повар, воспитатели, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалет, место для мытья раздевалка	для ног,	Материальная база ДОУ	Воспитатели

Информационное обеспечение:

- официальный сайт МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»;
- информационные стенды МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»;
- TELEGRAM канал МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги ДОУ первой и высшей квалификационной категории, педагогический стаж не менее двух лет, образование педагогическое.

2.3 Формы аттестации:

Контроль за деятельностью проводится в ходе проведения всех мероприятий, проводимых с детьми в летнем оздоровительном лагере «Территория лета» (беседа, наблюдение, рефлексия).

2.4 Оценочные материалы

1. Входная диагностика, анкетирование (приложение № 5)
2. Итоговая диагностика, анкетирование (приложение № 11)
3. Итоги конкурсов, выставок, соревнований.

2.5 Методические материалы:

При проведении досуговой деятельности используются следующие методы:

1. Словесные методы (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
2. Метод наблюдений
3. Наглядные методы (работа с рисунками, картинками, презентациями, просмотр пьесы, показ образца движения куклы);
4. Работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему).

Формы организации:

1. рассказы, беседы
2. экскурсии в ДК, на стадион
3. просмотры детского спектакля
4. театральные репетиции

5. конкурсы, игры (драматизации, имитации, дидактические, музыкально-двигательные, речевые).

Дидактические материалы

- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др.

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др.

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Осанка – основа красивой походки», «Опасности лета», «Правильное питание», «Аптека под ногами». «Как поднять себе настроение!», «Путешествие в страну Витаминию», «Чем вредно переедание», «Азбука здоровья», разучивание комплекса лечебной оздоровительной гимнастики, «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых», «Значение спорта в жизни человека», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Вредные привычки и их последствия для организма», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Молоко – чемпион!», «Как снять усталость с ног»

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Безопасный путь в лагерь и из лагеря»,

тренировка по экстренной эвакуации персонала и воспитанников лагеря при пожаре, «Законы безопасности в лагере «Родничок», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения при угрозах по телефону, SMS, в транспорте» - встреча с участковым оперуполномоченным, «Правила поведения при захвате в заложники», «Правила езды на велосипеде», «Безопасное поведение во время стихийных бедствий», «Безопасность в доме»

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, Игра-квест «Вместе весело шагать!» - 1 июня День защиты детей, КТД «Кто кого или подросток в мире вредных привычек» (для старшей группы), «Пять звёзд» игра по теме «Мы за здоровый образ жизни», Интеллектуальная игра «Разноцветная капля», «Вот оно - какое наше лето!» - театрализованное открытие лагерной смены в «Родничке», КТД «Парад вредных привычек», «Поколение NEXТ» - экологическая агитбригада, «Уроки Айболита» - экологическая сказка, «Дорожный лабиринт» - час учебы по ПДД (совместно с работниками ГИБДД), КТД «Школа безопасности», «Поезд в будущее» - антинаркотическая акция, КТД «Я эту землю Родиной зову» (история села Терское,

традиции, обычаи). «Давайте познакомимся: А.С.Пушкин» и др.

Развлекательные мероприятия: Конкурсно-развлекательная программа «Ура! Каникулы!», «Успех приносит каждый» интеллектуальное лото по ПДД (старшая группа), «Веселый перекресток» - загадочный турнир (младшая группа), конкурсная программа «Мисс лагеря, мистер лагеря».

«Ухохочешься!» - КПМ – конкурс пантомимного мастерства, КТД «Скоморошина» - игровая программа, портретная галерея – выставка портретов друзей по лагерю, игра по станциям «В стране чудес», музыкальная гостиная (караоке), посещение видеосалона, «Расстаются друзья...» - театрализованное закрытие лагерной смены, игра «Утро неожиданностей», конкурсная программа «Спортивная толкучка», малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», «Сильные, смелые ловкие» - соревнования в личном зачете, спортивный праздник «Скакалка, обруч и я – дружная семья» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам;

Программа основывается на двух главных положениях:

а) максимально удовлетворить потребности ребёнка, признавая, что каждый ребёнок

индивидуальность, имеющая свои тенденции развития. Это означает, что программа должна соответствовать интересам каждого из его членов. То, то для одного является желанным, для другого может быть второстепенным, способности одного могут значительно отличаться от способностей другого

б) способствовать постепенному интегрированию ребёнка в общество, что можно осуществить, поощряя ребёнка к саморазвитию позволяя демонстрировать ему свои

знания и навыки, способность к адаптации, используя при этом источники социального взаимодействия, сотрудничества.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
Для родителей и детей:
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Правила летнего оздоровительного лагеря

1. Спешి делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции

Традиция доброго отношения к окружающим.

Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к окружающим — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

Традиция внимания и традиция сюрпризов.

Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне - заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька».

На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах,

трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга».

«Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и затушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- Выпуск газеты (стенгазеты).
- Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- Создание видео и фотоархива.
- Помощь ветеранам.
- Традиционные митинги в Дни Памяти.

Приложение № 3

Механизм работы летнего оздоровительного лагеря

Физкультурно-
оздоровительное
направление

Досуговое
направление

Трудовое
направление

*Летний
оздоровительный
лагерь
«Территория
лета»*

Патриотическое
направление

Художественно-
эстетическое
направление

Познавательное
направление

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ■ Вырабатывать и укреплять гигиенических навыки; ■ Расширять знания об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Утренняя гимнастика (зарядка) ■ Спортивные игры на спортивной площадке. ■ Подвижные игры на свежем воздухе ■ Эстафеты, спортивные мероприятия, игры ■ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Художественно-эстетическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт ■ Формировать художественно-эстетический вкус, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд ■ Развивать творческие способности детей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изобразительная деятельность (оформление отряда, выставки стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») ■ Конкурсные программы ■ Творческие конкурсы ■ Игровые творческие программы ■ Концерты ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки, ярмарки 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Формировать трудовые навыки и их дальнейшее совершенствование, 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Личность, способная к свободному созидательному труду

<ul style="list-style-type: none"> расширять содержание трудовой деятельности ■ Воспитывать у детей личностные качества: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде ■ Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Общественно значимый труд ■ Уборка прилегающей территории 	
--	--	--

Трудовое воспитание - есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Расширять знания об окружающем мире ■ Удовлетворять потребности детей в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Экскурсии, походы ■ Беседы, лекции «Территория безопасности» ■ Викторины 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

В условиях летнего отдыха у детей не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, несовершеннолетние обучающиеся стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитывать любовь к Родине ■ Учить уважать свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края ■ Формировать гражданское самосознание, ответственность ■ Удовлетворять потребности ребенка в реализации своих знаний и умений ■ Приобщать к духовным 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Интеллектуальные конкурсы ■ Посещение школьного музея ■ Подвижные народные игры ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор, помогающие осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

ценностям российской истории		
------------------------------	--	--

Досуговое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлечь как можно больше детей в различные формы организации досуга ■ Организовать деятельность творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мероприятия различной направленности ■ Игры ■ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д. ■ Тематические сборы и линейки 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Личность, творчески проводящая свободное время

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Приложение № 4

Этапы реализации:

I этап. Подготовительный - апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ☀ проведение совещаний при заведующей по подготовке к летнему сезону;
- ☀ издание приказа о проведении летней кампании;
- ☀ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Территория лета»;
- ☀ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания;
- ☀ составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный - июль

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☀ запуск программы;
- ☀ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический - июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀ реализация основной идеи;
- ☀ вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

☀️ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический - июль

Основной идеей этого этапа является:

☀️ подведение итогов работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;

☀️ выработка перспектив деятельности организации;

☀️ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

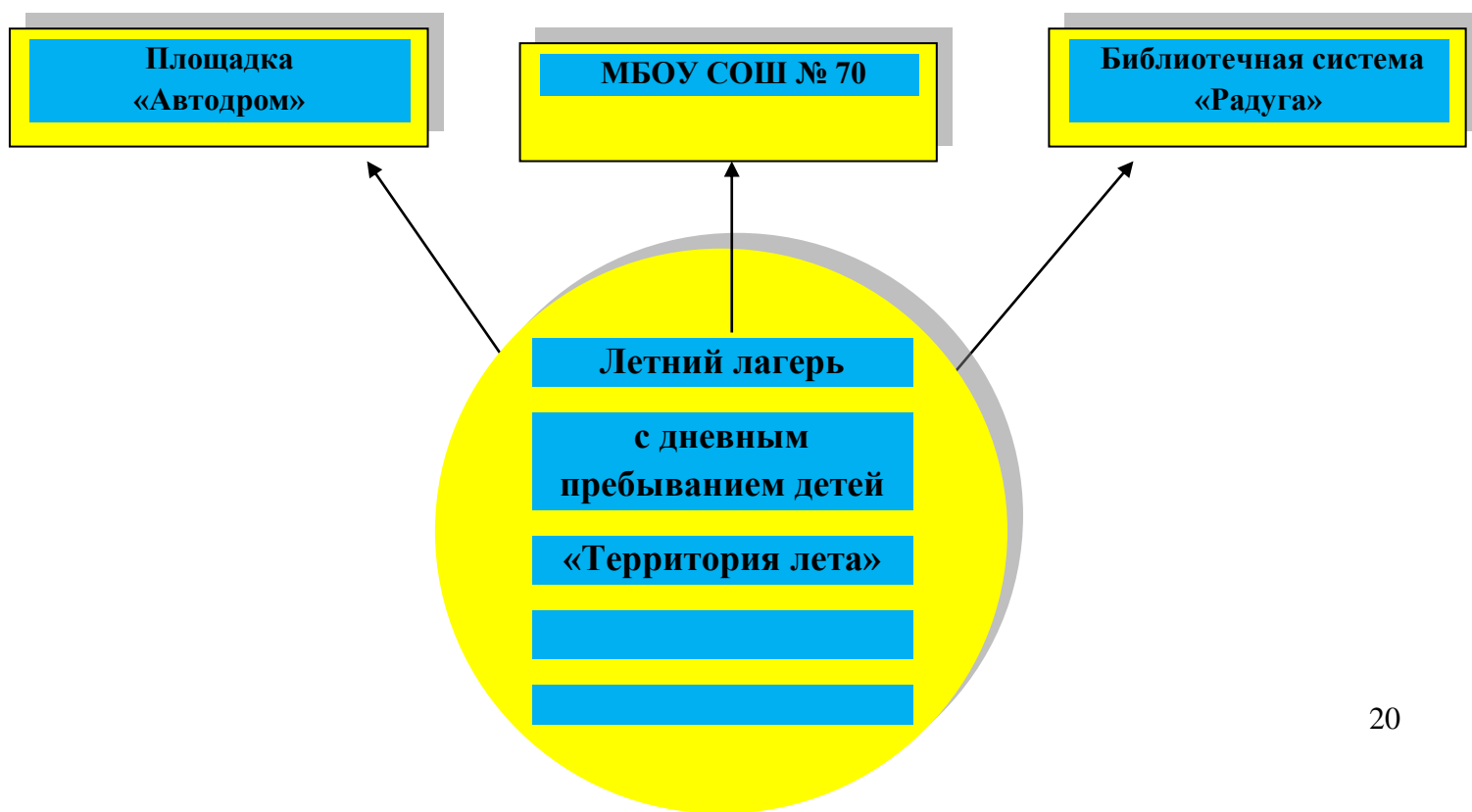
Приложение № 5

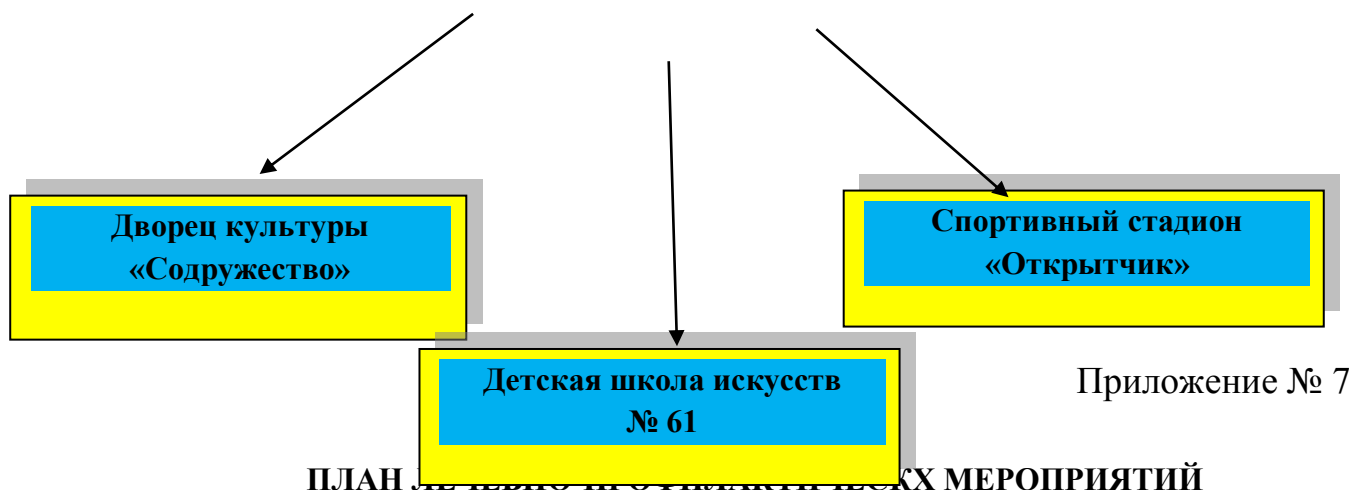
Диагностика

Вводная диагностика	Начало работы лагеря. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы;- планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Экран настроения. Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»). Беседы.

Приложение № 6

СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ









№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям; 2. витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота, лимон); 3. фитотерапия (лук, чеснок); 4. профилактика лор-заболеваний – полоскание полости рта и носоглотки; 5. ионизация воздуха (люстра Чижевского); 6. кварцевание групп, спальни, приемной, спортивного, хореографического, музыкального залов, фитобара, зимнего сада; 7. гигиенические мероприятия по обеспечению безопасности среды (бутылированная вода); 11. нормализация функций центральной нервной системы: а) соблюдение режима дня; б) музыкотерапия (классическая); 12. консультирование родителей: а) навыкам закаливания; б) «рациональным слоям одежды»; 13. корригирующая гимнастика (зарядка в кроватях сразу после сна) 14. утренняя зарядка 15. Использование гимнастик во время проведения мероприятий (артикуляционные, коррекционные, дыхательные и т.д.)	Ежедневно	Воспитатели, старшая медсестра

2	Проведение инструкций по охране жизни и здоровья несовершеннолетних обучающихся	По плану	Воспитатели
3	Проведение праздников, досугов	По плану	Воспитатели, хореограф
4	Анкетирование несовершеннолетних обучающихся	По плану	Воспитатели

1. Режим дня
2. Устав летнего оздоровительного лагеря «Территория лета» с дневным пребыванием
3. Законы и правила летнего оздоровительного лагеря «Территория лета» с дневным пребыванием
4. Самоуправление в летнем оздоровительном лагере «Территория лета» с дневным пребыванием
5. Речевки
6. Диагностики

1.РЕЖИМ ДНЯ

08.00-08.40	Сбор детей в отряд	
08.40-08.50	Музыкально-ритмическая гимнастика на воздухе	
08.50-09.30	Подготовка к завтраку. Завтрак	
09.30-10.00	Общий сбор. Обсуждение плана на день	
10.00-11.00	Спортивный час	
11.00-12.30	Экскурсии, тематические прогулки, домашний кинозал	
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед	
13.00-15.20	Сончас	
15.20-15.30	Воздушные ванны, гимнастика после сна	
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник	
15.50-18.00	Работа творческих мастерских, полезные уроки. Час здоровья, игротека, прогулка. Общий сбор. Рефлексия. Уход детей домой	

**УСТАВ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«ТЕРРИТОРИЯ ЛЕТА»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**



Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе.
- Предоставить каждому свободу выбора
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
быть полезными для других.
верить в себя и свои силы.
Реализовывать все свои способности и таланты.
Не скучать.

Дети имеют право:

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
Иметь время для занятий по интересам.
обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
Фантазировать. Изобретать. Творить.

ЗАКОНЫ И ПРАВИЛА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Территория лета» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ



Закон хозяина.

«Территория лета» - наш дом, мы хозяева в нем.
Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Для организации самоуправления в начале смены проводится диагностика, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех дел, решает текущие вопросы. На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отряда.

РЕЧЕВКИ:

Спортивная речевка:

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!

- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,

Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку!

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

ДИАГНОСТИКИ

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня звать (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
 б) литературой е) театром и) вязанием
 в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
 г) пением ж) рисованием к) компьютер


4. Мои ожидания от посещения лагеря (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
 б) лучше понять и узнать себя;
 в) познакомиться с новыми людьми;
 г) безопасно провести время;
 д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
 е) что-то ещё (указать) _____

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
 б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
 в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
 г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремленность
 д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что  круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Анкета (на входе)

Мы - вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

4. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - б) активным участником
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____
5. Самым трудным для меня в лагере было _____
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____
7. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать _____

5. Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

6. Опросник

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере