

Паспорт группы «Белоснежка»

Наш девиз

Дружно за руки возьмемся.
И по радуге пройдемся.
Обо всем мы там узнаем.
И еще умнее станем



Цель: сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Направленность (вид): Программа воспитания и обучения в детском саду ОП ДО

Воспитатели : Липатникова Ольга Владимировна (высшая категория); Иванова Елена Александровна (высшая категория);

Младший воспитатель: Жук Наталья Фанаиловна

Техническая характеристика группы

Группа находится на втором этаже детского сада.

Освещенность группы:

естественное - четыре окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам, искусственное - люминесцентное (16), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм -+ 21-22 градуса С.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам.

В группе 17 детей, из них 10 девочек и 7 мальчиков. Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Групповое помещение условно подразделяется на три сектора (активный, спокойный, рабочий, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Самую большую площадь занимает активный сектор, который включает

в себя: «*Центр двигательной активности*», «*Центр театра и музыки*», «*Центр игры*», «*Центр конструирования*», «*Центр дежурства*»,
Спокойный сектор включает: «*Центр и книги*», «*Центр дидактических игр*», «*Центр природы*».

В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности, «*Центр изобразительной деятельности*», «*Центр коррекции зрения*», «*Центр экспериментирования*».

№	Помещение группы	Содержание	Цели
1	Приемная	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей (18шт) Шкафчики для обуви (2 шт) 3. Диван детский для сидения 4. Выносной материал на прогулку 5. Родительский информационный уголок, тематические папки- передвижки. 6. Стенд для выставки индивидуальных творческих работ детей «Каляка-Малышка» 7. Стенд гусеница ,для выставки работ из пластилина 8. Шкаф для одежды воспитателя и младшего воспитателя. 9. Список детей на шкафчики	1. Обучение детей навыкам самообслуживания. 2. <i>Осуществление педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семьи.</i>
2	Групповая комната	1. 9 столов детских и 18 детских стульев маркированные в соответствии с ростом детей; 2. 3 ковровых покрытия; 3. Полки для игрушек, для книг; 4. Мольберт; 5. Термометр; 6. Шкафчики для пособий, для настольных игр и т.д. 7. Раздаточный стол; 8. Маркированные детские кровати (17 шт) 9. Список детей на кровати 10. Письменный стол для воспитателя 11. Стул для воспитателя (2шт)	1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. 2. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха. 3. Осуществление качественной подготовки воспитателя к рабочему дню.

3	<p>- Комната для умывания - Туалетная комната</p>	<p>1. Список на полотенца 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец. 3. Поддон под душ. 4. 4 унитаза 5. Шкафчик для моющих средств. 6. 4 раковины детские 7. 1 раковина для персонала</p>	<p>1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучения навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков. 4. Формирование навыков опрятности.</p>

В нашем садике чудесном.
В группе «Радуга» живем.
Очень здесь нам
интересно,
Мы танцуем и поем.
Мы играем, веселимся.
Грусти, скуки не боимся.
Приходите в гости к нам,
Будем очень рады вам

В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир. И поэтому оформление группы в детском саду - это главная задача и непростая. Воспитанники много времени проводят в этом помещении, и им должно быть интересно и комфортно в нем находиться. Кроме того, оформление группы должно нести смысловую нагрузку и включать в себя развивающую информацию для детей. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нам обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия.

ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В ГРУППЕ.

	Оборудование	Дидактическое обеспечение
Физкультурно-оздоровительный центр:		
<p>1.Спотивный центр (атрибуты к подвижным и спортивным играм, спортивный инвентарь): Цель: Формирование основ двигательной культуры. <i>Задачи:</i> создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>	<p>Спортивные атрибуты: 1. Маски для подвижных игр в группе 2. Для игр с прыжками - Скакалки - 3шт. - Мячи - 3 шт. Мешочки с крупой - 16 шт. 4. Для игр с бросанием, ловлей, метанием - Кегли - 2 набора 5. Спортивные игры: кольцоброс - 2 набора 6.Флажки Спортивные атрибуты для самомассажа: - Массажная дорожка для закаливания - 3 шт. - Мяч ежик для самомассажа рук - 5 шт. -Спортивная площадка для пальчиков-1 шт. 1. Картотека 2. Картотека Подвижные игры 4. Шишки, яйца 5. Картотека Гимнастики после сна 6. Картотека Пальчиковая гимнастика 7. Картотека физ.минуток 8. Картотека потешек Дидактический материал (картинки с видами спорта, разукраски, валеологические игры и плакаты)</p>	<p>1. В.И. Ковалько. -« Азбука физ., минуток для дошкольников.» (ср, ст., подг. гр.) М., «Вако»-2005г.</p>

Центр Художественно-эстетического развития

<p><u>Центр продуктивной деятельности</u> <u>(рисование, лепка, аппликация)</u> <u>конструктивная деятельность.</u></p> <p>Цель: Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развивать представление детей о различных цветах и их оттенков.</p> <p>Задача : помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); • подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.); • природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); • инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. • <i>Бумага разных видов</i> (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Книга лучших поделок» — М.,РОСМЭН - 2006г. 2. 1000 игр. «Игры с карандашом» РОСМЭН 2007г. 3. Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова; 4. Изодейательность в детском саду И.А./Гькова 5. Аппликация в детском саду .А.Н. Малышева
	<ol style="list-style-type: none"> 1. наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; цветные мелки и т.п. 2. тарелки для раздаточного материала; 3. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; 4. бумага для рисования разного формата; 5. кисти; салфетки для рук; 6. губки из поролона; 7. пластилин 8. доски для лепки; доски для трудов 9. стеки разной формы; 10. розетки для клея; 11. подносы для форм и обрезков бумаги; 12. печатки для нанесения узора; 13. трафареты 14. подносы 15. палитры 	

<p><i>Музыкальный и театральный центр</i> <i>Цель:</i> Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта. <i>Задачи:</i> развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Игрушечные музыкальные инструменты</i> (бубен, барабан, металлофон, ложки, труба, синтезатор, ксилофон, металлофон, гармошка и др.) ■ <i>Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок</i> ■ <i>Магнитофон</i> ■ <i>Плакат музыкальный «Веселый оркестр»</i> Различные театры 1. театр настольный деревянный (2 набора), 2. небольшая ширма 3. наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); 4. театр би-ба-бо, 5. готовые костюмы, 6. маски для постановки сказок, 7. настольный деревянный плоский 8. фланелеграф 9. диафильмы со сказками 	<p>1. Праздники в детском саду.</p>

Центр социально - коммуникативного развития

Центры игровой деятельности.

Цель: Приобщение детей к социализации в обществе.

- ◆ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм,
 - ◆ Атрибуты для ряжания
- Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);
- куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; куклы маленькие;
- фигурки средней величины: дикие и домашние животные; животные арктики, морские; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов;
- машины крупные и средние; грузовые и легковые; спецтранспорт; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы и др.
- кукольные коляски; настольные игры.

Картотека сюжетно -ролевых игр

Центр нравственно-патриотического воспитания.

Цель: Формировать представление о родном крае, стране.

- семья, детский сад, родная страна и город
- Фотоальбомы с картинками нашего города
- Иллюстрации, макеты
- Государственная символика
- Мини музеи и пр.
- Портреты президентов
- Матрёшки
- Книжки с народными костюмами
- Портрет президента
- Атлас мира и человека
- Державные символы России

1. Нравственное воспитание в детском саду.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.
 2. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду.
Куцакова Л.В.
 3. Москва столица России., Н.Нищева
 4. Набор книг о Родине
-

Центр безопасности.

Цель: Сформировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Дидактические настольные игры по ОБЖ и ПДД Настольные игры по ОБЖ(дорожные знаки, законы улиц и дорог, на улице чрезвычайные ситуации, лото осторожностей) Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Светофор Жезл
Дорожные знаки
Макет ПДД

1. Плакаты по ОБЖ
2. Безопасность .Н.Н. Андреева

Центр труда.

Цель: Приобщение к
труду воспитывает
желание помочь
взрослым.

- Фартуки, шапочки для дежурства
 - Тазики, тряпочки для ручного труда
 - Иллюстрации разных профессий
 - Дидактические игры «Профессии»
-

1. Папка - передвижки о труде
2. Дидактическая игра «Кому что нужно» (по профессии)

Центр познавательного и речевого развития

Центр природы.

Цель: Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.

Экология:

изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой

муляжи фруктов, овощей

природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки)

сыпучие продукты

палочки для рыхления

лейки, опрыскиватели

поделки из природного материала.

Дидактические игры: кто где живет; что сначала, что потом; отгадай чей листок; чей ребенок ит.д.

1. Живая экология А.И. Иванова;
2. Природа Н.В. Дубровская
3. Знакомим дошкольников с миром животных Н.И. Золотова;

**Центр
познания.**

Цель: Формировать мыслительные операции -анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление

Материал по ФЭМП:

- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);
- набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины);
- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей);
- набор плоскостных геометрических фигур для составления мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;
- настольно -печатные игры
- наборы с буквами и цифрами
- набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;

Материал по познавательному развитию:

- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);
- наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);
- серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
- предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);
- разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)
- Дидактические игры по математике (цвет, форма, размер):
 - поезд из кубиков;
 - жуки;
 - вазы с цветами;
 - геометрическое лото;
 - четвертый лишний;
 - раньше - позже;

1. Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева; В.А,Позина.
2. Рабочие тетради по математике для детей Колесникова Е.В.
3. «Математика в детском саду» Е.В.Колесникова

<p>Центр экспериментирования</p> <p>Цель:</p> <p>Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; наблюдательности умение сравнивать развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы; создание предпосылок формирования у детей практических действий.</p> <p>Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;</p> <p>Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);</p> <p>Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;</p> <p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • книги познавательного характера • - тематические альбомы; • коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции • "Подарки :"(зимы, весны, осени), • "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) • Песок, глина; камни- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; • материалы для игр с мыльной пеной, • красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). • семена бобов, фасоли, гороха - • некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) • различные ёмкости • пипетки воронки • груши трубочки • зеркало • магниты • лупа • пипетки • термометр • коллекция горных пород и минералов 	<p>1. Опыты и экспериментирование .О.В. Дыбина</p> <p>2. Энциклопедия, «Эксперименты дома»</p>
--	---	--

<p>Центр дидактических игр Цель: формировать представление об окружающем мире</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none">• Лото «Обитатели морей»• Лото «домашние животные»• Лото «в мире животных»• Д.И. »что К чему?• Д.И. «Что из чнего»• Кто в домике живёт• Картинки половинки• Пазлы (16.=,24,30,42 шт.)• Веселая логика• Времена года• Всё о времени• Противоположности• Профессии• Кто в домике живет -разложи картинки; - где что можно делать; -кто позвал; -мама и детки; и т.д.
--	--

Книжный центр Цель:

Развивать детский интеллект, активизировать познавательные способности детей. Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события. Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

- Детская литература (журналы, книги в соответствии с возрастом)
- Развитие речи: Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Портреты авторов
- тематические картинки
- иллюстрации к сказкам
- дидактические игры по развитию речи
- предметные и сюжетные картинки и др.
- настольно печатные игры
- картотека словесных игр, пальчиковые гимнастики
- мнемотаблицы, съемки для составления рассказов и пересказа литературных произведений

1. Хрестоматии для детского чтения;
2. Стихи и сказки К. Чуковского;
3. Книга стихов А. Барто;
4. Первая книга малыша;
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года ФГОС
6. Русские народные сказки для 3-4 лет;
7. Книги про : цвет; форму; размер;
8. Большая книга правил поведения для дошкольников;
9. Гость с луны;
10. Потешки;
11. Мама и детки;
12. Выгляни в окошко; и т.д.
13. Г.Х. Андерсен- сказки
14. М Зощенко «Рассказы»
15. В. Осеева « Синие листья»
16. И.Крылов «Басни»
17. Русские народные сказки сборник
18. В. Берестов « Стихи»
19. Н.Носов «Рассказы»
20. В. Сутеев «Рассказы»
21. Л.Толстой «Рассказы»
22. Книга для чтения в детском саду
23. К.И.Чуковский «Стихи»
24. С. Маршак«Стихи»
25. А.Пушкин «сказки»

<p>Центр строительства Цель: Развивать конструктивные способности детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики.</p>	<p><i>Материалы для констатирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • конструкторы разной величины, формы и размера, • коробки большие и маленькие; ящички; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки • рисунки, схемы для строительства и конструирования • машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений) • радужный конструктор • настольный конструктор «набор Фрёбеля» • конструктор деревянный настольный • настольный конструктор плоскостной • лего конструктор (мелкий, крупный) • мягкие модули • ленинградский конструктор • конструктор липучка • счётные палочки • фигурки животных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова 2. Строительные игры Т.Г.Тристапшон.
---	--	--

Центр сенсорного развития Цель:
направлена на развитие сенсорного
восприятия, мелкой моторики.

Мозайка(крупная, мелкая,средняя)
Шнуровка Пирамидки Матрёшки
Стаканчик
пирамидка Разрезные
картинки Сенсорные
мешочки Игры с
прищепками Мячики
ёжики
Сортировка бусин с пинцетом
Контейнер с фасолью

•

**Коррекционный
центр зрительного
восприятия:**
Цель: развитие
зрительного восприятия

Рыбалка
Поймай шарик
Баскетбол
Чудо-коврик
Одень куклу
Пазлы мягкие
Сложи ряд
Сова-лабиринт
Бабочка -времена года
Божья коровка
Лабиринты(большой ,средний, маленький)
Потяни за шнурок «Радуга»
Лягушка сложи ряд
Разрезные картинки
Игра «Силуэт»
Логические таблицы(цвет, форма)
Маленький дизайнер
Попади в цель
Игры с прищепками

1. Сунцова А.В
«Изучаем пространство»
2. Тарадаева Е.В «применение наглядности
в коррекции зрения»
3. Плаксина Л И «Программа специальных

<p>Центр отдыха (уединения) Цель: Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none">• палатка• мягкое кресло
--	---

**Коррекционный
центр зрительного
восприятия:**
Цель: развитие
зрительного восприятия

Рыбалка
Поймай шарик
Баскетбол
Чудо-коврик
Одень куклу
Пазлы мягкие
Сложи ряд
Сова-лабиринт
Бабочка -времена года
Божья коровка
Лабиринты(большой ,средний, маленький)
Потяни за шнурок «Радуга»
Лягушка сложи ряд
Разрезные картинки
Игра «Силуэт»
Логические таблицы(цвет, форма)
Маленький дизайнер
Попади в цель
Игры с прищепками

1. Сунцова А.В
«Изучаем пространство»
2. Тарадаева Е.В «применение наглядности
в коррекции зрения»
3. Плаксина Л И «Программа специальных

<p>Центр отдыха (уединения) Цель: Создать условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none">• палатка• мягкое кресло
--	---