

Управление образования администрации Кемеровского округа  
Муниципальное автономное дошкольное образование учреждение № 228  
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «03» апреля 2024 г.  
Протокол № 3

Утверждаю:  
заведующая МАДОУ № 228  
«Детский сад комбинированного вида»  
Приказ № 6 от 03 апреля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Территория лета»

Возраст 6,5-9 лет

Срок реализации 1 месяц

Разработчики:  
Охрименко Е. А.,  
старший воспитатель  
Бухтиярова И. А.,  
старший воспитатель

г. Кемерово, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»              |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                      | 2  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                    | 4  |
| 1.3. Содержание программы.....                                       | 4  |
| 1.4. Ожидаемые результаты .....                                      | 6  |
| Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий» ..... | 6  |
| 2.1 Календарный учебный график .....                                 | 6  |
| 2.2. Условия реализации программы .....                              | 7  |
| 2.3. Формы аттестации.....   | 8  |
| 2.4. Оценочные материалы.....  | 8  |
| 2.5. Методические материалы.....                                     | 8  |
| 2.6. Список литературы.....  | 9  |
| Приложение .....   | 10 |

## **Базовые нормативные документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория лета» разработана в соответствии с нормативными документами:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023г.);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);

-Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Устав и локальные акты МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».

**Уровень программы** – стартовый уровень

**Актуальность** - программа направлена на развитие творческих способностей. Занятия детей любимым делом в сочетании с воспитательными мероприятиями позволяет реализовать на практике познавательные, художественно-эстетические, патриотические, социальные и творческие процессы детей.

**Новизна** - в программе систематизированы инновационные художественно-эстетические технологии и передовые практики по оздоровлению и отдыху детей. В программу включены разнообразные направления работы по художественно-эстетическому развитию (пластилинография, оригами, кляксография и т. д.)

**Педагогическая целесообразность** - программы заключается в создании условий для творческого развития личности ребенка, мотивации его к познанию, приобщению к общечеловеческим ценностям.

**Адресат программы** – дети 6,5-9 лет, количество детей в группе 15 человек

**Объем программы (часов)** - 6 часов.

**Срок освоения** – 1 месяц (3 недели).

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 25 минут.

**Форма обучения** – очная.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития творческого потенциала, индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов.

### Задачи:

1. Привить навыки досуговой деятельности с учетом возрастных интересов в различных направлениях художественного развития.
2. Развивать у детей нормы общекультурных и межличностных отношений в коллективе.
3. Воспитывать чувство прекрасного, находить его в окружаем мире.

## 1.3. Содержание программы

4

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки детей в школе и семье. Направление программы основывается на формировании мотивации к художественному развитию, продолжении знакомства с окружающим миром.

### Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема  | Теория | Практика | Всего | Формы контроля                                 |
|---|---|--------|----------|-------|--|
| 1 | Безопасное лето                                     | 0,5    | 0,5      | 1     | Беседа, наблюдение, рефлексия, анкета на входе |
| 2 | Мультфильм своими руками «Пластилиновые фантазии»   | 0,5    | 0,5      | 1     | Беседа, наблюдение, рефлексия                  |
| 3 | «Сказка из бумаги» оригами                          | 0,5    | 0,5      | 1     | Беседа, наблюдение, рефлексия                  |
| 4 | Творческая мастерская «Бусинки»                     | 0      | 0,5      | 1     | Беседа, наблюдение, рефлексия                  |
| 5 | «Летний натюрморт» работа нетрадиционными техниками | 0      | 1        | 1     | Беседа, наблюдение, рефлексия                  |

|   |                           |   |   |   |                                     |
|---|---------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
|   | рисования                 |   |   |   |                                     |
| 6 | «Летние забавы»<br>коллаж | 0 | 1 | 1 | Беседа,<br>наблюдение,<br>рефлексия |
|   | Итого                     | 1 | 5 | 6 |                                     |

### **Содержание учебно-тематического плана**

#### **Тема 1. Безопасное лето**

Теория: Познакомить детей с безопасным пребыванием в летний период, рассмотреть различные ситуации, проговорить.

Практика: создание листовок, плакатов по теме «Безопасное лето»

#### **Тема 2. Мультфильм своими руками «Пластилиновые фантазии»**

Теория: познакомить детей с правилами создания мультфильмов, рассказать о жанрах мультфильмов (пластилиновые, бумажные, рисованные и т. д.)

Практика: создание мультфильма из пластилина.

#### **Тема 3. «Сказка из бумаги» оригами.**

Теория: знакомство с разными видами бумаги, с различными видами складывания.

Практика: создание персонажей для сказки из бумаги.

#### **Тема 4. Творческая мастерская «Бусинки».**

Практика: изготовление украшений из бисера, бусинок, подручного материала.

#### **Тема 5. «Летний натюрморт» работа нетрадиционными техниками рисования.**

Практика: написание натюрморта с натуры акварельными красками.

#### **Тема 6. «Летние забавы» коллаж.**

Практика: итоговая совместная деятельность – изготовление коллажа в различной технике исполнения.

### **1.4 Ожидаемые результаты**

1. Знают различные направления художественной деятельности с учетом возрастных интересов и применяют их на практике.

2. Развиты нормы общекультурных и межличностных отношений в коллективе.
3. Развито чувство прекрасного, умеют находить подручный материал для создания картин.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

**Количество учебных недель – 3**

**Количество учебных дней –6**

**Продолжительность каникул – нет 6**

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 июня по 22 июня.**

### 2.2 Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

|  | Применение   | Источник финансирования и материальная база  | Ответственные  |
|--|--|--|--|
| Кабинеты                                 | Спальня, игровая комната, музыкальный зал, физкультурный зал, хореография, фитобар, зимний сад | Материальная база ДОУ.<br>Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, хореограф, технический персонал |
| Спортивный зал<br>Хореография            | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)                                  | Материальная база ДОУ  | Воспитатели, хореограф   |
| Музыкальный зал<br>Фитобар<br>Зимний сад | Проведение праздников, торжеств, творческих мастерских, просмотры видеофильмов                 | Материальная база ДОУ  | Воспитатели, хореограф   |
| Спортивная площадка                      | Линейка, проведение игр на воздухе,  | Материальная база ДОУ  | Воспитатели, хореограф   |

|                 |   |                       |  |
|-----------------|---|-----------------------|--|
|                 | спартакиады, спортивные состязания      |                       |  |
| Территория сада | Отрядные дела, игры-путешествия         | Материальная база ДОУ | Воспитатели, администрация лагеря, хореограф |
| Обеденная зона  | Завтрак, обед, полдник                  | Материальная база ДОУ | Повар, воспитатели, администрация лагеря     |
| Комнаты гигиены | Туалет, место для мытья ног, раздевалка | Материальная база ДОУ | Воспитатели                                  |

7

### **Информационное обеспечение:**

- официальный сайт МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»;
- информационные стенды МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида»;
- TELEGRAM канал МАДОУ № 228 «Детский сад комбинированного вида».

### **Кадровое обеспечение:**

Программу реализуют педагоги ДОУ первой и высшей квалификационной категории, педагогический стаж не менее двух лет, образование педагогическое.

### **2.3 Формы аттестации:**

Контроль за деятельностью проводится в ходе проведения всех мероприятий, проводимых с детьми (беседа, наблюдение, рефлексия).

### **2.4 Оценочные материалы**

1. Входная диагностика, анкетирование
2. Итоговая диагностика, анкетирование
3. Итоги конкурсов, выставок.

### **2.5 Методические материалы:**

**При проведении досуговой деятельности используются следующие методы:**

1. Словесные методы (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
2. Метод наблюдений
3. Наглядные методы (работа с рисунками, картинками, презентациями, просмотры пьесы, показ образца движения куклы);
4. Работа с книгой (чтение литературного произведения, получение нужной информации на определённую тему).

**Формы организации:**

1. рассказы, беседы

2. экскурсии в ДК, на стадион
3. просмотры детского спектакля
4. конкурсы, игры (драматизации, имитации, дидактические, музыкально-двигательные, речевые).

#### **Дидактические материалы**

- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др.
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др.
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения

детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Осанка – основа красивой походки», «Опасности лета», «Правильное питание», «Аптека под ногами». «Как поднять себе настроение!», «Путешествие в страну Витаминию», «Чем вредно переедание», «Азбука здоровья», разучивание комплекса лечебной оздоровительной гимнастики, «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых», «Значение спорта в жизни человека», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Вредные привычки и их последствия для организма», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Молоко – чемпион!».

Мероприятия на развитие творческих способностей:

ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, Игра-квест «Вместе весело шагать!» - 1 июня День защиты детей, музыкальная гостиная (караоке), посещение видеосалона, и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков детей.

## **2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога:**

- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

- Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
- Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

9

- Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.

#### Для родителей:

- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Приложение 1

#### Художественно-эстетическое направление

| Задачи  | Основные формы работы  | Ожидаемый результат   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приобщать детей к сильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт</li> <li>■ Формировать художественно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изобразительная деятельность (оформление отряда, выставки стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)</li> <li>■ Конкурсные программы</li> <li>■ Творческие конкурсы</li> <li>■ Игровые творческие программы</li> <li>■ Концерты</li> <li>■ Творческие игры на занятиях в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.</li> </ul> |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| эстетический вкус,<br>способности<br>самостоятельно оценивать<br>произведения искусства,<br>свой труд<br>■ Развивать творческие<br>способности детей | кружках<br>■ Выставки, ярмарки |  |
|--|--------------------------------|--|

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

### Диагностика

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Вводная диагностика   | Начало работы лагеря. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе:<br>- анкетирование;<br>- беседы;<br>- планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Экран настроения.<br>Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.<br>Беседы.  |
| Итоговая диагностика  | Анкетирование.<br>Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»).<br>Беседы.  |

