Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 228 «Детский сад комбинированного вида»
650903, Россия, город Кемерово, переулок Стахановский, 2,
телефон/факс: 8 (3842) 69-43-55, эл. почта madou228@mail.ru

Утверждаю:
заведующая МАДОУ № 228
_____ А. В. Кононенко
Приказ № 4 от 26.01.2023 г.

Утверждена:
на педагогическом совете
МАДОУ № 228 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 3 от 26.01.2023 г.

Программа принята к исполнению:
председатель наблюдательного совета
_____ Л. Н. Ломакина

Согласована:
управление образования
администрации города Кемерово
_____ Н. Ю. Дашковская

Кононенко Альбина Васильевна
Подписано цифровой подписью: Кононенко Альбина Васильевна
Дата: 2023.12.14 16:49:33 +07'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ № 228 «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

на период 2023-2026 гг.

Педагогический коллектив МАДОУ № 228
под руководством заведующей МАДОУ № 228
А. В. Кононенко

Содержание

1. Паспорт Программы развития……..... 3
2. Введение…….…… 6
3. Анализ потенциала развития МАДОУ № 228…….……..... 8
3.1. Анализ актуального развития МАДОУ № 228 в динамике за 3 года…….. 8
3.2. Результативность реализации образовательной программы МАДОУ № 228…… 10
3.3. Качество образовательной деятельности МАДОУ № 228…… 10
3.4. Качество условий организации образовательной деятельности МАДОУ № 228…….. 12
3.5. Дополнительное образование МАДОУ № 228……... 14
3.6. Воспитательная работа МАДОУ № 228……. 15
3.7. Инновационная деятельность МАДОУ № 228……... 16
3.8. Управление качеством образовательной деятельности МАДОУ № 228……. 20
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды…….……..... 20
5. SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ № 228 ……. 21
6. Оптимальный сценарий развития МАДОУ № 228.…….…….. 22
7. Финансирование образовательной деятельности МАДОУ № 228……... 23
8. Имиджевая характеристика развития МАДОУ № 228…….……. 24
9. Инструментарий развития МАДОУ № 228……..…….. 25
10. Система управления развитием МАДОУ № 228……... 28
11. Результаты развития МАДОУ № 228…… 29
12. Приложения……. 30
13. Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ № 228…… 33

1. Паспорт Программы развития МАДОУ № 228

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 228 «Детский сад комбинированного вида» на 2023-2026 годы.
Основания для разработки программы	1.Конституция РФ Статья 67.1 (принята всенародным голосованием 12.12. 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) 2.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 4. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 5. Указ Президента Росиийской Федерации от 09.11.2022 № 809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 7. Приказ Минпросвещения Росси от 8 ноября 2022 г. № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными ннарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) 8.Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р). 9.Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ(протокол от 03.09.2018 № 10). 10.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 11.Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО). 12.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 13.Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации». 14.Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». 15.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций». 16.Устав МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».

Периоды и этапы реализации программы	1. Этап Аналитический Сроки: январь 2023 г. - сентябрь 2023 г. Цель: определение уровня работы ДОУ. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: * анализ уровня работы по следующим позициям: -уровень развития детей; -уровень удовлетворенности оказываемыми услугами родителями (законными представителями) -профессиональная компетентность педагогов ДОУ -методическое и дидактическое обеспечение ДОУ -уровень создания развивающей среды, наличие комфортных условий; * подведение итогов педагогической деятельности, определение положительного и отрицательного в работе. * изучение нормативно-правовых документов по проблеме. 2. Этап Прогностический Сроки: октябрь 2023 г. - сентябрь 2024 г. Цель: определение модели будущего ДОУ. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: * создание профессиональной временной группы педагогов * разработка нормативно-правовой базы ДОУ * выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации программы * разработка модели предметно-развивающей среды * формулировка концепции будущего ДОУ 3. Этап Внедрения и реализация деятельности Сроки: октябрь 2024 г. - октябрь 2026 г. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности * обновление образования дошкольников в рамках ДОУ, уклон на индивидуальное развитие каждого воспитанника. * изменение содержания образования в ДОУ путем внедрения и интеграции инновационных методов и приемов. * обновление развивающей среды ДОУ, согласно новым требованиям ФГОС * создание условий для профессионального совершенствования и развития творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ * реализация системы стимулирования работников ДОУ 4. Этап Анализа и результативности реализации Программы Развития ДОУ Сроки: декабрь 2025 г. - август 2026 г. Этап включает реализацию следующих направлений деятельности: * оценку эффективности реализации программы * комплексную диагностику реализованных преобразований в ДОУ * определение проблем, препятствующих достижению желаемых результатов * выработка стратегии дальнейшего развития ДОУ.
Цель программы	Достижение качества дошкольного образования в МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» по результатам НОКО с 92 % до 100 % через модернизацию материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий к 31 августа 2026 г.
Задачи	1. Обеспечить модернизацию материально - технической базы, через привлечение социальных партнеров. 2. Модифицировать психолого-педагогические и кадровые условия путем повышения компетенций участников образовательного процесса на 10 % по результатам участия в конкурсном движении, акциях, проектной деятельности. 3. Создать условия для получения качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов по результатам НОКО с 62,8 % до 100 %.

Мероприятия по реализации программы	Мероприятие	Исполни-тель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	Задача № 1				
	Заключить договоры соцпартнерства	Главный бухгалтер	Январь 2023 г. – август 2026 г.	Получение финансирования на модернизацию материально - технической базы	Август 2026 г.
	Задача № 2				
	Повышение квалификации на курсах МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово	Педагоги ДОУ	Январь 2023 г. – август 2026 г.	Повышение уровня профес-сионального мастерства педагогов ДОУ	Август 2026 г.
	Участие в конкурсном движении, акциях, проектной деятельности	Педагоги ДОУ	Январь 2023 г. – август 2026 г.	Повышение уровня профес-сионального мастерства педагогов ДОУ на 10 %	Август 2026 г.
	Участие в конкурсном движении, акциях, проектной деятельности	Родители, воспитанники	Январь 2023 г. – август 2026 г.	100 % привлечение участников образова-тельных отношений	Август 2026 г.
	Задача № 3				
	Установить кнопки вызова помощи персонала возле калитки, пандуса, входной двери и санузлах. Установить перед крыльцом и перед лестницей тактильный напольный указатель. Нанести контрастную маркировку краевых	Зам. зав. по АХР	Январь 2023 г. – август 2026 г.	По результатам НОКО созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидов.	Август 2026 г.

	ступеней маршей лестницы. Разместить информационные таблички для идентификации помещений (в т.ч. с использованием шрифта Брайля).				
Ожидаемые конечные результаты	1. Модернизирована материально-техническая база ДОУ по результатам НОКО до 100 %, создана действующая эффективная модель сетевого взаимодействия с не менее 5 социальными партнерами. 2. Сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %. 3. Увеличение доли педагогов, родителей и воспитанников, участвующих в конкурсном движении до 100 %. 4. Увеличение доли родителей, положительно оценивших качество образовательных услуг до 100 %. 5. Созданы условия для детей с ОВЗ и инвалидов по результатам НОКО до 100 %. 6. Сохранение статуса высокой конкурентоспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.				
Важнейшие целевые показатели программы	• обеспечение доступности МАДОУ, создание условий для детей с ОВЗ и инвалидов за счет привлечения финансирования социальных партнеров; • увеличение количества педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации; • организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; • соблюдение СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; • обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; • увеличение численности педагогов, родителей, детей, участвующих в конкурсном движении, акциях, проектах разного уровня; • привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.				
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»: Ермакова Е. А., старший воспитатель Бухтиярова И. А., старший воспитатель Конончик С. С., зам. зав. по АХР Дурыманова Е. В., педагог-психолог Калугина Н. В., учитель-дефектолог Митрясова Д. В., учитель-логопед Чулкова Е. Н., старшая медсестра Орлова О. Г., завхоз				

Руководитель программы	Кононенко А. В. - заведующая МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» Тел. 8 (3842) 69-43-54
Сайт образовательной организации	detsad228.ucoz.com
Приказ об утверждении программы	Приказ № 4 от 09.01.2023 г.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Составление годового плана работы МАДОУ на основе программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации Программы развития. 3. Ежегодные отчеты по самообследованию МАДОУ. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах МАДОУ № 228, родительских собраниях и официальном сайте МАДОУ. 5. Представление данных НОКО в Публичном докладе, публикация на сайте МАДОУ.

2. Введение:

Программа развития МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» (далее – ДОУ) представляет собой управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития ДОУ, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития ДОУ отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление ДОУ на основе модернизации и модификации материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий.

Основными приоритетами развития ДОУ являются:

- обеспечение соответствия воспитательно-образовательного процесса государственному образовательному стандарту;
- налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями, социальными партнерами;
- создание имиджа ДОУ, для конкурентных преимуществ;
- развитие педагогического потенциала;
- система поддержки детей с ОВЗ и инвалидов.
- соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса ожиданиям родителей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Документы, послужившие основанием для разработки Программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1/doclist/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%20%D0%BE%D1%82%2029%20%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F%202012%C2%A0%D0%B3.%20%E2%84%96%C2%A0273-%D0%A4%D0%97%20%22%D0%9E%D0%B1%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%22:0).

2. Конституция РФ Статья 67.1 (принята всенародным голосованием 12.12. 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 « О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

6. Указ Президента Росиийской Федерации от 09.11.2022 № 809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р).

8. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).

9. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

10. Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

12..Приказ Минпросвещения Росси от 8 ноября 2022 г. № 955 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными ннарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))

13.Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации».

14.Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

15.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций».

16.Устав МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».

3. Анализ потенциала развития МАДОУ № 228

11.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДОО(не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений парциальных программ (не более 40% от ее общего объема):

- И. А. Лыкова «Цветные ладошки»,
- Т. А. Скалон «Экология для детей дошкольного возраста»,
- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»,
- О. П. Рыданова «Музыкальное воспитание в детском саду»,
- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги»,

Модернизированные программы:

- И. Г. Исакова «Крепыш»,
- О. А. Рушечникова «Страна фей и волшебников» и обеспечивает развитие воспитанников в образовательных областях:

- физическое развитие;
-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами в ходе:

-совместной деятельности взрослых и детей в процессе организованной образовательной

деятельности;
-режимных моментов;
-самостоятельной деятельности воспитанников (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:
от 2 до 3 лет (группа детей раннего возраста) – не более 10 минут;
от 3 до 4 лет (младшая группа) – не более 15 минут;
от 4 до 5 лет (средняя группа) – не более 20 минут;
от 5 до 6 лет (старшая группа) – не более 25 минут;
от 6 лет (подготовительная к школе группа) – не более 30 минут.

Образовательную деятельность с воспитанниками раннего возраста допускается осуществлять в первую половину дня, длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в старшем дошкольном возрасте может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

При проведении образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности и при малейших признаках утомления следует смена деятельности с более статичной на более подвижную, которая дает возможность сбросить психологическое напряжение.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Учебный год начинается с 01.09., заканчивается 31.05.

С 01.09 по 15.09 ежегодно проводится начальный мониторинг развития несовершеннолетних обучающихся, основным методом которого является педагогическое наблюдение.

С 15.05. по 31.05. ежегодно проводится итоговый мониторинг, позволяющий отследить динамику в развитии несовершеннолетних обучающихся.

В середине учебного года, с 25.12. по 10.01 для воспитанников МАДОУ организуются каникулы, с 01.06 по 31.08 – летний оздоровительный период, во время которых организуется образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальная, спортивная, творческая деятельность). Еженедельно организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Игровая деятельность планируется ежедневно.

Вывод: Учебный план соответствует требованиям СанПиН, группы укомплектованы согласно возрастным особенностям воспитанников.

11.3.

Результативность реализации образовательной программы МАДОУ № 228

Общая численность несовершеннолетних обучающихся, осваивающих

образовательную программу дошкольного образования составляет 350 детей, в возрасте от 1 до 8 лет. В ДОУ функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности, всего 15 групп:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого несовершеннолетнего обучающегося, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития. В течение всего учебного года педагогами систематически велась проектная деятельность. Исходя из темы самообразования, плана работы ДОУ педагоги и специалисты разрабатывали и реализовывали свои проекты:

- «Такие разные матрешки» (группа раннего возраста);
- «Огород на окне» (2 группа раннего возраста);
- «Птицы» (средняя группа);
- «Морские обитатели» (старшая группа):
- «Подводный мир» (подготовительная к школе группа).

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, разработанным педагогами ДОУ, принятым на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующей. Содержание рабочей программы соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Одним из важнейших показателей успешности наших воспитанников является участие в конкурсном движении за 3 года:

Уровень					
Муниципальный		Региональный		Всероссийский	
Победа	Участие	Победа	Участие	Победа	Участие
37	80	25	89	67	115

Результаты коррекционной работы:

В ДОУ для воспитанников с нарушениями речи реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования, составленная с учетом: основной образовательной программы МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»; «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой.

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Количество воспитанников	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	26	86,6	4	13,3	-	-

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями

речи, зрения)

Количество воспитанников	С хорошей речью (с полной коррекцией)		Значительное улучшение речи		Без значительного улучшения речи		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	26	86,6	4	13,3	-	-	-	-

11.4.

Качество образовательной деятельности

Общее количество проектной наполняемости МАДОУ	Фактическая наполняемость 2020 г.	Фактическая наполняемость 2021 г.	Фактическая наполняемость 2022 г.
350 воспитанников	350 воспитанников	350 воспитанников	350 воспитанников

Соотношение прибывших и выбывших воспитанников в течение года:
- 2020 год – 65 воспитанников было выпущено в средние образовательные учреждения,
- 2020 год – 65 воспитанников прибыло на обучение в МАДОУ № 228,
- 2021 год – 60 воспитанников было выпущено в средние образовательные учреждения,
- 2021 год – 60 воспитанников прибыло на обучение в МАДОУ № 228,
- 2022 год – 67 воспитанников было выпущено в средние образовательные учреждения,
- 2022 год – 67 воспитанников прибыло на обучение в МАДОУ № 228.

Режим работы МАДОУ № 228: пятидневная рабочая неделя.
График работы МАДОУ № 228: пн.-пт. с 07.00 до 19.00.

Здоровье воспитанников в динамике

Количество детей	Группа здоровья				Данные по вновь поступившим детям				Данные по выпускникам			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
350	240	80	5	25	55	7	4	1	40	12	14	1

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

Показатели	Положительно			Отрицательно			Затрудняюсь ответить		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Открытость	97 %	98 %	99 %	-	-	-	3 %	2 %	1 %
Комфортность	98 %	98,5 %	99 %	-	-	-	2 %	1,5%	1 %
Доброжелательность	98 %	98,9 %	99,5 %	-	-	-	2 %	1,1%	0,5 %
Удовлетворенность	99,2%	99,5 %	99,7%	-	-	-	0,8%	0,5%	0,3%

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства групп. Организация среды осуществляется согласно комплексно - тематическому планированию образовательного процесса ДОУ. Требуется модернизация предметно-пространственной среды с учетом особенностей детей с ОВЗ и инвалидов.

Во всех групповых ячейках учитываются национально-культурные, климатические условия, согласно возрастным особенностям детей данной группы. Спортивные материалы и оборудование имеется в достаточном количестве и полностью реализует двигательную активность детей всех возрастных групп. Уголки физкультуры с включением нетрадиционного оборудования, организованы в соответствии с соблюдением принципов

доступности, соответствия возрастным особенностям, потребностям и интересам детей группы, санитарным и эстетическим требованиям, новизны материала.

Регулярно во всех возрастных группах организуется экспериментирование с доступными воспитанникам материалами. Трансформируемость среды достигается за счет использования условных «маркеров», перемещения столов, стульев. Среда отвечает требованиям безопасности и доступности.

В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателей и другие работники. Материалы в уголках обновляются, пополняются и доступны детям. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, побуждает воспитанников взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность, обеспечивает его эмоциональное и личностное развитие.

В образовательном процессе не все педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии, это информация из сети Интернет, электронные справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации - форумы, телеконференции, вебинары и многое другое. Не используется для актуализации содержания обучения, не происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. Методическое обеспечение УМК для реализации образовательной программы дошкольного образования во всех возрастных группах не является полным. Требуется внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных образовательных программ.

Вывод: в учреждении не созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса, необходима модернизация и модификация материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве, отвечают требованиям ФГОС ДО с учетом возрастной специфики.

Вывод: Результативность образовательного процесса находится на хорошем уровне. Воспитанники показывают хороший результат 98%, удовлетворенность родителей по результатам НОКО составляет 99,7%. У детей коррекционной группы ниже процент освоения образовательной программы 86,6%, исходя из этого можно сделать вывод о том, что необходима модернизация материально-технических, психолого-педагогических, кадровых условий.

11.5.

Качество условий организации образовательной деятельности в МАДОУ № 228

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Помещения детского сада: 650903, г. Кемерово, ул. Комсомольский проезд, д. 11 Год постройки:1989	Удовлетворительное	ОУ находится в отдельно стоящем здании. Помещения детского сада соответствуют требованиям пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Оснащено центральным отоплением, канализацией, сантехническим оборудованием. Оснащены АПС, тревожной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции,

		постом физической охраны ЧОП. Безопасность пребывания воспитанников обеспечена и соответствует нормам.
Групповые комнаты	Удовлетворительное Проведен косметический ремонт; Пополнение игрового оборудования; Частичное обновление детской мебели	Все группы имеют отдельные спальные, игровые, туалетные, буфетные, раздевальные помещения. Все группы оснащены инвентарем для поддержания санитарного состояния, соблюдения требований охраны труда и пожарной безопасности. Полностью укомплектованы мебелью и оборудованием. Все групповые помещения имеют два выхода
Кабинет заведующего	Удовлетворительное	Кабинет оборудован мебелью, техническими средствами.
Методический кабинет	Удовлетворительное Проведено обновление методического комплекта. Проведен косметический ремонт	Кабинет оборудован мебелью, имеется необходимая литература, технические средства.
Музыкальный зал	Удовлетворительное	Укомплектован техническим оборудованием, музыкальными инструментами, мебелью, имеет два выхода
Физкультурный зал	Удовлетворительное	Укомплектован техническим, спортивным оборудованием, мебелью, имеет два выхода
Бассейн	Удовлетворительное, произведена частичная замена труб	Укомплектован техническим, спортивным оборудованием, мебелью, имеет два выхода
Пищеблок	Удовлетворительное Произведена частичная замена кафельной плитки	Пищеблок находится на 1 этаже, имеет профессиональное технологическое оборудование, также необходимый инвентарь, посуду, бытовую технику.
Медицинский кабинет	Удовлетворительное	Кабинет оснащен техническими средствами, мебелью, медицинским оборудованием
Прачечная	Удовлетворительное	Помещение оснащено техническими средствами, мебелью, специализированным оборудованием

Вывод: помещения МАДОУ №228, соответствуют требованиям СанПин и возрастным особенностям воспитанников. Требуется оснащение материально-технической базы для детей с ОВЗ.

Педагогический коллектив МАДОУ № 228

Рабочее место	Кол-во сотрудников	Образование	
Заведующая	1	Высшее	
Старший воспитатель	2	Высшее	
Завхоз, зам. зав. по АХР	2		
Общее количество педагогических работников:	38		
Возрастные характеристики педагогического состава:			
от 20 до 30 лет	2		
от 30 до 40 лет	12		
от 40 до 50 лет	16		
свыше 50 лет	8		
Образовательный уровень педагогического состава:			
высшее	28		
средне - специальное	10		
Квалификационные характеристики педагогического состава:			
высшая	36		
первая	2		
без категории	0		
соответствие занимаемой должности	0		
Ведомственные награды:			
Почетные работник образования	10		

Участие педагогического коллектива в методических объединениях, акциях, конкурсном движении, проектах:

- ✓ выставки материалов по обобщению педагогического опыта педагогов, прошедших аттестацию;
- ✓ ознакомлению с нормативно - правовыми документами, инновациями в сфере образования;
- ✓ консультации;
- ✓ взаимо - посещение открытых занятий внутри организации;
- ✓ самоанализ деятельности педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации:

- ✓ на базе КРИПКиПРО - 3 педагога
- ✓ на базе НМЦ г. Кемерово - 12 педагогов
- ✓ на базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок) 30 педагогов.

Слушатели семинаров и конференций - 41 педагог.

Педагоги учреждения участвовали в конкурсном движении и успешно демонстрировали педагогическое мастерство на открытых мероприятиях разного уровня, представляя собственный профессиональный опыт работы и завоевывая призовые места, как самостоятельно, так и с родителями и воспитанниками.

Делятся своими методическими разработками с коллегами в сетевых сообществах, методических объединениях, на семинарах, круглых столах, что способствует профессиональному росту педагогов, стимулирует к повышению квалификационного и профессионального уровня.

Результаты участия педагогов и обучающихся во всероссийских, городских,

районных мероприятиях:

- ✓ Участие в сетевых сообществах и творческих группах - 90%
- ✓ Профессиональные конкурсы - 50 %
- ✓ Конкурсы, соревнования для дошкольников - 95 %
- ✓ Открытые мероприятие - 100 %
- ✓ Семинары, вебинары, круглые столы - 85 %
- ✓ Публикации - 80 %.

Вывод: педагогический коллектив стабильный, активный, работоспособный. Требуется повышение квалификации по инклюзивному направлению, мотивация на участие в конкурсном движении, акциях, проектах.

11.6.

Платные программы дополнительного образования

Название платной услуги	Стоимость одного занятие	Охват детей в % 2020 год	Охват детей в % 2021 год	Охват детей в % 2022 год
«Крепыш»	150 р.	60 %	70 %	80 %
«Страна фей и волшебников»	150 р.	65 %	73 %	89 %

Вывод: расширение спектра платных услуг для охвата воспитанников до 100 %

11.7.

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 лет – 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Патриотическое воспитание:

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное развитие:

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико - эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность,
- инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико - эстетическое развитие:

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

Вывод: согласно запросам Министерства образованием РФ продолжить работу по гражданско- патриотическому воспитанию воспитанников.

11.8. Инновационная деятельность МАДОУ № 228

Инновационная деятельность в МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется через участие в муниципальной сетевой инновационной площадке по теме: «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе образовательной программы «Первые шаги».

Цель: Повышение качества дошкольного образования в части организации образовательной деятельности для раннего возраста через реализацию инновационной комплексной образовательной программы «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова.

Задачи:

1. Провести анализ готовности ДОУ к внедрению инновационной комплексной образовательной программы для раннего возраста «Первые шаги»
2. Разработать нормативные правовые документы и организационно-методические материалы по реализации инновационной комплексной образовательной программы «Первые шаги»
3. Повысить квалификацию педагогических работников в области инновационной комплексной образовательной программы «Первые шаги» через изучение методической литературы и инновационного опыта, курсы повышения квалификации
4. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям инновационной комплексной образовательной программы «Первые шаги»
5. Внедрить модель инновационной комплексной образовательной программы «Первые шаги» в образовательную деятельность ДОУ.

План реализации инновационного проекта.

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1.Провести анализ готовности ДОУ к внедрению комплексной образовательной программы для раннего возраста «Первые шаги»	1.Круглый стол - определение функциональных обязанностей руководителя и членов рабочей группы; - рассмотрение плана реализации инновационного проекта 2.Сетевая консультация - опыт внедрения образовательной программы «Первые шаги» ДОУ других регионов.	22.07.2022 г. 29.09.2022 г.	Старшие воспитатели МАДОУ № 228 Старшие воспитатели МАДОУ № 128 МАДОУ № 117	МАДОУ №14 МАДОУ №27 МАДОУ №48 МБДОУ №68 МАДОУ №117 МБДОУ №128 МБДОУ №146 МБДОУ №186 МАДОУ №224 МАДОУ №228 МАДОУ №231 МАДОУ №238
2. Разработать	1. Лекторий	10.11.2022	Старшие	МАДОУ №14

нормативные и организационно-методические материалы ДОУ по реализации комплексной образовательной программы «Первые шаги»	-знакомство с нормативно правовой базой, методическими материалами комплексной образовательной программы «Первые шаги» 2.Семинар - внесение изменений в ООП ДО; - разработка положений, локальных актов, приказов по переходу на ООП ДОУ 2. Консультации по возникшим вопросам (трудностям).	г. 19.01.2023 г.	воспитатели МАДОУ № 238, МБДОУ № 27 Старшие воспитатели МБДОУ № 48, МАДОУ № 146	МАДОУ №27 МАДОУ №48 МБДОУ №68 МАДОУ №117 МБДОУ №128 МБДОУ №146 МБДОУ №186 МАДОУ №224 МАДОУ №228 МАДОУ №231 МАДОУ №238
3.Повысить квалификацию педагогических работников ДОУ в области комплексной образовательной программы «Первые шаги»	1.Экскурсия в ДОУ, реализующие образовательную программу «Первые шаги» (г. Томск, г. Новосибирск) 2.ОНЛАЙН Курсы -Организовать обучение педагогов внедряющих комплексную образовательную программу «Первые шаги» 3.Постоянно действующий семинар-практикум по внедрению инновационной комплексной образовательной программы «Первые шаги»	23.03.2023 г. 03.10.2022 г. Каждый последний четверг месяца	Шварц Е. Ф., заместитель директора МБОУ ДПО «НМЦ» Старшие воспитатели МБДОУ № 186, МБДОУ № 68 Старшие воспитатели МБДОУ № 186, МБДОУ № 68	МАДОУ №14 МАДОУ №27 МАДОУ №48 МБДОУ №68 МАДОУ №117 МБДОУ №128 МБДОУ №146 МБДОУ №186 МАДОУ №224 МАДОУ №228 МАДОУ №231 МАДОУ №238
4.Модернизировать развивающую	1.Консультация по оснащению ППРС	14.04.2023 г.		МАДОУ №14 МАДОУ №27

предметно-пространственную среду согласно требованиям комплексной образовательной программы «Первые шаги» в ДОУ	согласно требованиям комплексной образовательной программы «Первые шаги» 2.Семинар-практикум - «Оснащение РППС в группах раннего возраста в ДОУ по комплексной образовательной программе «Первые шаги» 3. Мастер-класс «Педагогические находки по оснащению РППС в группах раннего возраста по комплексной образовательной программе «Первые шаги» 4. Открытые просмотры РППС в ДОУ по инновационной комплексной образовательной программе «Первые шаги»	29.09.2023 г. 27.10.2023 г. 16.11.2023 г. – 14.12.2023 г.	Старшие воспитатели МАДОУ № 14, МАДОУ № 224	МАДОУ №48 МБДОУ №68 МАДОУ №117 МБДОУ №128 МБДОУ №146 МБДОУ №186 МАДОУ №224 МАДОУ №228 МАДОУ №231 МАДОУ №238
5.Внедрить модель комплексной образовательной программы «Первые шаги» в ДОУ	1. Разработать рабочие программы по реализации инновационной комплексной образовательной программы «Первые шаги» 2. Взаимопосещение занятий для обмена опытом по внедрению инновационной комплексной образовательной программы	03.10.2022 г. с 14.03.2024 г. по 28.03.2024 г.	Старшие воспитатели, воспитатели МАДОУ № 231 МАДОУ № 14, МБДОУ № 117, МАДОУ № 128, МАДОУ № 186	МАДОУ №14 МАДОУ №27 МАДОУ №48 МБДОУ №68 МАДОУ №117 МБДОУ №128 МБДОУ №146 МБДОУ №186 МАДОУ №224 МАДОУ №228 МАДОУ №231 МАДОУ №238

	«Первые шаги»			

Вывод: продолжить работу по внедрению комплексной инновационной образовательной программы «Первые шаги».

11.9.

Управление качеством образовательной деятельности МАДОУ № 228.

Состав администрации МАДОУ № 228:
- заведующая А. В. Кононенко,
- зам. зав. по АХР С.С. Конончик,
- шеф-повар М. Г. Бердыева.

Финансовая самостоятельность ДОУ достигается за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг, финансирование МАДОУ № 228 происходит за счет субсидии органов управления:

Финансовые поступления (тыс.)	2020 год	2021 год	2022 год
Платные услуги	85 000,00	96 000,00	100 000,00
Органы управления (субсидия)	100 000,00	100 000,00	100 000,00

Нормативно-правовая база ДОУ разработана в полном объеме: главной задачей дошкольного правового образования является обеспечение каждому ребёнку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами, защита прав ребёнка на любом этапе его развития.

Права и достоинства ребёнка защищает международное и российское законодательство.
Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
Декларация прав ребёнка (1959 г.)
Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

Семейный кодекс Российской Федерации,
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
Закон «Об образовании»,
Конституция Российской Федерации.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

Штатное расписание.
Приказы и распоряжения заведующей ДОУ.
Годовой план работы ДОУ.
Правила внутреннего трудового распорядка.
Должностные инструкции работников.
Нормативные документы по охране труда и технике безопасности.
Положение об Общем собрании коллектива.
Положение о педагогическом совете.
Положение об оплате труда работников ДОУ.
Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда ДОУ.
Положение о контрольной деятельности в ДОУ.
Иные локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

Не смотря на успешное функционирование МАДОУ № 228, высокие показатели муниципального рейтинга, по независимой оценке качества образования в 2022 г. есть ряд замечаний:
недостаточное оборудование территории, прилегающей к зданиям организации и

помещений для обеспечения доступности для инвалидов и обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими - в частности, отсутствует наличие оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами), сменных кресел-колясок, специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы, отсутствует возможность дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации и др.

Вывод: увеличение доходов от платных образовательных услуг в два раза для модернизации материально-технической базы, психолого-педагогических условий, которые будут достигнуты, после реализации Программы развития.

12. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

Детский сад отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого района Кедровка. Рядом расположены объекты социального значения: библиотечная система «Радуга», центр дополнительного творчества детей, парк Победы, пожарная часть, спортивная школа № 1, площадка по ПДД, МБОУ СОШ № 52, № 70, детская школа искусств № 61 - это активизирует работу по активному взаимодействию с данными объектами.

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада объектов социального значения.

Негативные факторы микросоциума:

- отсутствуют.

Таким образом, окружающая социальная среда достаточно содействует развитию познавательной деятельности детей, в полной мере формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

По результатам проведенного исследования (анкетирование, посещение семей, индивидуальные беседы, мониторинг) можно утверждать, что: внешнее окружение детского сада в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее: в родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку. 54 % родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности, коррекции устной речи и физическому развитию. Из них 32% готовы тратить на оплату дополнительных образовательных услуг от 100 до 300 руб. в месяц, 17% - 400 руб. в месяц и 5% - более 500 руб. в месяц. Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства, но, родителям необходимо дополнительное время для того, чтобы водить детей в центры дополнительного образования, не у всех есть такая возможность. В связи с этим в нашем детском саду организованы и проводятся дополнительные образовательные услуги различного направления – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, индивидуальная и групповая консультативная помощь молодым родителям в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста, группа кратковременного пребывания раннего развития детей с полугода года до 2-х лет, для детей, не посещающих детский сад.

На территории ж. р. Кедровка функционирует 6 детских садов различной образовательной направленности (художественно-эстетической, физической, социально-личностной).

Сильные стороны «конкурентов»:

- наличие специалистов: логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- наличие дополнительных помещений для работы специалистов;
- наличие в ближайшем окружении объектов социального и культурного значения (библиотечная система «Радуга», центр дополнительного творчества детей и пр.).

Слабые стороны «конкурентов»:
- устаревшее материально-техническое оснащение;
- возрастной состав педагогического коллектива.

13. SWOT-анализ потенциала развития МАДОУ № 228

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МАДОУ		Оценка перспектив развития МАДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Возможности O	Угрозы T
Создан благоприятный психологический климат в коллективе. Накоплен практический опыт образовательной деятельности. Высокий профессиональный уровень педагогов. Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами. Стимулирование труда педагогов. Положительный имидж среди образовательных учреждений ж. р. Кедровка, родителей.	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс. Низкая заинтересованность педагогов в участии в конкурсном движении, акциях, проектах. Недостаточный уровень развития материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами, в том числе для инклюзивного образования. Маленький спектр платных дополнительных образовательных услуг, в следствии чего недостаточное финансирование.	Развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов. Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства. Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОУ. 100 % результат по оценке НОКО МАДОУ № 228.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Большая (маленькая) наполняемость групп воспитанниками. Недостаток бюджетного финансирования. Потеря опытного профессионального состава, вследствие возрастных особенностей. Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений.

Вывод:
SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МАДОУ № 228:
- модернизация материально-технической базы, психолого-педагогических и кадровых условий ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для воспитанников и детей с ОВЗ и инвалидов;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами для привлечения

финансирования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через участие в конкурсном движении, акциях, проектах;
- повышение имиджа МАДОУ № 228 через достижение 100 % результата по оценке НОКО.

14. Оптимальный сценарий развития МАДОУ № 228.

Краткое описание сценария развития МАДОУ № 228 формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
-хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
-обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
-каждой семье будет предоставлена возможность выбора дополнительных образовательных программ;
-качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
-доступность образовательных услуг через цифровую образовательную среду.
Для педагогов:
-повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников;
-профессиональные компетенции педагогов позволят обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольников;
-будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
-поддержка инновационной деятельности;
-высокое качество образования через современную цифровую образовательную среду.
Для МАДОУ № 228:
-будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
-органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
-развитие сотрудничества с другими социальными системами;
-будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.
Последствия негативные:
- возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников и, связанная с этим, потеря интереса к детскому саду со стороны социума.
Действия по реализации:
- концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, введение инновационных методов и приемов для достижения хорошего уровня качества образования, востребованность семьями воспитанников и социумом.

15. Финансирование образовательной деятельности МАДОУ № 228.

Финансирование образовательной деятельности дошкольного учреждения осуществляется на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с нормативными затратами, определенными с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.
Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в детском саду в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств

учредителя.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат учитываются потребности в рабочем времени педагогических работников детского сада на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в том числе расходы нам приобретение средств обучения.

Расчет нормативных затрат на оплату труда педагогических работников детского сада, на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек осуществляется в соответствии с законом.

Расчет нормативных затрат связанных с выполнением муниципального задания, а также нормативных затрат на содержание имущества осуществляется в соответствии с распоряжением.

Детский сад привлекает и внебюджетные средства путем оказания дополнительных платных образовательных услуг. Средства от оказания данного вида услуг учреждение тратит на увеличение оплату труда педагогических работников, на улучшение материально-технической базы детского сада.

16. Имиджевая характеристика развития МАДОУ № 228.

Конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Когда образовательное учреждение предлагает образовательные услуги и обеспечивает устойчивый уровень их качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа. Целью создания имиджа является повышение конкурентоспособности, привлечение инвестиций, установление и расширение партнерских связей. Положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа и, следовательно, авторитета и влияния.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформирует свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

ЛЮДИ

-Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о детском саде в целом.

-Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал

– объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

УСЛУГИ

-Уникальные характеристики: качественное воспитание и образование. Возможность использования дополнительных услуг как для детей, посещающих ДОУ, так и для неорганизованных детей от 1 года до 2 лет.

СОЦИУМ

-Представления общественности о роли детского сада в культурной и социальной жизни города.

-Итоги деятельности детского сада освещаются на:

- концертах воспитанников ДОУ,

-Днях открытых дверей,

-рекламе,

-официальном сайте детского сада в сети Интернет.

-Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания.

-Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования детей.
ВИЗУАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ
-Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада – герб, оформление групп, студий, рекреаций.
-Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.
-В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность, трансформируемость помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.
-Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные островки в каждой группе, так и специально организованные помещения.
ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ
- Участие работников, родителей, воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях.
- Разработка рабочих программ. Проектная деятельность.
- Распространение передового педагогического опыта.
Индивидуальность нашего детского сада проявляется:
1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых:
• Празднование дня рождения детского сада;
• Празднование Дня Знаний;
• Проведение дней Открытых дверей для родителей будущих воспитанников детского сада;
• Проведение тематических недель: Космической недели, Книжкиной недели, Недели творчества, Недели знатоков;
• Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
• Проведение спортивных праздников, Малых зимних и летних олимпиад, туристических походов;
• Освящение деятельности на официальном сайте МАДОУ № 228;
• Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами.
4. Уважительном отношении к каждому гостю.

17. Инструментарий развития МАДОУ № 228

Цель: достижение качества дошкольного образования в МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида» по результатам НОКО с 92 % до 100 % через модернизацию материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий к 31 августа 2026 г.

Основными задачами развития выступают:

1. обеспечить модернизацию материально - технической базы через привлечение социальных партнеров.

2. модифицировать психолого-педагогические и кадровые условия путем повышения компетенций участников образовательного процесса на 10 % по результатам участия в конкурсном движении, акциях, проектной деятельности.

3. создать условия для получения качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов по результатам НОКО с 62,8 % до 100 %, через привлечение

средств социальных партнеров.

Проекты ДОУ:

Проект по модернизации материально-технической базы и создание условий для получения качественного образования по результатам оценки НОКО для детей с ОВЗ и инвалидов через привлечение социальных партнеров

Проблема: не достаточное финансирование на модернизацию материально-технической базы по результатам оценки НОКО, для детей с ОВЗ и инвалидов
Цель: укрепление материально - технической базы, доступность услуг ДОУ для детей с ОВЗ и инвалидов.
Задачи:
1. Привести материально-техническую базу в соответствие с требованиями оценке НОКО (раздел 3).
2. Заключить договоры с социальными партнерами для оснащения материально-технической базы и приобретения оборудования для детей с ОВЗ и инвалидов.
3. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат: благоустроенные здание и территория согласно оценке НОКО; создание материально-технической базы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
Социальный эффект: создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса, .

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Источники финансирования	Исполнители
1	Заключение договоров с социальными партнерами	2023 г.	Без финансирования	Заведующая
2	Привлечение средств для модернизации материально-технической базы	2023-2026 г.	Средства вне бюджета	Заведующая
1	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ (таблицы Брайля)	2023 г.	Средства вне бюджета	Заведующая
2	Установка оборудования для детей с ОВЗ (таблицы Брайля)	2023 г.	Собственные средства	Зам. зав. по АХР
3	Приобретение пандусов	2024 г.	Средства вне бюджета	Заведующая
4	Оборудование входов в ДОУ пандусами	2024 г.	Собственные средства	Зам. зав. по АХР
5	Приобретение кресла-коляски для инвалидов	2025 г.	Средства вне бюджета	Заведующая

Проект «Активный педагог»

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений, малая активность участия в акциях, конкурсном движении педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования воспитанников, детей с ОВЗ и инвалидов.
Цель: развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компе-

тентности педагогов.
Задачи:

1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3) Повысить мотивацию педагогов для участия в акциях, конкурсном движении, проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:
- создан банк: приёмов, способов, методов;
- созданы комфортные психолого-педагогические условия для воспитанников детей с ОВЗ и инвалидов;
- мотивация педагогов на высоком уровне.

Социальный эффект:
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение имиджа МАДОУ № 228.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2023 год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	до 01.09.2023 г.	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2023 г.	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
2 этап - Внедренческий -2024-2025 годы				
3	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МАДОУ	2024-2025 г.	Из средств бюджета	Заведующая
4	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2024-2025 г.	Без финансирования	Заведующая
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2024-2025 г.	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово	2023-2026	Без финансирования	Заведующая

6	Участие педагогов МАДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2024-2026	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства всех уровней	2024-2026	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2024-2026	Без финансирования	Заведующая, старший воспитатель
3 этап- Заключительный-2025-2026 годы				
1	Составление портфолио пе-	До 01.09.2026	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2026	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 31.12.2026 год	Без финансирования	Заведующая

Проект

по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС к условиям реализации ООПДОУ и АОПДОУ «Волшебная страна»

Разработчик проекта: Педагог-психолог Дурыманова Е.В. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228

Пояснительная записка:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228 ***«Детский сад комбинированного вида»*** был сдан в эксплуатацию в 2008 году. Проектная мощность здания рассчитана на 197 мест и бассейн. В двух этажном здании детского сада расположены: восемь групповых помещений для детей разного возраста; бассейн; спортивный зал; музыкальный зал; методический кабинет; кабинет педагога-психолога; три кабинета учителей-логопедов; кабинет учителя-дефектолога; два лестничных марша; служебные помещения *(медицинский блок, пищеблок, прачечная, подсобные помещения)*. Внутренняя отделка стен и полов соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Территория детского сада имеет ограждение, восемь прогулочных участков, зелёную зону с деревьями и кустарниками. По периметру здания проложена асфальтированная дорожка.

Учреждение посещают 197 детей в возрасте от 1.5 до 8 лет. В настоящее время функционируют 8 возрастных групп. В связи с введением в практику работы ФОП был проведён анализ предметно-развивающей среды, существующих условий для деятельности детей в учреждении, который показал некоторые недостатки. Созданная несколько лет назад развивающая среда в ДОУ отвечает не всем требованиям ФГОС, не всегда учитываются психолого-педагогические принципы её построения, страдает качественный и количественный состав предметной и игровой среды. Также выявлена проблема неэффективности существующей среды в группах детского сада: присутствует некоторая перенасыщенность в одном из направлений *(наглядные пособия, материалы и оборудование для ручного труда, конструктивной деятельности)* и недостаточность в другом *(физкультурное оборудование, детская художественная литература, оборудование для*

экспериментирования, центре уединения), то есть наличие дисбаланса в оформлении и практическом применении оборудования и игр, используемых детьми. Есть небольшие нарушения в отношении доступности расположения игрового оборудования.

Таким образом, возникает противоречие: В детском саду создана предметно-развивающая среда, но она не отвечает в полной мере требованиям ФГОС и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести. Построение развивающей предметно-пространственной среды взрослыми должно позволять организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Цель проекта: Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей на уровне самостоятельности в конкретно заданных условиях МАДОУ №228 «Детский сад комбинированного вида»

Задачи проекта:

- Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды *(далее РППС)*, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках основной и адаптированной общеобразовательных программ ДОУ.
- Разработать рекомендации по созданию РППС в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.
- Организовать РППС, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.
- Создать условия для возможности реализации разных видов деятельности дошкольников *(двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы)*.
- Содействовать сотрудничеству детей педагогов и родителей для создания комфортной РППС.
- Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере групповых помещений ДОУ, музыкального и физкультурного зала. Побуждать детей и родителей делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивать способность принимать и осуществлять самостоятельные решения — идти по пути творческого саморазвития.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационный 2023-2024 учебный год *(первое полугодие)*.

Разработка проекта, а именно определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом, анализ условий.

На данном этапе происходит осознание собственного опыта профессиональной деятельности, выявляются ее слабые и сильные стороны, осуществляется проблемно-ориентированный анализ РППС, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы и т.д. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы,

происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения.

Задачи:

1. Изучение проблем и постановка цели проекта;
2. Изучение санитарно-технических норм и требований;
3. Составление плана и схемы проекта;
4. Обзор литературы по организации РППС в ДОУ; изучение литературы на тему: ***«Современные требования к созданию РППС в ДОУ»***;
5. Обсуждение возможных компонентов среды будущего проекта;
6. Разработка дизайн — проекта оформления помещения группы как единого пространства.

II этап – практическая реализация проекта 2023-2024 учебный год *(второе полугодие)*.

На этом этапе вырабатывается общий подход, методические рекомендации по организации и развитию проекта для деятельности педагогов, родителей и детей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Модернизация среды группы, создание компонентов единого индивидуализированного пространства с учётом мнения детей, педагогов и родителей, которые будут менять её в соответствии со своими потребностями, интересами, целями, и задачами взаимодействия;
2. Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности с учётом интеграции образовательных областей;
3. Последовательное изменение РППС в соответствии с возрастом детей;
4. Оформление центра сюжетно-ролевых игр ***«Мы играем»***;
5. Создание центра по детскому экспериментированию: ***«Юные исследователи»***;
6. Создание РППС по развитию речи детей, оформление центра ***«Будем говорить правильно»***;
7. Пополнение групповой библиотеки ***«Здравствуй, книжка!»***;
8. Переоборудование физкультурно-оздоровительного центра ***«Мы — спортсмены»***;
9. Оборудование центра сенсомоторного развития ***«Мир под рукой»***;
10. Оформление уголков дежурства ***«Маленькие помощники»***;
11. Создать возможность детям находить удобное место для индивидуальной деятельности, уединения ***«Мой маленький домик»***;
12. Модернизация театрального уголка, пополнение театрального центра различными видами театра ***«Играем в театр»***;
13. Опрос родителей ***«Что окружает, то развивает»***;
14. Оформление центра развивающих игр ***«Эрудиты»***;
15. Оформление уголка краеведения ***«Мой край»***;
16. Оформление центра безопасности ***«ПДД и ОБЖ»***;
17. Модернизация игрового центра с крупными и мелкими конструкциями *(блоки, домики, тоннели)* для лёгкого изменения игрового пространства и конструирования ***«Маленькие строители»***
18. Оформление участка; изготовление и установка стационарных кормушек для птиц;
19. Проведение конкурса детских работ на тему ***«Моя особенная группа»***;
20. Модернизация и оборудование центра творчества ***«Талантливые пальчики»***;
21. Оформление декоративных стендов для детских работ ***«Наше творчество»***;
22. Модернизация и пополнение музыкального центра ***«Мир музыки и звуков»***;
23. Модернизация и пополнение мини-музея ***«Русская изба»***;

24. Дизайн и оборудование материалов для организации закаливания детей: ***«тропы здоровья»***, массажёры, сухой бассейн и т. п.;
25. Провести конкурс на самый лучший участок детского сада *(самый лучший развивающий центр в группе)*;
26. Изучение опыта работы по модернизации РППС в других ДОУ посредством Интернет-ресурсов;

III этап — завершающий 2023-2024 *(второе полугодие)* 2024-2025 *(первое полугодие)*

Подводятся итоги проекта ***«Маленькая страна»***. Творческие отчеты реализации проекта происходят на семинарах, мастер-классах, практикумах, дискуссиях. Итоги творческого проекта оформляются в виде мультимедийных презентаций по заданной теме.

Задачи:

1. Завершение создания РППС в ДОУ, отвечающей современным требованиям;
2. Подведение итогов – определение задач для новых проектов;
3. Изготовление фотоколлажа ***«Было — стало»*** по РППС в ДОУ;
4. Презентация проекта.

IV этап — защита проекта.

Требования к созданию предметно-развивающей среды:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать реализацию ООП ДОУ и АОП ДОУ. Оборудование помещений МАДОУ №228 должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Необходимо избавляться от загромождения пространства малофункциональными и не сочетаемыми друг с другом предметами. РППС должна удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка, развития его творчества, с учётом возрастных особенностей. В соответствии с воспитательной функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Нормативно-правовой базой для отбора оборудования, учебно-методи-ческих и игровых материалов явились:

- Требования к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ в соответствии с ФОГС ДОО;
- Концепция содержания непрерывного образования *(дошкольное и начальное звено)*, утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17. 06. 2003;
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46 ин/14-03 ***«Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»***;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4. 1. 3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15. 05. 2013 № 26;

- Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении *(авторы В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова, 1993 г.)*;
- Концепция дошкольного воспитания *(авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский, 1989 г.)*;
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Новоселова С.Л., “Развивающая предметная среда”. М., 2001г.
- Железнова С.В., “К вопросу о развивающей среде ДОУ”, Ульяновск 2001 г.
- Ананьев Б.Г, Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004г.
- Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. — №4.
- Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика *(материалы Всесоюзной научно-практической конференции)*. – М., 2006г.
- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003г.
- Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Изд. СФЕРА. — 2015г.
- Нищева Н. В. Предметно — пространственная развивающая среда в детском саду. — Детство-Пресс, 2010.
- Пантелеев Г.Н. Детский дизайн 2006 г.
- Полякова М. Н.: Создание моделей предметно- развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. Изд. Центр педагогического образования. – 2008г.

Для того чтобы развивающая предметно-пространственная среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались следующих принципов:

- Дистанции, позиции при взаимодействии –ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком "глаза в глаза", установления оптимального контакта с детьми;
- Активности, самостоятельности, творчества– возможность проявления и формирования этих качеств у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- Стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения, образовательной программы;
- Комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу;
- Эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
- Эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов *(в группе должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво)*;

- Открытости – закрытости, то есть готовности среды к изменению, корректировке, развитию *(реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и собственному "Я")*;
- Половых и возрастных различий как возможности девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.
- Создание РППС с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Таким образом, в ДОУ построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечит воспитанникам чувство психологической защищенности, поможет формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызовет у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогатит новыми впечатлениями и знаниями, побудит к активной творческой деятельности, способствующей интеллектуальному развитию.

18. Система управления развитием МАДОУ № 228.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово в лице: комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образования администрации города Кемерово в соответствии с Уставом учреждения. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальные органы управления ДОУ:
-Педагогический совет;
-Профсоюзный комитет;
-Общее собрание трудового коллектива;
-Общее родительское собрание.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.
ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.
Управляющая система состоит из двух структур:
1 структура – структура – коллегиальное управление:
- Педагогический совет;
- Профсоюзный комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общее родительское собрание

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:
*1 уровень управления – заведующий ДОУ.
*2 уровень управления – старший воспитатель, медперсонал, заведующий

хозяйством. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

*3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, медицинским персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители)

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Схема иерархии деятельности структурных подразделений			
Структурное подразделение ДОУ	**Цели и задачи, содержание деятельности**	**Члены структурных подразделения**	**Формы, сроки отчетности**
Заведующая	Заведующая ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работы и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующей ДОУ, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом ДОУ	АУП, педагогические работники	Финансовые отчеты 1 раз в квартал
Педагогический совет	Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	Заведующая Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	Аналитические справки 1 раз в квартал
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники ДОУ	Протоколы 1 раз в квартал
Творческая группа	Оказание помощи в организации воспитательно-образовательной работы, творческой активности педагогов. Внедрение в педагогический процесс новых форм работы с детьми.	Специалисты и воспитатели ДОУ	Протоколы По мере требований
Общее собрание родителей	Обеспечение взаимодействия детского сада с родителями.	Родители (законные представители)	Протоколы собраний 1 раз в полгода
Профсоюзный комитет	Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением.	Члены коллектива	Финансовые отчеты, протоколы 1 раз в квартал

19. Результаты развития МАДОУ № 228

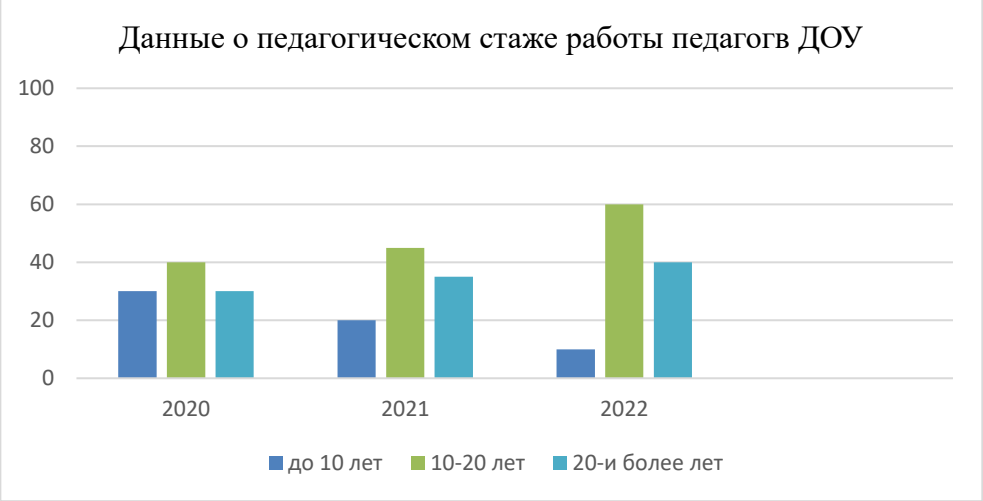
Показатели развития	Начальный этап	Окончательный этап
Результаты воспитанников по освоению основной образовательной программы детского сада Высокий уровень	35 %	52 %
Средний уровень	56 %	46 %
Низкий уровень	9 %	2 %
Владение инновационными образовательными технологиями и методами педагогическим коллективом	65 %	100%
Наличие в штате специалистов	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию, педагог ПДО	Музыкальныйруководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию, педагог ПДО, тьютор, специалист по комплексному сопровождению детей с ОВЗ и инвалидов
Широкий перечень дополнительных образовательных услуг	Волшебная страна – страна здоровья, оригами,театральная студия,изо студия	Волшебная страна – страна здоровья, оригами,театральная студия,изо студия, экспериментирования,вокально-хореографическая студия, изучение иностранного языка, школа будущего первоклассника, плавание, соляная пещера.
Формы вариативного образования	Консультативный центр	Консультативный центр, группа кратковременного пребывания раннего развития детей с полугода до 2-х лет, для детей, не посещающихдетский сад
Удовлетворенность родителей (законныхпредставителей) работой Детского сада Удовлетворены Частично удовлетворены Не удовлетворены	 99 % 1 % 0 %	 100 % 0 % 0 %

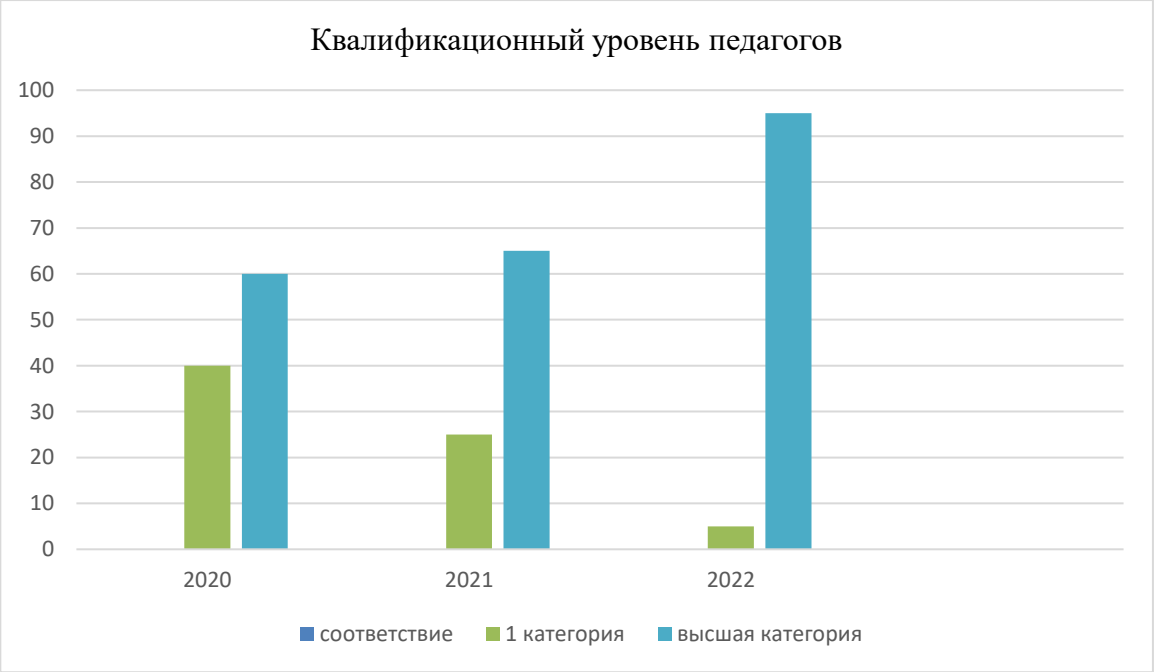
20. Приложения

Информационная карта

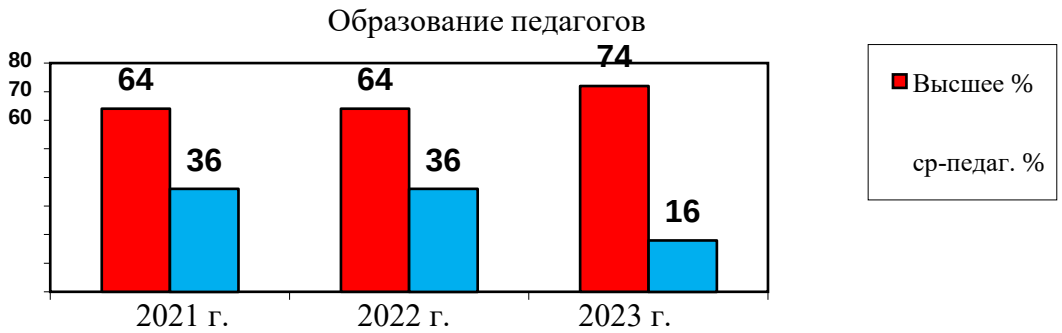
Полное наименование учреждения образования	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228 "Детский сад комбинированного вида"
Сокращенное наименование учреждения образования	МАДОУ № 228 "Детский сад комбинированного вида"
Дата создания образовательной организации	Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово 31.01.2008 г. № 119
Информация об учредителе (учредителях) образовательной организации	Муниципальное образование город Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово в лице: 1) комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово; 2) управления образования администрации города Кемерово в соответствии с Уставом учреждения. Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: 1) Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7, тел. +7 (3842) 36 - 81 - 71; kumi-kemerovo@mail.ru, http://www.kumi-kemerovo.ru; 2) Управление образования - пр.Советский, 54, телефоны - приемная 36-46-19; edu@kemerovo.ru, дошкольный отдел 36-59-79, 58-38-47, 75-68-00; Начальник управления образования администрации г. Кемерово *Дашковская Наталья Юрьевна*
Филиалы образовательной организации	Организация не имеет филиалов, представительств
Место нахождения образовательной организации	650903, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ж.р. Кедровка, пер. Стахановский, 2 650903, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ж.р. Кедровка, ул. Проезд Комсомольский, 11
Режим, график работы	Режим работы МАДОУ № 228: пятидневная рабочая неделя График работы МАДОУ № 228: пн.-пт. с 07.00 до 19.00
Места осуществления образовательной деятельности	650903, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ж.р. Кедровка, пер. Стахановский, 2 650903, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, ж.р. Кедровка, ул. Проезд Комсомольский, 11
Контактные телефоны	тел. 8 (3842) 69-43-54; 8 (3842) 69-43-55; 8 (3842) 69-43-56; 8 (3842) 69-24-72; 8 (3842) 69-22-01;
Адреса электронной почты	E-mail: *madou228@mail.ru*
Официальный сайт	http://detsad228.ucoz.com/ https://vk.com/club215953440

	https://t.me/madou228_kem





Анализ образовательного уровня педагогов ДОУ



Все педагоги своевременно, в соответствии с законодательством, повышают уровень профессиональной квалификации.

В межкурсовой период педагоги повышают уровень своей квалификации через:

- Посещение городских и районных методических объединений;
- Участие в районных методических мероприятиях

Сведения о воспитанниках.

В МАДОУ № 228 функционирует 15 групп для детей дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет, в том числе: 11 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями зрения и речи.

- младшая группа общеразвивающей направленности для детей 1,5 - 3 лет – 3,
- младшая группа общеразвивающей направленности для детей 3 - 4 года – 2,
- средняя группа общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет – 2,
- старшая группа общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет – 2,
- подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей 6 - 8 лет – 2,
- младшая группа компенсирующей направленности для детей 3 - 4 года – 1,
- старшая группа компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет – 2.

Сведения о семьях воспитанников

характеристика	по составу		по количеству детей		
	полная	неполная	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка
количество семей - 350	79%	21%	51/39%	66/50%	15/11%

21. Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ № 228

Направление финансирования	Предмет финансирования	Год финансирования	Сумма финансирования, тыс.	Источник финансирования
Обучение	Повышение квалификации, переподготовки педагогического состава	2023-2026 гг.	50 000,00	Бюджетные средства
Оснащение материально-технической базы	Разместить информационные таблички для идентификации помещений (в т. ч. с использованием шрифта Брайля). Нанести контрастную маркировку краевых ступеней маршей лестницы. Приобретение инвалидного кресла-коляски. Приобретение и	2023-2026 гг.	100 000,00	Бюджетные, внебюджетные средства

	установка пандуса.			
Безопасность	Приобретение и установка кнопки вызова помощи персонала возле калитки, входной двери и санузлах.	2023-2026 гг.	40 000,00	Бюджетные, внебюджетные средства
Здоровье	Обеспечение санитарных и здоровьесберегающих условий в ДОУ	2023-2026 гг.	60 000,00	Бюджетные, внебюджетные средства
Трансляция опыта работы	Публикации авторских материалов, участие в конкурсном движении, акциях, проектах. Ведение официального сайта ДОУ, канала Телеграмм, страницы ВКонтакте.	2023-2026 гг.	60 000,00	Бюджетные, внебюджетные средства