

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 228
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» 04 2023 г.
Протокол № 3

Утверждаю:
заведующая МАДОУ № 228
«Детский сад комбинированного вида»
А. В. Кононенко
Приказ № 9 от «16» 04 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Территория лета»

Возраст 6,5-9 лет

Срок реализации 1 месяц

Разработчики:
Охрименко Е. А.,
старший воспитатель
Бухтиярова И. А.,
старший воспитатель

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Ожидаемые результаты	6

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график	6
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы аттестации.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	8
2.5. Методические материалы.....	8
2.6. Список литературы.....	9
Приложение	10

1.1. Пояснительная записка

Базовые нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория лета» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».

Уровень программы – стартовый уровень

Актуальность - программа направлена на развитие творческих способностей. Занятия детей любимым делом в сочетании с воспитательными мероприятиями позволяет реализовать на практике познавательные, художественно-эстетические, патриотические, социальные и творческие процессы детей.

Новизна - в программе систематизированы инновационные художественно-эстетические технологии и передовые практики по оздоровлению и отдыху детей. В программу включены разнообразные направления работы по художественно-эстетическому развитию (пластилинография, оригами, кляксография и т. д.)

Педагогическая целесообразность - программы заключается в создании условий для творческого развития личности ребенка, мотивации его к познанию, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Адресат программы – дети 6,5-9 лет, количество детей в группе 15 человек

Объем программы (часов) - 6 часов.

Срок освоения – 1 месяц (3 недели).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 25 минут.

Форма обучения – очная.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития творческого потенциала, индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов.

Задачи:

1. Привить навыки досуговой деятельности с учетом возрастных интересов в различных направлениях художественного развития.
2. Развивать у детей нормы общекультурных и межличностных отношений в коллективе.
3. Воспитывать чувство прекрасного, находить его в окружаем мире.

1.3. Содержание программы

4

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки детей в школе и семье. Направление программы основывается на формировании мотивации к художественному развитию, продолжении знакомства с окружающим миром.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Безопасное лето	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, рефлексия, анкета на входе
2	Мультфильм своими руками «Пластилиновые фантазии»	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, рефлексия
3	«Сказка из бумаги» оригами	0,5	0,5	1	Беседа, наблюдение, рефлексия
4	Творческая мастерская «Бусинки»	0	0,5	1	Беседа, наблюдение, рефлексия
5	«Летний натюрморт» работа нетрадиционными	0	1	1	Беседа, наблюдение, рефлексия

	техниками рисования				
6	«Летние забавы» коллаж	0	1	1	Беседа, наблюдение, рефлексия
	Итого	1	5	6	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Безопасное лето

Теория: Познакомить детей с безопасным пребыванием в летний период, рассмотреть различные ситуации, проговорить.

Практика: создание листовок, плакатов по теме «Безопасное лето»

Тема 2. Мультфильм своими руками «Пластилиновые фантазии»

Теория: познакомить детей с правилами создания мультфильмов, рассказать о жанрах мультфильмов (пластилиновые, бумажные, рисованные и т. д.)

Практика: создание мультфильма из пластилина.

Тема 3. «Сказка из бумаги» оригами.

Теория: знакомство с разными видами бумаги, с различными видами складывания.

Практика: создание персонажей для сказки из бумаги.

Тема 4. Творческая мастерская «Бусинки».

Практика: изготовление украшений из бисера, бусинок, подручного материала.

Тема 5. «Летний натюрморт» работа нетрадиционными техниками рисования.

Практика: написание натюрморта с натуры акварельными красками.

Тема 6. «Летние забавы» коллаж.

Практика: итоговая совместная деятельность – изготовление коллажа в различной технике исполнения.

1.4 Ожидаемые результаты

1. Знают различные направления художественной деятельности с учетом возрастных интересов и применяют их на практике.
2. Развиты нормы общекультурных и межличностных отношений в коллективе.
3. Развито чувство прекрасного, умеют находить подручный материал для создания картин.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 3

Количество учебных дней –6

Продолжительность каникул – нет 6

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 июня по 22 июня.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Спальня, игровая комната, музыкальный зал, физкультурный зал, хореография, фитобар, зимний сад	Материальная база ДОУ. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, хореограф, технический персонал
Спортивный зал Хореография	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база ДОУ	Воспитатели, хореограф
Музыкальный зал Фитобар Зимний сад	Проведение праздников, торжеств, творческих мастерских, просмотры видеофильмов	Материальная база ДОУ	Воспитатели, хореограф

Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база ДОУ	Воспитатели, хореограф
Территория сада	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база ДОУ	Воспитатели, администрация лагеря, хореограф
Обеденная зона	Завтрак, обед, полдник	Материальная база ДОУ	Повар, воспитатели, администрация лагеря
Комнаты гигиены	Туалет, место для мытья ног, раздевалка	Материальная база ДОУ	Воспитатели

7

Информационное обеспечение:

- официальный сайт МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»;
- информационные стенды МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»;
- TELEGRAM канал МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют педагоги ДОУ первой и высшей квалификационной категории, педагогический стаж не менее двух лет, образование педагогическое.

2.3 Формы аттестации:

Контроль за деятельностью проводится в ходе проведения всех мероприятий, проводимых с детьми (беседа, наблюдение, рефлексия).

2.4 Оценочные материалы

1. Входная диагностика, анкетирование
2. Итоговая диагностика, анкетирование
3. Итоги конкурсов, выставок.

2.5 Методические материалы:

При проведении досуговой деятельности используются следующие методы:

1. Словесные методы (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
2. Метод наблюдений
3. Наглядные методы (работа с рисунками, картинками, презентациями, просмотры пьесы, показ образца движения куклы);
4. Работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему).

Формы организации:

1. рассказы, беседы
2. экскурсии в ДК, на стадион
3. просмотры детского спектакля
4. конкурсы, игры (драматизации, имитации, дидактические, музыкально-двигательные, речевые).

Дидактические материалы

- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др.
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др.
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения

детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Осанка – основа красивой походки», «Опасности лета», «Правильное питание», «Аптека под ногами». «Как поднять себе настроение!», «Путешествие в страну Витаминию», «Чем вредно переизбыток», «Азбука здоровья», разучивание комплекса лечебной оздоровительной гимнастики, «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых», «Значение спорта в жизни человека», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Вредные привычки и их последствия для организма», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Молоко – чемпион!».

Мероприятия на развитие творческих способностей:

ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, Игра-квест «Вместе весело шагать!» - 1 июня День защиты детей, музыкальная гостиная (караоке), посещение видеосалона, и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков детей.

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
- Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

- Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

Для родителей:

- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Приложение 1

Художественно-эстетическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
■ Приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой	■ Изобразительная деятельность (оформление отряда, выставки стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») ■ Конкурсные программы ■ Творческие конкурсы ■ Игровые творческие	■ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.

быт ■ Формировать художественно-эстетический вкус, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд ■ Развивать творческие способности детей	программы ■ Концерты ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки, ярмарки	
--	---	--

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало работы лагеря. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Экран настроения. Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»). Беседы.

