

УТВЕРЖДЕЮ:  
Заведующая МАДОУ № 228  
«Детский сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ А.В. Кононенко  
От «31» августа 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228 «Детский комбинированного вида»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее – ИОМ) в пределах осваиваемой общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 228 «Детский сад комбинированного вида» (далее – Детский сад).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 № 273-ФЗ;  
– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228 «Детский сад комбинированного вида»;

– Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228 «Детский сад комбинированного вида».

Под ИОМ в данном Положении понимается:

– особый способ (путь) прохождения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, реализуемой через содержание учебных дисциплин (модулей) в соответствии с государственным стандартом, дополнительных учебных курсов (факультативных, элективных, модулей), дополнительной развивающей программы дополнительного образования (кружки, секции, клубы), программ развития классов (кадеты), индивидуальных занятий, в формах надомного, очного, очно-заочного, дистанционного и других формах, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Детского сада;

- персональный путь компенсации трудностей в обучении;
- способ реализации личного потенциала воспитанника (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного);
- структурированная программа действий воспитанника на некотором фиксированном этапе обучения.

1.3. ИОМ предполагает разработку учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника – индивидуального учебного плана.

1.4. ИОМ является составной частью образовательной программы дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов;
- обеспечить освоение образовательной программы дошкольного образования детьми при наличии у них трудностей в обучении и/или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- создавать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на обучение по ИОМ в Детском саду.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду для обучения по ИОМ;
- обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогов Детского сада при обучении по ИОМ;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, выбор оптимальных форм и темпа их обучения.

## **3. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду в целях обучения по ИОМ**

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанников, необходимых для разработки ИОМ;
- организация обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в качестве механизма ее реализации ИОМ.

## **4. Разработчики и участники реализации ИОМ**

4.1. Педагоги Детского сада (в т.ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых дети будут осваивать содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ.

4.2. Педагог-психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционно-развивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

4.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе координирует деятельность всех участников образовательных отношений, анализирует требования ФОП ДО,

содержание образовательной программы дошкольного образования и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОМ.

4.4. Заведующий Детского сада несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.5. Родитель (законный представитель) участвует в разработке в ИОМ, вносит предложения по организации совместной образовательной деятельности.

## **5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ воспитанников Детского сада**

5.1. По результатам педагогического и психологического мониторингов в течение учебного года педагоги Детского сада представляют на заседание психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по ИОМ.

5.2. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную областную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью уточнения заключения и определения ИОМ.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогом о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.4. ИОМ разрабатывается и утверждается в Детском саду после обследования воспитанника специалистами Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, на основании представленных родителями (законными представителями) документов:

- копия заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявление родителей (законных представителей).

5.5. При составлении ИОМ педагоги предлагают родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- образовательной программой дошкольного образования;
- учебным планом на текущий учебный год;
- порядком разработки ИОМ и условиями его реализации.

5.6. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

5.7. Педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии.

5.8. Подготовленный проект ИОМ педагоги (в т. ч. инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника. При необходимости вносят коррективы.

5.9. После согласования с родителями (законными представителями) окончательный вариант ИОМ передается педагогу-психологу Детского сада с целью внесения коррективов по реализации ИОМ и согласования.

5.10. По итогам работы педагога-психолога ИОМ передается для согласования ответственному лицу за координацию работы по составлению и реализации ИОМ и утверждается приказом заведующего Детским садом.

5.11. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 20 рабочих дней со дня предоставления родителями (законными представителями) необходимых документов, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 7 рабочих дней;
- согласование с родителями – 3 рабочих дня;
- согласование с педагогом-психологом – 5 рабочих дней;
- согласование с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ – 3 рабочих дней;
- утверждение заведующим Детским садом – 2 рабочих дня.

5.12. Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет педагога-психолога Детского сада.

5.13. Выбор модулей образовательной программы дошкольного образования (направлений развития и образования), форм совместной образовательной деятельности с дошкольником осуществляется с использованием форм поддержки разработки и реализации ИОМ, определяемых

Детским садом с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

5.14. ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребёнку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребёнка.

5.15. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в периоды, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ, заведующим Детским садом.

5.16. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется на заседание ППк по окончании срока его реализации.

5.17. ППк Детского сада выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

## **6. Принципы разработки ИОМ**

6.1. При разработке индивидуального образовательного маршрута педагоги Детского сада опираются на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребёнка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребёнка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности (ребёнку гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах оказания помощи в решении проблемы);
- принцип отказа от усредненного нормирования (избегание прямого оценочного подхода в педагогической диагностике);
- принцип опоры на детскую субкультуру (каждый ребёнок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт).

## **7. Структура ИОМ воспитанника**

7.1. ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями ФООП ДО.

7.2. ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов Детского сада, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

7.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИОМ предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию различных интересов воспитанника.

7.4. При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФООП ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

7.5. ИОМ включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических, коммуникативных и социальных навыков;
- развитие видов детской деятельности;
- развитие речи (овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с

окружающими и развитие всех компонентов устной речи);

- формирование представлений об объектах окружающего мира и приобщение к социальным отношениям;
- формирование умений ориентироваться в пространстве и во времени.

7.6. Содержание ИОМ воспитанника включает в себя следующие основные компоненты.

7.6.1. **Общие сведения о ребенке** включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, рекомендации специалистов.

7.6.2. **Психолого-педагогическая характеристика ребенка**, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

7.6.3. **Программа реализации ИОМ воспитанника Детского сада**, включающая определение задач, форм и способов взаимодействия с родителями (законными представителями), описание педагогических действий и планируемых результатов.

7.6.4. **Организация коррекционно-развивающей работы с ребенком**, включающая описание направлений деятельности, содержания работы, описание содержания взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями), характеристику динамики развивающей работы.

7.6.5. **Планируемый результат реализации ИОМ воспитанника.**

7.6.6. **Формы контроля и учета достижений ребенка в процессе реализации ИОМ.**

7.6.7. **Организационно-педагогические условия реализации ИОМ**, включающие описание программного (в т.ч. применяемых образовательных технологий), кадрового обеспечения реализации ИОМ.

7.6.8. **Рекомендации**, которые содержат обоснование внесения корректив по результатам промежуточной психологической и педагогической диагностики, заключение о реализации ИОМ в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ППк в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка со специалистами на следующем этапе его обучения.

7.7. При разработке ИОМ учитывается учебная нагрузка воспитанника, уточняются сведения о дополнительной занятости воспитанника в объединениях, кружках, секциях, которые фиксируются в ИОМ.

7.8. Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и требованиям ФГОС ДО.

## **8. Ответственность участников образовательных отношений**

8.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ воспитанника несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду является заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ в Детском саду обеспечивает:

- организацию работы педагогов Детского сада по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения ребенка по ИОМ для развития его потенциала;
- организацию методического сопровождения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за соответствием содержания ИОМ требованиям ФОП ДО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы педагогов Детского сада по вопросам разработки и реализации ИОМ.

8.4. При разработке и реализации ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства;
- приказами заведующего Детским садом;
- Уставом Детского сада;
- принятыми в Детском саду локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

СОГЛАСОВАНО:

Родитель (законный представитель)  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Педагог-психолог  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Ответственный за координацию работы по  
составлению и реализации ИОМ  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ № 228 «Детский  
сад комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ А.В. Кононенко  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка)

\_\_\_\_\_ (дата рождения)

## 1. Общие сведения о ребенке

1. ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
2. Дата рождения (возраст) \_\_\_\_\_  
3. Место жительства \_\_\_\_\_  
4. Информация о родителях  
ФИО матери \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Контактный телефон \_\_\_\_\_  
ФИО отца \_\_\_\_\_  
Место работы \_\_\_\_\_  
Контактный телефон \_\_\_\_\_  
5. Краткая характеристика семьи

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Краткая характеристика социальной ситуации развития

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Информация о состоянии здоровья (заполняется фельдшером на основе медицинской карты)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Дата проведения ТОПМПК \_\_\_\_\_  
9. Заключение ТОПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. Рекомендации ТОПМПК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Индивидуальный образовательный маршрут разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

12. Срок реализации \_\_\_\_\_  
13. Индивидуальный образовательный маршрут разработали

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(расшифровка подписи)</i>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(расшифровка подписи)</i>

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ ( )

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Дата

\_\_\_\_\_  
*(расшифровка подписи)*

## 2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

<b>Сильные стороны развития ребенка</b>	<b>Направления развития, требующие внимания и коррекции</b>
<b>Модуль «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Модуль «Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Модуль «Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Модуль «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Модуль «Образовательная область «Физическое развитие»</b>	

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата



### 3. Программа реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника Детского сада

Модуль образовательной программы дошкольного образования	Задачи	Формы, способы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанника	Педагогические действия	Планируемые результаты
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Прописывают педагоги группы			
Образовательная область «Познавательное развитие»	Прописывают педагоги группы			
Образовательная область «Речевое развитие»	Прописывают педагоги группы			
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Прописывают педагоги группы, музыкальный руководитель			
Образовательная область «Физическое развитие»	Прописывают педагоги группы, инструктор по физической культуре			

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Дата

### 4. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанником

№п/п	Направление (вид) развивающей работы	Содержание работы	Взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями)	Характеристика динамики развивающей работы	Примечание
<i>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</i>					

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Дата

5. **Планируемый результат**  
реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника

---

---

---

---

---

6. **Формы контроля и учета достижений ребенка**  
в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута

Форма контроля	Периодичность контроля

7. **Организационно-педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

*Программное обеспечение*

Модуль образовательной программы дошкольного образования	Наименование программы	Применяемые образовательные технологии
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		

*Кадровое обеспечение*

ФИО специалиста, участвующего в реализации ИОМ	Должность	Образование	Квалификационная категория (при наличии)

8. **Рекомендации**

---

---

С информацией ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата