

Принято
На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2024

Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 228
«Детский сад комбинированного вида»
_____ А.В. Кононенко
Приказ № _____ от 30.08.2024

Рабочая программа воспитателя
подготовительной группы «Русалочка»
(6-7 лет)

Составители:
Иващенко О.А.
Пылайкина А.Е.

Содержание

I. Базовая часть.....	3
Планируемые результаты освоения Программы.....	3
Содержание работы по образовательным областям.....	6
Социально-коммуникативное развитие.....	6
Познавательное развитие.....	9
Речевое развитие.....	11
Художественно-эстетическое развитие.....	15
Физическое развитие.....	27
II. Часть, формируемая участниками ОО.....	33
Список методической литературы.....	33
Нормативное сопровождение.....	34
Приложение №1.....	35
Приложение №2.....	47
Приложение №3.....	49
Приложение №4.....	50
Приложение №5.....	52
Приложение №6.....	56
Приложение №7.....	74
Приложение №8.....	79
Список литературы.....	115

Рабочая программа воспитателя подготовительной к школе группы (6-7 года)

Ф.И.О. воспитателей:

Иващенко Ольга Андреевна
Пылайкина Анна Евгеньевна

Ф.И.О. специалистов:

Музыкальный руководитель: Лебедева Наталья Петровна
Инструктор физкультуры: Исакова Ирина Геннадьевна, Сегал Елена Геннадьевна
Логопед: Митрясова Дина Валерьевна, Сирота Юлия, Юрьевна
Учитель-дефектолог: Калугина Наталья Валерьевна
Хореограф: Барашева Евгения Валерьевна
Руководитель изо. деятельности: Рушечникова Оксана Анатольевна
Психолог: Дурыманова Елена Васильевна

Базовая часть ОП:

Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства

для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и

		<p>взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; • расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). • Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. • Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. • Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и

		<p>экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
<p>4) в области формирования безопасного поведения:</p>		
	<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в</p>

	<p>правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. 	<p>темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта,

рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи. 	педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
	2) Звуковая культура речи:	
	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
	3) Грамматический строй речи:	
закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения.	педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	
4) Связная речь:		
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о	• педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения	

<p>предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>	
<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им</p>
<p>слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p>6) Интерес к художественной литературе:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное 	<p>Примерный перечень художественной литературы. Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <ul style="list-style-type: none"> • Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); </p>

отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

«Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

- **Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

- **Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

- **Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

- **Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В.

		<p>«Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). • Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство 	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных</p>

гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома,

		<p>магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>
		<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</p> <p>• Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».</p> <p>• Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».</p>
	<p>2) Изобразительная деятельность:</p> <p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное 	<p>1) Рисование</p> <p>Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель,</p>

эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

- *Сюжетное рисование:* педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы,

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (гогодец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него

		элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
3) Конструктивная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 	<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
4) Музыкальная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с</p> <p>Примерный перечень музыкальных произведений. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p>

	<p>восприятию музыки разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 	<p>элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	
		<p>2) Пение:</p> <p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. • <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
		<p>3) Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p>

	<p>песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	
4) Музыкально-ритмические движения:		
<p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p>Примерный перечень музыкальных произведений. Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.</p>	
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:		
<p>педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные</p>	<p>Примерный перечень музыкальных произведений. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли</p>	

		<p>движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.</p>	<p>девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».</p> <p>Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».</p> <p>Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».</p> <p>Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».</p> <p>Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p>
--	--	--	--

		<p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> <p>Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.</p>
	<p>5) Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать 	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации,</p>

<p>действия персонажей в спектакле;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<p>спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p>б) Культурно-досуговая деятельность:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка 	

	его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук,

перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- **ходьба:** ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- **бег:** бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;
- **прыжки:** подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
- **прыжки с короткой скакалкой:** прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- **упражнения в равновесии:** подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по

двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через

сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- **Катание на санках:** игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

- **Ходьба на лыжах:** скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- **Катание на коньках:** удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

- **Катание на двухколесном велосипеде, самокате:** по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

- **Плавание:** погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают

сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

II. Часть, формируемая участниками ОО

Список методической литературы

1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.3	https://clck.ru/3DpKwC	
2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	https://clck.ru/3DpL52	
3	УМК по лепке и аппликации. Подготовительная группа.	https://clck.ru/3DpL8d	
4	УМК по чтению художественной литературы. Подготовительная группа.	https://clck.ru/3DpLAF	
5	УМК по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы	https://clck.ru/3DpLC7	
6	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	https://clck.ru/3DpLDT	
7	УМК по ознакомлению с окружающим миром. Подготовительная группа	https://clck.ru/3DpLEN	
8	Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. Под редакцией О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой, 2016 г.	https://clck.ru/3DpLFm	
9	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подгот. к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	https://clck.ru/3DpLHQ	
10	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 320 с.	https://clck.ru/3DpLMs	
11	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	https://clck.ru/3DpLP7	
12	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	https://clck.ru/3DpLQ4	
13	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	https://clck.ru/3DpLRH	
12	УМК Карточка прогулок на каждый день	https://clck.ru/3DpLSs	
13	Комплект конспектов занятий «Мой край родной - Кузбасс» Авторы: Жукова Кристина Алексеевна; Чепорнова Елена Алексеевна.	https://clck.ru/3DpLTo	

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022)

План работы с родителями

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста:

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также управления ДОО.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста:

- 1) информировать родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещать родителей (законных представителей), повышать их правовую, психолого-педагогическую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) строить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь				
«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели
«Начинаем учебный год 2024-2025»		Собрания	Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели
«Что планируем в этом году»			Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели
«Правила в детском саду»			Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели
«Ах, лето»		Публикации на сайте ДОО, госпаблике	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами августа.	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели
«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»		Публикации на сайте ДОО, госпаблике	Познакомить родителей с детским досугом, посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Муз. руководитель
«С вашими детьми работают»			Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Воспитатели
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ОО Отчеты	Предоставить дид. материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Растем грамотными» 8 сентября - Международный день распространения грамотности		Папка-передвижка	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели Ст.воспитатель
«Наши педагоги» 27 сентября - Дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОУ.	Воспитатели

«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей - консультация	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы.	Воспитатели
«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели
«Родная речь»		Консультация	Повысить компетенции родителей по родной речи ребенка	Учитель-логопед
Октябрь				
«Досуг дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
Информирование о гос. политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующая бухгалтер
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующая бухгалтер
«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физкультурой дома.	Воспитатели Инструктор по физ. культуре
«Куда можно сходить в выходной день с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию пейзажа.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Консультации по возникающим вопросам	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующая Ст. воспитатель Мед. сестра Бухгалтер Специалисты Воспитатели
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сад»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Медицинская сестра
«Тема недели»		Публикации на госпаблике	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели
«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели
«Что делать если эмоции через край»		Консультация	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели
«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Мед. сестра
«Мой папа вот такой» 20 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
«Речь ребенка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам правильной речи ребенка	Учитель-логопед
Ноябрь				
«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
«Права детей»	просветительское направление	Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Воспитатели
«События»		Публикации на госпаблике	Рассказывать родителям о мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внут. дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	Воспитатели
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»			Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующая
«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели

«Что делать если ребёнок злиться»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Психолог
«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели Ст.воспитатель
«4 ноября - День народного единства»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
«Режим дня»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности	Воспитатели
«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
«Первое слово ребенка»		Консультация	Повысить компетенции родителей в вопросах правильной речи ребенка	Учитель-логопед
Декабрь				
«Планы на Новогодние праздники»	диагностико-аналитическое направление	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.	Воспитатели
«События»	просветительское направление	Публикации на госпаблике	Рассказывать родителям о мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
«12 декабря - День Конституции РФ»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции РФ	Воспитатели
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	консультационное направление	Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Зимний лес»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Консультации	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Воспитатели Специалисты

«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.	Учитель-логопед
«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Ст.воспитатель
«Зимняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели Мед. сестра
«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		Буклет	Привлекать родителей к участию в волонтерских акциях.	Воспитатели Ст.воспитатель
«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
«Как ответить на вопросы детей об инвалидах» 3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
«Волшебство цвета» 8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатель по изо
«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
«Ребенок мало говорит»		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам речевого развития	Учитель-логопед
Январь				
«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующая Бухгалтер
«События»		Публикации на госпаблике	Рассказать родителям о мероприятиях в ДОО.	Воспитатели

«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Воспитатели
«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	Воспитатели Психолог
«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда» 27 января - День снятия блокады Ленинграда		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.	Воспитатели
«Дети и IT-технологии»		Ширма	Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье	Воспитатели
«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.	Воспитатели
«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний	Воспитатели Мед. сестра
«Речь ребенка»			Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам речевого развития
Февраль				
«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
«События недели»	просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО	Рассказывать родителям о мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Стенд	Познакомить родителей с историей сталинградской битвы.	Воспитатели

«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
«Открытие защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Консультация	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Воспитатели
«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Ст. воспитатель Сотрудник ГАИ
«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели Учитель-логопед
«Научные опыты с детьми» 8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинирования.	Воспитатели Мед. сестра
«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
«Веселые слова»		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам речевого развития	Учитель-логопед
Март				
«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
«События»	просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями в марте.	Воспитатели
«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка-передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели Ст. воспитатель
«IT-технологии для воспитания и обучения дошкольников»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по использованию IT-технологий в воспитании и обучении дошкольников.	Ст. воспитатель IT-специалист
«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день	консультационное направление	Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО через праздник.	Воспитатели Специалисты
«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	Инструктор по ФИЗО

«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Детям о правилах поведения»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту.	Воспитатели
«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	Воспитатели
«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели Медсестра
Апрель				
«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	просветительское направление	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующая бухгалтер
«События»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказывать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Консультации	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующая
«День открытых дверей для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей	Воспитатели Врач-стоматолог
«Закаливающие процедуры»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели Медсестра	
«Как развивать познавательную активность ребёнка»	Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.	Воспитатели	

Май				
«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Ст. воспитатель Воспитатели
«События»	просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО	Рассказывать родителям о мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
«Школы в нашем городе»		Стенд	Рассказать родителям о школах, в которые могут пойти выпускники.	Воспитатели
«Лагерь для детского отдыха»		Буклет	Рассказать родителям о детском лагере в МАДОУ № 228 на летний период.	Воспитатели
«Детские общественные организации России» 19 мая - День детских общественных организаций России		Стенд	Познакомить родителей с Детскими общественными организациями России.	Воспитатели
«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом.	Воспитатели
«Завершим год правильно»		Собрания	Познакомить родителей с итогами учебного года.	Заведующая Ст. воспитатель Воспитатели Специалисты
«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботники	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.	Воспитатели Завхоз
«9 мая - День Победы»		Концерт	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели
Июнь				
«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.	Воспитатели
«События»	просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО	Рассказывать родителям о мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
«Что нас ждёт в июне»		Консультации	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в июне.	Воспитатели

1 июня - День защиты детей		Праздник	Праздник для детей и родителей	Воспитатели Специалисты
22 июня - День памяти и скорби.		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти и скорби 22 июня.	Воспитатели
«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.	Воспитатели
«Моя Россия» 12 июня - День России «События»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с представлениями детей о России и умении изобразить задуманное на бумаге.	Воспитатели
		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказывать родителям о мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.	Воспитатели Учитель-логопед
«Детям о природе нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Нетрадиционные техники рисования»		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.	Воспитатели
«Летняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
«Солнце и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в солнечную погоду.	Воспитатели
Июль				
«Фрукты и дети»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию о любимых фруктах детей (польза фруктов для детского организма).	Воспитатели
«События»	просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО	Рассказывать родителям о мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
«Правила детского сада»		Стенд	Рассказать родителям о правила ДОО	Воспитатели
«Подводный мир»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина	Воспитатели
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.	Воспитатели

Август				
«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.	Воспитатели
«События»	просветительское направление	Публикации на госпаблике ДОО	Рассказывать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели
22 августа - День Государственного флага РФ;		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации	Воспитатели
27 августа - День российского кино			Познакомить родителей с российским кино для детей.	Воспитатели
«Наше лето в детском саду»	консультационное направление	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.	Воспитатели
«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Мастер-класс	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.	Воспитатели Специалисты
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
«Как подготовиться к детскому саду»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по подготовке детей к режиму и посещению ДОО.	Воспитатели
«Прогулки на свежем воздухе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему прогулки и их польза для детского здоровья.	Воспитатели

Примерный перечень основных государственных и народных праздников.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Примерный режим дня в подготовительной группе (6-7 лет)

<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Примерное расписание занятий в подготовительной группе

Дни недели	Время	Название деятельности	Образовательная область
Понедельник	9.00 – 9.30	Формирование целостной картины мира	Познавательное развитие
	9.30 – 10.00	Физическая культура	Физическое развитие
	10.30 – 11.00	Рисование	Худ.-эстетическое развитие
Вторник	9.00 – 9.30	ФЭМП	Познавательное развитие
	10.00 – 10.30	Музыкальная деятельность	Худ.-эстетическое развитие
	10.30 – 11.00	Хореография	Худ.-эстетическое развитие
	16.00 – 16.30	Конструирование	Худ.-эстетическое развитие
Среда	9.00 – 9.30	Аппликация \ Лепка	Худ.-эстетическое развитие
	9.30 – 10.00	Обучение грамоте	Развитие речи
	10.30 – 11.00	Физическая культура	Физическое развитие
Четверг	9.00 – 9.30	ФЭМП	Познавательное развитие
	9.30 – 10.00	Ознакомление с природой	Познавательное развитие
	10.30 – 11.00	Хореография	Худ.-эстетическое развитие
Пятница	9.00 – 9.30	Музыкальная деятельность	Худ.-эстетическое развитие
	9.30 – 10.00	Развитие речи/Чтение худ. лит.	Речевое развитие
	10.30 – 11.30	Бассейн.	Физическое развитие

Примерное тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Тема блока	Неделя	Тема
Сентябрь	«Что осенью родится, то зимой пригодится»	02.09.-06.09.2024	«День знаний»
		09.09.-13.09.2024	«Осень дарит нам подарки» Труд взрослых (сегодня и в прошлом)
		16.09.-20.09.2024	«Добрый лес» Профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Кемеровской области)
		23.09.-27.09.2024	«Мой любимый детский сад» Профессии работников детского сада
Октябрь	«Семьёй дорожить – счастливым быть»	01.10.-04.10.2024	«Наша дружная семья» Традиции семьи, ценности, взаимоотношения
		07.10.-11.10.2024	«В гостях у природы Кузбасса» Неживая природа Кузбасса
		14.10.-18.10.2024	«Осень, пожелтел наш сад» Живая природа Кузбасса
		21.10.-25.10.2024	«Моя семья живёт в Кузбассе»
		28.10.-31.10.2024	«Кузбасс – сердце России»
Ноябрь	«Земля родная – колыбель золотая»	01.11.-08.11.2024	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
		11.11.-15.11.2024	«С чего начинается Родина?» Разучивание гимна России и Кузбасса
		18.11.-22.11.2024	«Удивительный мир животных России» Дикие животные. Природоохранная функция государства. Красная книга Кузбасса.
		25.11.-29.11.2024	«Нет друга нежнее, чем мамочка!»
Декабрь	«Хрустальная сказка декабря»	02.12.-06.12.2024	«В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе»
		09.12.-13.12.2024	«Ярмарка» Ознакомление с народными игрушками, традициями ярмарки
		16.12.-20.12.2024	«Умный дом и праздник в нём» Электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно-телекоммуникационные сети «Интернет»
		23.12.-31.12.2024	«Новогоднее волшебство»
Январь	«Январь Батюшка – год начинается, зиму венчает»	06.01.-10.01.2025	«Зимние забавы» Русские народные игры и забавы
		13.01.-17.01.2025	«Недаром говорится – дело мастера боится» Предметы рукотворного мира, профессии взрослых
		20.01.-20.01.2025	«Удивительный мир русской сказки»
		27.01.-31.01.2025	«Зимние виды спорта» История зимних видов спорта. Достижения российских спортсменов
Февраль	«Делу – время, потехе – час»	01.02.-07.02.2025	«Народные промыслы России» Знакомство с бытом и традициями народов Кузбасса
		10.02.-14.02.2025	«От кареты до ракеты» История транспорта
		17.02.-21.02.2025	«Наша армия родная» Профессии военных, слава русского оружия, герои военных лет.
		24.02.-28.02.2025	«Книжная неделя. Профессии взрослых»
Март	«Пришла весна – отворяй ворота!»	01.03.-07.03.2025	«При солнышке – тепло, при мамочке - добро»
		10.03.-14.03.2025	«Народная культура и традиции. масленица»
		17.03.-21.03.2025	«Обитатели морей и океанов»
		24.03.-31.03.2025	«Мой край хорош в любое время года» Сезонные изменения в неживой природе
Апрель	«Апрель с...»	01.04.-04.04.2025	«Весенние чудеса» Сезонные изменения в живой природе

		07.04.-11.04.2025	«Космическое приключение»
		14.04.-18.04.2025	Экологическая неделя: «Береги природу, мамы России» День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам.
		21.04.-25.04.2025	«Самые маленькие животные (насекомые)»
Май	«Матушка весна – всем красна!»	28.04.-03.05.2025	«Хлеб – всему голова»
		06.05.-09.05.2025	«Никто не забыт – ничто не забыто»
		12.05.-16.05.2025	«Внимательный пешеход»
		19.05.-23.05.2025	«Цветущая весна» Классификация растений. Цикл развития. Основы экологического воспитания
		26.05.-30.05.2025	«Почемучки»

План работы по основам безопасности жизнедеятельности и ПДД

Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период, когда формируется человеческая личность. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения воспитанников и их родителей безопасному поведению. Чтобы вызвать интерес у детей и взрослых к данной проблеме в ДОУ разработан план, который реализуется в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности детей и педагогов, в индивидуальной работе с детьми.

План, также как и содержание материала программы, распределен по тематическим блокам «Ребенок на улице» - знакомство с ПДД и их усвоение, успешное овладение детьми азбуки дорожного движения; «Ребенок на природе» - знакомство с природными опасностями, представляющими угрозу для жизни и здоровья людей, учить детей ответственно и бережно относиться к природе, не забывая и об опасностях; «Ребенок дома» - знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, знакомство с пожарной безопасностью; «Береги здоровье» - формирование здорового образа жизни, «Береги ребенка» - работа с родителями по формированию основ безопасного поведения дошкольников.

Безопасность и здоровый образ жизни - должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Проводимая работа в ДОУ по основам безопасности жизнедеятельности предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, что становится все более актуальным в наше опасное время.

План по безопасности.

Тема	Раздел	Мероприятия
Сентябрь		
Что осенью родится, то зимой пригодится	Береги ребенка	Консультация для родителей «Спички детям не игрушка!» - повышение образовательного уровня родителей, умения реально оценивать возможную опасность.
	Ребенок на природе	Сюжетно-ролевая игра «В лесу» - способствовать развитию знаний о природе. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
	Ребенок дома	Беседа «Опасные предметы - электроприборы»- закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах правильного пользования ими. Воспитывать привычку слушать старших.
	Береги здоровье	Рассматривание плаката «Из чего состоит наш организм» (части тела и внутренние органы) - продолжать знакомство со своим организмом, значением внутренних органов человека.
	Ребенок на улице (ПДД)	Рисование «Придумай и нарисуй»- воспитывать интерес к процессу обучения правилам поведения безопасного поведения на дорогах.
Октябрь		
«Семьей дорожить – счастливым быть»	Береги ребенка	Конкурс рисунков на противопожарную тематику «Огонь - друг и враг человека» - учить задумывать содержание рисунка, охрана жизни и здоровья ребенка путем обучения способам и правилам пожарной безопасности.
	Ребенок на природе	Рассматривание ситуационных иллюстраций «Природные явления» и составление рассказов по ним - знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
	Ребенок дома	Дидактическая игра «Четвертый лишний» - учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.

	Береги здоровье	Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!» - помочь детям сделать вывод, что лекарства, таблетки приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители.
	Ребенок на улице (ПДД)	Игра - инсценировка «Светофор» - закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улицах, в домашних условия. Воспитывать внимание, умение оказывать помощь.
Ноябрь		
«Земля родная – колыбель золотая»	Береги ребенка	Памятка для родителей «Осторожно, тонкий лед!» - сформировать у родителей представление о правильном и безопасном поведении на водоемах и вблизи их в осенне-зимний период; вооружить родителей знаниями, умениями и навыками необходимыми при нахождении их вблизи водоемов и для действия в экстремальных ситуациях; дать представление о том, что вода не только может быть другом, но может и представлять опасность для них и их детей.
	Ребенок на природе	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности» (выпуск 155 «На тонком льду») - развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций. Беседа «Замерзшая речка совсем не каток» - знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Наблюдение за льдом - повторить свойства воды, что лед - одно из состояний воды, опыты с водой и льдом.
	Ребенок дома	Инсценировка С. Маршак «Кошкин дом»- прививать навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать желание помочь другому ребенку в затруднительной ситуации.
	Береги здоровье	Игровой тренинг «Правила поведения на льду» - познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.
	Ребенок на улице (ПДД)	Сюжетно-ролевая игра «Мы спасатели» - повторить правила оказания первой помощи, развивать умение ее оказывать; приучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.
Декабрь		
«Хрустальная сказка декабря»	Береги ребенка	Консультация для родителей «Безопасное поведение детей в зимнее время года» - привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.
	Ребенок на природе	Чтение Д. И. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы. На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям
	Ребенок дома	Викторина «Пусть елка новогодняя нам радость принесет» - закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время новогоднего праздника.
	Береги здоровье	Сюжетно-ролевая игра «Первая помощь при обморожении» - познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.
	Ребенок на улице (ПДД)	Тематическая беседа «Зимние дороги» - познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу.
Январь		
«Январь Багюшка – год начинает, зиму венчает»	Береги ребенка	Папка- передвижка для родителей «Правила безопасности в доме» - привлечь внимание родителей к полезной информации, вызвать у них желание провести беседу с ребенком по данной теме.
	Ребенок на природе	Дидактическая игра «Хорошо- плохо» - повторить правила поведения при катании с горки. Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.
	Ребенок дома	Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» - развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» - закрепить знания

		правил пожарной безопасности. Развивать умение внимательно слушать чтение, высказывать свое мнение о герое произведения.
	Береги здоровье	Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды» - формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда. Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства - помочь детям сделать вывод, что лекарства, таблетки приносят пользу, если их назначает врач и назначение исполняют родители.
	Ребенок на улице (ПДД)	Беседа «Безопасность на дороге» -закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах. Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.

Февраль

«Делу – время, потехе - час»	Береги ребенка	Консультация для родителей «10 важных правил, как защитить здоровье детей зимой» - привлечь внимание родителей к полезной информации, повышение образовательного уровня родителей.
	Ребенок на природе	Беседа «Осторожно, сосульки и снег с крыши!» - дать детям знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. При падении с крыши, сосульки и снег могут нанести серьезную травму человеку. Учить предвидеть опасность, не ходить вблизи крыш, на которых есть сосульки.
	Ребенок дома	Практическая деятельность «Учимся правильно вырезать» - закрепить правила безопасности при пользовании режущими, колющими предметами.
	Береги здоровье	Беседа «Опасные невидимки» - воспитывать у детей осознанное отношение к гигиене, есть только мытые овощи и фрукты, чтобы быть здоровым. Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!» - закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах.
	Ребенок на улице (ПДД)	Проблемная ситуация «Элементы дороги - зебра, разметка и прочее...» - повторить основные элементы дороги, формировать потребность в заботе о своей безопасности.

Март

«Пришла весна – отворяй ворота!»	Береги ребенка	Памятка для родителей «Я провалился под лёд» - получение информации о формах и методах оказания помощи.
	Ребенок на природе	Заучивание пословиц, поговорок о безопасном поведении на природе - формировать способность понимать смысл пословиц, поговорок. Чтение Б. Житков «На льдине» - учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих.
	Ребенок дома	Дидактическая игра «Один дома» - познакомить детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствиях их нарушения.
	Береги здоровье	Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» - закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека. Дидактическая игра «Составляем меню» - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Ребенок на улице (ПДД)	Дидактические игры «Разрезные знаки», «Угадай дорожный знак по описанию» - развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначения.

Апрель

«Апрель с водой, а май с травой»	Береги ребенка	Консультация для родителей по безопасности детей в весенний период «Весна прекрасная. Весна опасная!» привлечь внимание родителей к полезной информации, повышение образовательного уровня родителей.
	Ребенок на природе	Беседа «Будем беречь и охранять природу» - воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.

		Рисование «Природоохранные знаки»
	Ребенок дома	Беседа «У меня дома есть окно, балкон» - довести до сведения детей об опасностях, которые несут открытое окно и балкон при не правильном и самостоятельном использовании.
	Береги здоровье	Дидактическая игра «Научим куклу правильно умываться, чистить зубы» - соблюдать правила личной гигиены. Рисование «Осторожно, опасность!» - воспитывать бережное отношение к здоровью.
	Ребенок на улице (ПДД)	Сюжетно-ролевая игра "На станции технического обслуживания автомобилей" - расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью - слесарем по ремонту автомашин.
Май		
«Матушка весна – всем красна!»	Береги ребенка	Совместный досуг по ПДД для детей и родителей «Юные пешеходы» - закрепить знания о безопасном поведении на улицах и дорогах; повторить и закрепить правила дорожного движения и дорожные знаки; воспитывать сознательное выполнение ПДД.
	Ребенок на природе	Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём» - расширять знания о лекарственных растениях; об их роли в жизни человека; продолжать учить распознавать лекарственные растения; формировать умение заботиться о природе, готовность в любой момент прийти ей на помощь.
	Ребенок дома	Викторина «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня» - закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.
	Береги здоровье	Беседа «На воде, на солнце» - объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза» - формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.
	Ребенок на улице (ПДД)	Дидактическая игра «Подбери знак» - учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Подвижная игра «Умелый пешеход» - развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.

Утренний круг

№ 1.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катишь веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Ситуация общения. «Дети на прогулке не стали дружить с Таней. Что могло произойти?». Беседа: «Кто умнее?». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. ([10], с. 7) Беседа: «Воспитанность и вежливость». Цель: вспомнить вместе с детьми правила вежливости. ([11], с. 21)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №1) Пальчиковая гимнастика. «Осень, осень» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №1)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

№ 2.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. - ДОБРОЕ УТРО!!! Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катишь веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа: «Откуда можно узнать что-то новое». Цель: развивать интерес к поиску новых знаний Беседа: «Я – будущий первоклассник». Цель: формировать знания детей о правилах поведения в школе (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку, правильно сидеть за партой и др.). Беседа: «Для чего нужно учиться?»
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №1) Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №1) Пальчиковая гимнастика. «Пять весёлых капелек по земле стучат» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №1)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

№ 3.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие Собрались все дети в круг Я твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Игра – тренинг «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями. Беседа: «Что мы знаем об осени? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа: «Приметы осени» Цель: уточнить знания детей. Игра «Осенние слова» Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени. <i>«Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, улылая»</i> Новости детей. Сегодня с нами поделятся своими новостями те, у кого полосатая одежда. Беседа: «Почему принято здороваться». Цель: воспитывать культуру поведения. Беседа: «Волшебница осень». Цель: вспомнить с детьми название времени года, осенних месяцев, признаки осени, развивать память, мышление, наблюдательность.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №1) Пальчиковая гимнастика «За ягодами» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №1) Пальчиковая гимнастика «Компот» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №1)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 4.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами». Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» Дети по желанию делятся новостями. Беседа: «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: развивать умение понимать правила и нормы поведения. Помочь осознать детям такие нравственные качества как добро – зло, хорошо – плохо. Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут все овощи и фрукты?» Беседа «Дары осени». Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Новости детей. Сегодня с нами поделятся своими новостями те, чье имя начинается на букву А. Беседа «Как ты себя чувствуешь?»
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №2) Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №2) Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №2)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 5.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Давайте здороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определенным образом: Один хлопок- здороваются за руку,

<p>Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками Игра – тренинг. Внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка.</p>
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.
<p>«Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Какая бывает посуда?» Беседа «Из чего сделана посуда?» Цель: закрепить знания о материалах, из которых изготавливается посуда. Беседа «Как дома я взрослым помогаю». Цель: закрепить умение составлять рассказы из личного опыта, воспитывать умение слушать других, не перебивая. Общение «В гостях у сказки». Цель: воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к пожилым людям. ([10], с. 17) «А у нас дома...» Рассказы детей о том, как они с родителями заботятся о цветах. Цель: упражнять в умении рассказывать последовательно, воспитывать умение слушать других</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №2) Пальчиковая гимнастика «Помощники» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №2) Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Сентябрь. Комплекс №2)</p>
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал
Дай «пять» воспитателю.

№ 6.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
<p>2. Приветствие. «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p>
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.
<p>«Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем о своем городе? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья. Беседа «Предприятия города». Цель: способствовать систематизации знаний о городе. Беседа «Какие деревья растут в нашем городе». Цель: закрепить названия деревьев, вспомнить особенности строения кустарников. Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации.</p>
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №3) Пальчиковая гимнастика «Пчела» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №3) Пальчиковая гимнастика «Зайчик-кольцо» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №3)</p>
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал
Дай «пять» воспитателю.

№ 7.

1. Образование круга - звуковой сигнал (звон бубна).
<p>2. Приветствие. «Солнечный круг» Давайте возьмемся за руки, посмотрим на того, кто стоит рядом с нами, и улыбнемся соседям своей самой доброй улыбкой. А теперь закроем глаза; не отпуская рук, вытянем их вперед и соединим в центре круга. Представьте себе, что каждый из вас сейчас теплый солнечный лучик. Вы чувствуете рядом с собой такие же теплые лучики. Откройте глаза. У нас накопилось очень много тепла, и мы готовы поделиться им со всем миром! Потому что все вместе мы — большое яркое солнце! Мы связаны крепкой дружбой, и никакие тучи не смогут нас разъединить. Теперь мы можем опустить руки, но сила и дружба останутся с нами.</p>
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

<p>«Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Беседа «Когда воздух становится чище». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни, выяснить, как воздух влияет на здоровье человека. Беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам». Цель: продолжать формировать у детей привычку делиться с друзьями. ([11], с. 40) Беседа «Деревья - лёгкие планеты». Цель: выяснить значение деревьев для воздуха и почвы, вызвать желание не загрязнять воздух. Общение «Когда бывает обидно». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. ([10], с. 22) Обсуждение пословицы «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать умение доказывать свою точку зрения.</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №3) Пальчиковая гимнастика «Вот забор. В заборе щели» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №3) Пальчиковая гимнастика «Щука хищная, зубастая» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №3)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.</p>

№ 8.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).</p>
<p>2. Приветствие. «Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>«Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Беседа «Мы все – жители планеты Земля». Цель: формировать представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их деятельности и культуре. Беседа: «Что мы знаем о воде?». Цель: познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение её для всего живого; развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; воспитывать бережное отношение к воде. Беседа: «Лесные правила». Цель: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке. Беседа на тему «Чистота и порядок». Цель: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно. Предложить рассказать с опорой на картинки, как аналогичные действия «по самообслуживанию» выполняют различные животные леса.</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №4) Пальчиковая гимнастика «Повстречались два котенка» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №4) Пальчиковая гимнастика «Улитка» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №4)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.</p>

№ 9.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).</p>
<p>2. Приветствие. «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>«Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Ребята, у вас есть друзья, но они разные, непохожие друг на друга. Давайте о них расскажем. Сообщение темы недели. Беседа «Мы все разные, мы все равные» (Формирование у детей толерантности) Знакомство детей с именами детей разных стран Беседа «С чего начинается дружба». Цель: объяснить детям, что приветливость, проявление внимания, взаимопомощь помогают подружиться. ([11], с. 46)</p>

Беседа «Легко ли говорить правду». Цель: поощрять проявление такого качества, как справедливость. ([10], с. 25) Беседа "Восход солнца". Цель: обогащать знания о природных явлениях. 6) Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №4) Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №4) Пальчиковая гимнастика «Кукушка» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Октябрь. Комплекс №4)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 10.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем о нашей стране? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа "Кто живёт в России". Цель: вспомнить, что Россия - многонациональная страна, развивать связную речь. Беседа «Что такое бескорыстная помощь». Цель: опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь. ([11], с. 53)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №5) Пальчиковая гимнастика «Мама мишек будит рано» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №5)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 11.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа с детьми «Что мы знаем о символах России? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа «Тульский пряник». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Знакомить с произведениями живописи. ([10], с. 31) Творческие задания «Что будет, если...», «Хорошо – плохо», «Родина – это». Цель: формировать умение высказывать свою точку зрения на предложенную тему, обратить внимания на построение предложений. Беседа «Государственные символы России: флаг, герб, гимн» Беседа «От севера до юга» Цель: закрепить представление о разных народностях, живущих в России.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №5) Пальчиковая гимнастика «Угощение гномов» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №5) Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №5)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 12.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Круг радости» -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение, и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катишь веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем о Москве? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа «Почему нельзя дразниться». Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, объяснить, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не хочет дружить). ([11], с. 57) Общение «Река замерзла». Цель: закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. ([10], с. 35) Игровая ситуация "Я не должен...". Цель: учить разграничивать понятия "могу", "должен", "хочу". Совершенствовать знания детей о социальных нормах. Беседа «Добрейший носорог». Цель: объяснить детям, что доброта скрыта внутри человека, что она раскрывается только в его поведении, в отношении к другим людям. ([11], с. 58) Беседа «Когда бывает радостно». Цель: формировать умение слушать собеседника. ([10], с. 33)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №6) Пальчиковая гимнастика «Ириски от киски» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №6) Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №6)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 13.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катишь веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем о героях нашей страны? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа «Огонь - друг или враг». Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности. Беседа о президенте России В.В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими. Беседа: «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах. Беседа «Одному, друзья, жить никак нельзя». Цель: закреплять представления о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. ([10], с. 39)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №6) Пальчиковая гимнастика «Еду, еду на лошадке» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №6) Пальчиковая гимнастика «Братцы» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Ноябрь. Комплекс №6)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 14.

1. Образование круга - звуковой сигнал (бубен).
2. Приветствие. Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катишься веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем о зиме? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа «Тайное всегда становится явным». Цель: объяснить детям, что скрывать свой проступок бесполезно, что правда все равно будет известна; что солгавшему человеку будет вдвойне стыдно за свою провинность. ([11], с. 64) Беседа на тему «Что мы знаем о профессии родителей». Цель: воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей. Совершенствовать монологическую форму речи. ([10], с. 40). Беседа «Встреча зимы». Цель: закрепить представление о зимних явлениях, влияющих на жизнь и поведение птиц. Беседа «Пришла зима». Цель: обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №7) Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №7) Пальчиковая гимнастика «У овец на шубках колечки» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №7)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

№ 15.

1. Образование круга - звуковой сигнал (игра на дудочке).
2. Приветствие. «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катишься веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем про Новый год? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа «Злая неправда». Цель: объяснить детям, что некоторые люди иногда специально обманывают других. ([11], с. 66) Тренинг "Запомни внешность". Цель: развивать коммуникативные качества. Игра «Третий лишний» Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение. 1. Январь, февраль, зима. 2. Снежки, санки, коньки. 3. Метель, лыжи, мороз. 4. Снежок, снеговик, снегирь. Беседа «Зимующие птицы». Цель: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать интерес к труду в природе. ([10], с. 43) Беседа "Как встречают Новый год". Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства, формировать умение эстетически оценивать окружающую среду. ([10], с. 47)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №7) Пальчиковая гимнастика «К Жене гости прибежали» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №7)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

№ 16.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Улыбка» Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем о новогодней елочке? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа на тему «Мы живем в саду дружной семьей». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать коллективное творчество. ([10], с. 49) Общение «Поможем новичку освоиться в группе». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать навыки вежливого общения с окружающими. ([10], с. 50) Новости детей. Сегодня с нами поделятся своими новостями те, у кого в одежде есть зеленый цвет. Беседа о семейной традиции встречи Нового года. Цель: развивать коммуникативные навыки детей.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №8) Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №8) Пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №8)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»

№ 17.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Привет» Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Привет, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Привет, Татьяна Константиновна! И так с каждым ребенком, по очереди.
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Общение «Я нашёл игрушку». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить следовать в своих поступках положительному примеру. ([10], с. 48) Беседа «Почему говорят: "Как с гуся вода?"». Цель: показать особенности строения водоплавающих птиц. Обсуждение проблемной ситуации «Чем отличается и чем похож Дед Мороз и Санта-Клаус». Цель: формировать доказательность речи, развивать внимание и мышление. Новости. Дети по желанию делятся своими новостями. Беседа "Чем опасен дым". Цель: формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила пожарной безопасности.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №8) Пальчиковая гимнастика «На елке» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №8) Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №8)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»

№ 18.

1. Образование круга - звуковой сигнал (новогодняя мелодия).
2. Приветствие. «Здравствуй, это я...» Я с утра сюда пришла, Здравствуйте, мои друзья! Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо! Это я (имя и отчество воспитателя)! Это я (каждый ребенок по очереди называет свое имя)!
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (ты катишь веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа на тему «Я - пассажир». Цель: актуализировать и дополнить представления детей об общественном транспорте, его значении для большого города. Закреплять представления о безопасном поведении в транспорте. Помочь сформулировать ключевые правила, отобразить их при помощи символических рисунков. Беседа на тему «Я заблудился». Цель: формировать у детей навыки поведения в ситуации «Я заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. ([10], с. 54) Беседа «Зимовье зверей в лесу». Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Беседа «Москва новогодняя». Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в столице нашей Родины, рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №7) Пальчиковая гимнастика «Мороз» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Декабрь. Комплекс №7) Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» (см. Приложение 4)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 19.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Снежинка» Дети передают по кругу большую снежинку и приветствуют друг друга, говорят друг другу ласковые слова.
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» Дети делятся своими впечатлениями от новогодних каникул. Беседа «Зимние забавы». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение договариваться между собой, уступать друг другу. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Беседа «С горки радостно качусь». Цель: развивать умения и навыки безопасного поведения детей во время зимних игр и забав. Беседа «Личная гигиена». Цель: развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, потребность быть здоровыми. Беседа «Стайка снегирей». Цель: расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Январь. Комплекс №9) Пальчиковая гимнастика «Про кошку» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Январь. Комплекс №9) Пальчиковая гимнастика «Паучок» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Январь. Комплекс №9)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

№ 20.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определенным образом: Один хлопок - здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками.
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

<p>«Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Беседа «Что мы знаем о зимних видах спорта? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа «Что означают цвета олимпийских колец?». Цель: рассказать о континентах, участвующих в Олимпиаде. Беседа «Внимательны ли мы к старшим». Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям. ([10], с. 62) Беседа «Наша безопасность». Цель: подводить детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности. ([10], с. 64) Беседа «Что значит быть добрым». Цель: развивать доброжелательные отношения между детьми. ([10], с. 64)</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Январь. Комплекс №10) Пальчиковая гимнастика «Угощение гномов» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Январь. Комплекс №10) Пальчиковая гимнастика «Прогулка» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Январь. Комплекс №10)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдём»</p>

№ 21.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).</p>
<p>2. Приветствие. «Приветствие» Педагог: Возьмите за руки того, кто рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками, посмотрите им в глаза и улыбнитесь, передайте им своё хорошее настроение. Что за чудо-чудеса. Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, руки всем нужны, друзья! Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку, Умные руки умеют лепить Чуткие руки умеют дружить!</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>«Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Беседа «Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно». Цель: воспитывать скромность. Приучать детей к самостоятельности суждений. ([10], с. 67) Новости детей. Дети по желанию делятся своими новостями. Тренинг «Хорошее настроение» Педагог: Дети, здравствуйте! (Звучит лёгкая приятная музыка). Сделайте глубокий вдох, выдох. Вдохните здоровье, выдохните болезни! Вдохните добро, выдохните неприятности! Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство! Нам легко и приятно. Новости детей. Сегодня своими новостями поделятся те, кто раньше всех пришел в детский сад.</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Январь. Комплекс №10) Пальчиковая гимнастика «Дом» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Январь. Комплекс №10) Пальчиковая гимнастика «Кто зубы не чистит» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Январь. Комплекс №10)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.</p>

№ 22.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).</p>
<p>2. Приветствие. «Круг радости» Педагог: Здравствуйте, ребята! Начнем этот день с формулы любви. Встанем в «круг радости», улыбнемся друг другу. Повторяйте за мной следующие слова и движения: Я так люблю себя (руку на сердце), Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце).</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.
«Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Беседа «Что мы знаем о службе в армии? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа на тему «Героизм солдат России». Цель: расширить представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие качества героев как мужество, отвага, любовь к Родине. Беседа на тему «Что такое справедливость». Цель: воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений. ([10], с. 70) Новости детей. Дети по желанию делятся своими новостями. Беседа на тему «Символика российского государства, гимн». Цель: воспитывать уважение к государственным символам.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №11) Пальчиковая гимнастика «Снежок» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №11) Пальчиковая гимнастика «Снеговик» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №11)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 23.

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).
2. Приветствие. «Мой дружок!» Играем в парах Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животу) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.
«Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Беседа «Когда говорят: «Спасибо»». Цель: продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать в общении с взрослыми и сверстниками формулы словесной вежливости. ([10], с. 72) Беседа «Стихи А. Барто». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Познакомить с профессией писателя. ([10], с. 74) Беседа «Наша армия». Цель: развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Обогащать музыкальные впечатления детей. ([10], с. 74) Беседа «Умеем ли мы шутить». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. Познакомить с новым рассказом. Развивать у детей чувство юмора. ([10], с. 76) Беседа на тему «Почему нужно слушаться старших». Цель: воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. ([10], с. 77)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №11) Пальчиковая гимнастика «Ириски от киски» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №11) Пальчиковая гимнастика «Наши ручки замерзают» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №11)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 24.

1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).
2. Приветствие. «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками.
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

<p>«Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Беседа о Российской армии. Цель: вспомнить рода войск, формировать гордость за свою страну и стремление защищать Родину. Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. Один из игроков изображает камень. Он принимает удобную для себя позу и "застывает". Дети кладут свои руки на камень, при этом говорят вместе с ведущим: "Даю тебе, камень, тепло моих рук, жар моего сердца, мою любовь". Камень оживает (каждый игрок должен побывать в роли камня). Вопросы: Что чувствовал камень? Что происходило с вашими руками? Что больше понравилось: отдавать или принимать человеческое тепло? Новости детей. Дети по желанию делятся своими новостями. Беседа «Каким должен быть солдат». Цель: способствовать развитию монологической речи, побудить использовать эпитеты и сравнения в рассказе.</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №12) Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №12)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.</p>

№ 25.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (удары в бубен).</p>
<p>2. Приветствие. «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка) Беседа «Что значит быть внимательным к людям». Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим. Приучать детей к самостоятельности суждений. ([10], с. 78) Беседа «Внимание, микробы!». Цель: рассказывать детям о возбудителях инфекционных заболеваний, познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы не заразиться и не заразить других людей. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, потребность соблюдать гигиенические требования. Новости детей. Дети по желанию делятся своими новостями. Беседа на тему «Что значит быть настоящим другом». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приучать детей к самостоятельности суждений. ([10], с. 79)</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №12) Пальчиковая гимнастика «Капитан» (см. Приложение 4) Пальчиковая гимнастика «Капитан» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Февраль. Комплекс №12)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»</p>

№ 26.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (свистулька).</p>
<p>2. Приветствие. «Здравствуй, это я...» Я с утра сюда пришла, Здравствуй, мои друзья! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Это я (имя и отчество воспитателя)! Это я (каждый ребенок по очереди называет свое имя)!</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем об обычаях нашего народа? Что хотим узнать? Как узнать?» Обсуждение проблемной ситуации «Почему Масленицу называют Масленицей». Цель: формировать доказательность речи, развивать логическое мышление.</p>

Беседа «Мы дарим друг другу улыбку». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; заботливое отношение к малышам. Помогать детям осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. ([10], с. 83).

Беседа «Небо, облака». Цель: способствовать уточнению знаний о природных явлениях.

Беседа "За труд говорят: «Спасибо>". Цель: помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности. ([11], с. 77)

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №13)

Пальчиковая гимнастика «Кто зубы не чистит» (см. Приложение 4)

Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №13)

Пальчиковая гимнастика «Две курицы» (см. Приложение 4)

Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №13)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдём»

№ 27.

1. Образование круга - звуковой сигнал (красивая мелодия).

2. Приветствие. «Солнышко»

Педагог: Доброе утро ребята! Я очень рада видеть вас сегодня. Посмотрите, к нам заглянуло солнышко, и оно хочет с вами поздороваться. Мы будем передавать солнышко по кругу, и проговаривать стихотворение. У кого останется солнышко в руках тот поздоровается с солнышком и назовет себя ласково.

«Ходит солнышко по кругу
Дарит деточкам свой свет.
А со светом к нам приходит.
Дружбы - солнечный привет»

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

«Новости выходного дня» (Новостями делятся те, у кого останется мяч в руках, когда перестанет звучать музыка)

Беседа «Что мы знаем о Международном женском дне? Что хотим узнать? Как узнать?»

Беседа «Мы умеем дружить». Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации. ([10], с. 82)

Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддерживать желание мальчиков защищать слабых.

Беседа «О чём мечтает мама». Цель: формировать уважительное отношение к маме, развивать связную речь.

5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №13)

Пальчиковая гимнастика «Фикус» (см. Приложение 4)

Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №13)

Пальчиковая гимнастика «У овец на шубках колечки» (см. Приложение 4)

Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №13)

7. Составление плана дня.

8. Завершающий ритуал

«Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдём»

№ 28.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).

2. Приветствие. «Доброе утро лесам и полям!»

Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)

Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны)

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! (поворачиваются лицом в круг и хлопают в ладоши)

Ребята, давайте жить дружно!

3. Работа с календарем природы

4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.

«Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).

Беседа «Что значит быть чутким». Цель: воспитывать чуткость и отзывчивость. Развивать интерес к художественной литературе. ([10], с. 85)

Беседа «Чистый и загрязненный воздух». Цель: дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни

Беседа «Как птицы весну встречают». Цель: закрепить названия птиц, развивать связную речь.

Обсуждение проблемной ситуации «Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)». Цель: формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе. Беседа «Опасные растения». Цель: формировать основы безопасного поведения в природе.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №14) Пальчиковая гимнастика «Паучок» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №14) Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №14)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

№ 29.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Целый день мы будем вместе» Целый день мы будем вместе, потирают ладошку о ладошку Заниматься и играть, загибают по очереди все пальчики Кушать, спать, Петь песни, прыгать, И, конечно же, гулять! Рады видеть всех, друзья! хлопают Крикнем весело: «Ура!» поднимают руки вверх
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем о театре? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа «Знакомство с театральными профессиями» (художник, гримёр, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас. Игра с мячом «Я имею право...». Цель: расширить область правовых знаний детей. Обсуждение проблемной ситуации «В лифте». Цель: формировать основы безопасного поведения. Беседа «К чему приводит упрямство». Цель: развивать умение ограничивать свои желания. ([10], с. 90)
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.
Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №14) Пальчиковая гимнастика «Еду, еду на лошадке» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №14) Пальчиковая гимнастика «Вот забор. В заборе щели» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Март. Комплекс №14)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»

№ 30.

1. Образование круга - звуковой сигнал (пение птиц).
2. Приветствие. «Солнышко» Педагог: Доброе утро ребята! Я очень рада видеть вас сегодня. Посмотрите, к нам заглянуло солнышко, и оно хочет с вами поздороваться. Мы будем передавать солнышко по кругу, и проговаривать стихотворение. У кого останется солнышко в руках тот поздоровается с солнышком и назовет себя ласково. «Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходит. Дружбы - солнечный привет»
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Что мы знаем о весне? Что хотим узнать? Как узнать?» Беседа «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций). Цель: расширять кругозор детей.

<p>добавления приставки. Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: знакомить детей с различными профессиями, объяснить, что каждой из них надо учиться. ([11], с. 78)</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Апрель. Комплекс №15) Пальчиковая гимнастика «Вот сорока прилетала» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Апрель. Комплекс №15) Пальчиковая гимнастика «Про кошку» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Апрель. Комплекс №15)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал «Мы сидели, говорили – Все на свете обсудили. А теперь мы все встаем, Прыгнем дружно и пойдем»</p>

№ 33.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).</p>
<p>2. Приветствие. «Утреннее приветствие» Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! — С добрым утром, мама, папа! — Здравствуйте, в саду ребята, — Солнце, небо и зверята! — Утра доброго всем вам!</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Рассказы воспитателя о Великой Отечественной войне и ее героях (Николае Гастелло, Михаиле Девятаеве). Цель: познакомить детей с героями ВОВ, воспитывать патриотические чувства. Беседа с детьми «Что я знаю о войне?». Рассмотрение фотографий «Фотохроника военных дней». Цель: расширять знания детей о войне. Рассказ-беседа «Женщины на защите отечества». Цель: рассказать о подвиге женщин на войне, воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов. Беседа с детьми «Подвиг на войне». Цель: продолжать знакомить дошкольников с героическими подвигами детей во время Великой Отечественной войны. Дать представления о том, как народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны. Беседа «Вежливость». Цель: формировать навыки вежливого общения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. ([10], с. 101)</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Апрель. Комплекс №16) Пальчиковая гимнастика «Цветок» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Апрель. Комплекс №16) Пальчиковая гимнастика «У овец на шубках колечки» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Апрель. Комплекс №16)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.</p>

№ 34.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).</p>
<p>2. Приветствие. «Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p>

<p>Дети по желанию делятся своими новостями.</p> <p>Игра «Солнечный зайчик». Цель: Продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки.</p> <p>Ход. Детям предлагают с помощью зеркала поймать "солнечного зайчика". Затем воспитатель говорит, что он тоже поймал "зайчика", предлагает передать его по кругу, чтобы каждый мог приласкать его, согреть его теплом. Когда "зайчик" возвращается к воспитателю, он обращает внимание на то, что за это время "зайчик", обласканный детьми, вырос и уже не умещается в ладонях. "Зайчика" выпускают, но каждый ловит частички его тепла, нежные лучики своим сердцем.</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Апрель. Комплекс №16)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки распускают лепестки» (см. Приложение 4)</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Апрель. Комплекс №16)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал</p> <p>Дай «пять» воспитателю.</p>

№ 35.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (песня «День Победы»).</p>
<p>2. Приветствие. «Как хорошо на свете жить!»</p> <p>Как хорошо на свете жить! (руки в стороны и вверх)</p> <p>Как хорошо уметь дружить! (руки соединяются в приветствие)</p> <p>Как хорошо, что есть друзья! (берутся за руки друг с другом и раскачивают их)</p> <p>Как хорошо, что есть и Я! (прижимают руки к себе).</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>«Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>Беседа «Этот славный День Победы». Цель: вызвать интерес к событиям Великой Отечественной войны; расширять представления, знания о Великой Отечественной войне, празднике Победы; воспитывать уважительное отношение к подвигу своих соотечественников; закрепить навык речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.</p> <p>Беседа «Никто не забыт, ничто не забыто». Цель: расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов. ([10], с. 105)</p> <p>Беседа «Дети - герои войны». Цель: донести до детей, как тяжело приходилось детям в те суровые годы, формировать чувство гордости за их подвиги.</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Май. Комплекс №17)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ах! Какие хризантемы!» (см. Приложение 4)</p> <p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Май. Комплекс №17)</p>
<p>7. Составление плана дня.</p>
<p>8. Завершающий ритуал</p> <p>Дай «пять» воспитателю.</p>

№ 36.

<p>1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).</p>
<p>2. Приветствие.</p> <p>Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. - ДОБРОЕ УТРО!!!</p> <p>Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».</p>
<p>3. Работа с календарем природы</p>
<p>4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>«Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам).</p> <p>Беседа «Как вести себя во время грозы». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Расширять представления о таком природном явлении, как гроза. ([10], с. 110)</p> <p>Д/игра «Угадай настроение». Цель: формировать у детей умение определять настроение, эмоциональное состояние человека по выражению лица. Аргументировать свои выводы.</p>
<p>5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика.</p>

<p>Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Май. Комплекс №17) Пальчиковая гимнастика «Слон» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Май. Комплекс №17)</p>
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 37.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. «Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа «Чем запомнится нам детский сад» Игра «Волшебный цветок». Цель: Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. Ход. Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребенок рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает. Чтение пословиц о поведении человека. Цель: развивать и поддерживать у детей интерес к пониманию и осмыслению образных выражений, углублять представления о пословицах. Побеседовать о нравственных качествах людей. Беседа «Скоро в школу». Цель: развивать интерес к школе, желание учиться. Учить проявлять самостоятельность в выборе композиционного решения. ([10], с. 114) Беседа на тему «Мирись, мирись...». Анализ ситуаций. Цель: расширять представления детей о поведении в конфликтных ситуациях. Учить сознательно управлять своими эмоциями, избегать конфликтов. Предложить рассмотреть различные ситуации, оценить действия героев, выбрать оптимальные модели поведения.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Май. Комплекс №18) Пальчиковая гимнастика «На горе мы видим дом» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Май. Комплекс №18) Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Май. Комплекс №18)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

№ 37.

1. Образование круга - звуковой сигнал (колокольчик).
2. Приветствие. Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. - ДОБРОЕ УТРО!!!
3. Работа с календарем природы
4. Обмен информацией, обсуждение проблемных ситуаций. «Новости выходного дня» (Ты катись веселый мячик быстро, быстро по рукам; у кого веселый мячик, тот сейчас расскажет нам). Беседа о профессии учителя. Цель: дать представления о профессиональных и личностных качествах учителя. Беседа о школе. Цель: формировать культуру поведения в школе, интерес к учебной деятельности. Проблемная ситуация «Чему может научить учитель в школе». Цель: формировать представление о важности учебной деятельности, желание учиться хорошо.
5. Пальчиковая, артикуляционная и дыхательная гимнастика. Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Май. Комплекс №18) Пальчиковая гимнастика «Дом» (см. Приложение 4) Артикуляционная и дыхательная гимнастика (см. Приложение 1. Май. Комплекс №18) Пальчиковая гимнастика «Птичка» (см. Приложение 4)
7. Составление плана дня.
8. Завершающий ритуал Дай «пять» воспитателю.

Картотека гимнастики после сна

Цель гимнастики.

Способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

Карточка 1. Сентябрь.**Упражнения в кровати:**

1. «Велосипед» - И. п.: лёжа на спине, «крутим педали со звуковым сопровождением «ж-ж-ж» (6 раз)
2. «Котёнок» - И. п.: лёжа в позе спящей кошечки, мурлыкать. Котенок встает на колени и выгибает спину со звуком «ш-ш-ш» (6 раз)
3. «Массаж рук» - И. п.: сидя, скрестив ноги. Моем кисти рук, сильно трем ладони до ощущения сильного тепла, надавливаем каждый палец (6 раз)

Упражнения на коврик:

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)

Я прошу подняться вас – это раз,

Повернулась голова – это два.

Руки вниз, вперед смотри – это три.

Руки в стороны – четыре,

С силой их к плечам прижать – пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. «Рычание». Долго рычать на выдохе, оскалив зубы, согнув напряженные пальцы рук, как когти.
2. «Сердитый пес». Резкий вдох ртом, произнося «р-р...», с одновременным резким ударом рук внахлест по спине (стоя, с наклонами). Такой же выдох через нос.
3. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: "mmm (рот плотно закрыт).

Карточка 2. Октябрь.**Упражнения в кровати:**

1. «Пляска» - И. п.: лёжа на спине, руки под затылком, ноги приподнять. Развести ноги врозь и вернуться в и. п. (6 раз).
2. «Покачай малышку» - И. п.: сидя, прижать к груди стопу ноги. Укачивая «малышку», коснуться лбом колена и стопы ноги (6 раз)
3. «Холодно – жарко» - И. п.: сидя, скрестив ноги. Подул холодный северный ветер – дети съжились в комочки. Выглянуло солнышко – расслабиться, обмахиваясь платочком или ладонью (6 раз)

Упражнения на коврик:

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)

Зайцы скачут скок – скок!

Да на беленький снежок,

Приседают, слушают,

Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – подняться, подтянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Голово три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик сесть опять.

Ходьба по корригирующим и солевым

дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. «Кукареку». И. п. ноги врозь, руки опущены. Поднимают руки в стороны, а затем хлопают ими по бедрам и, выдыхая, произносят «ку-ка-ре-ку».
2. «Полное дыхание». Делают вдох, состоящий из трех этапов: 1-й – живот выступает вперед; 2-й – нижние ребра расходятся в стороны; 3-й – наполняются верхушки легких (плечи поднимаются).
3. «Нырятьщики». Разводим руки в стороны, делаем вдох ртом. Обхватываем себя руками и приседаем (опускаемся под воду). Выдох ртом.

Карточка 3. Ноябрь.

Упражнения в кровати:

1. «Волна» - И. п.: лёжа на спине. Согнуть ноги и подтянуть колени к животу, выпрямить. Пауза 3-5 сек. и опустить ноги (6 раз).
2. «Рыбка» - И. п.: лёжа на животе. Поднять голову и отвести плечи назад. Приподнять руки и ноги: пауза расслабления 6-8 сек. (6 раз).
3. «Лягушонок» - И. п.: лёжа на животе, ладони под подбородком. Руки из-под подбородка привести к плечам ладонями вперед. Поднять голову и развести ноги, медленно вернуться в и. п. (6 раз).

Упражнения на коврик:

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)

"Речка".

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись,

Раз, два, три, четыре -

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

Вместе - раз, это - брасс.

Одной, другой, это - кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег пустой

И отправились домой.

Дыхательные упражнения:

1. «Шарик надулся и лопнул». Положить руки на живот, сделать вдох, ощущая, что живот надулся, как шар, на выдохе произносить «ш-ш-ш».
2. «Звуки». Одну руку положить на грудь, другую - на живот. На продолжительном выдохе произносить звуки ж, з, м, н, в.
3. Вдох через нос короткими толчками (рот плотно закрыт). Выдох поочередно через левую и правую ноздрю (другая плотно прижата пальцем, рот закрыт).

Карточка 4. Декабрь.

Упражнения в кровати:

1. «Потягушки» - И. п.: лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз).
2. «Чебурашка» - И. п.: сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину»), чтобы ушки не отклеились (6 раз).
3. «Буратино» - И. п.: сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик» (6 раз).

Упражнения на коврик:

Скачут, скачут в лесочке,

Зайцы – серые клубочки,

Прыг – скок, прыг – скок.

Встал зайчонок на пенек,

Всех построил по порядку,

Стал показывать зарядку.

Раз – шагают все на месте.

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

Два – руками машут вместе.

Три – присели, дружно встали.

На четыре потянулись.

Пять – прогнулись и нагнулись.

Шесть все встали снова в ряд,

Зашагали как отряд.

Дыхательные упражнения:

1. «Перочинный ножик» И. п.: лежа на спине. На выдохе наклон туловища к ногам, которые не отрываются от пола. Произносится на выдохе «Ха!». Повторить 3-4 раза.
2. «Насос» И. п. - стоя, руки перед грудью, пальцы сжаты в кулаки. Наклоняясь вниз с прямыми ногами, делать выдох, произнося [ш]. Выпрямляясь, делать вдох через нос. Повторить 6-8 раз.
3. «Кто лучше надует игрушку?» - вдох носом (1- 4, медленный выдох через рот, в отверстие игрушки (1-8).

Карточка 5. Январь.

Упражнения в кровати:

1. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз).
2. «Массаж живота» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз).
3. «Заводим машину» - И. п.: сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж...». затем то же против часовой стрелки (6 раз).

Упражнения на коврике:

"Лягушата".

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям - физкультпривет!

Дыхательные упражнения:

1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза.
2. «Гармошка» (грудное дыхание). И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза.
3. «Лыжник» - И. п.: стоя, ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитируем ходьбу на лыжах. Выдох через нос. Повторить 4 раза.

Карточка 6. Февраль.

Упражнения в кровати:

1. «Морозко» - И. п.: сидя, руки к плечам. Отвести локти назад, наклониться, прогнуться сделать глубокий вдох (6 раз).
2. «Поймай снежинку» - И. п.: сидя «по-турецки». Руки в стороны махом вверх, хлопок в ладоши над головой (6 раз).
3. «Зимняя ёлка» - И. п.: сидя на пяточках, руки внизу ладони вперед. Встать на колени руки через стороны вверх (6 раз).

Упражнения на коврике:

Хлопаем в ладошки,

Пусть попляшут ножки.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Устали наши ножки.

Вот наш дом, где мы живем.

Ножки накрест – опускайся

И команды дожидайся.

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

И когда скажу: «Вставай!»

Им рукой не помогай.

Ножки вместе, ножки врозь,

Ножки прямо, ножки вкось.

Ножки здесь и ножки там.

Что за шум и что за гам?

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)

Дыхательные упражнения:

1. «Пение лягушки». И. п.: ноги на ширине плеч. Положить руки на живот, на выдохе энергично работать диафрагмой, произнося «ква». Повторить 4 - 6 раза.
2. «Паровозик». Дети двигаются по кругу с ускорением и замедлением, координируя движения рук и ног с дыханием, делая вдох на счет два, произнося на выдох «чух-чух». Согнутые в локтях руки двигаются одновременно. Повторить 4 - 6 раза.
3. «Дровосек». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - выдох с произнесением слова: "Ух-х-х. Повторить 4 - 6 раза.

Карточка 7. Март.

Упражнения в кровати:

1. «Качалочка» - И. п.: лёжа на спине. Подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться, вдоль позвоночника (6 раз).
2. «Змея» - И. п.: лёжа на животе, упор на вытянутых руках. Голова гордо поворачивается влево – вправо и издавать звук «Ш... Ш... Ш...» (6 раз).
3. «Лебединая шея» - И. п.: сидя «по-турецки». Поглаживание шеи от грудного отдела к подбородку, вытягивание шеи (6 раз).

Упражнения на коврике:

Раз – подняться, подтянутся,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на стульчик сесть опять.

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. «Трубач». – И. п.: стоя. Кисти рук сжаты в кулаки и подняты вверх перед ртом. Медленный выдох с громким произношением звука: «Ф-ф-ф» (4-5 раз).
2. Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох.
3. Полуприсяды с выдохом, вдох активный, короткий, напряженный, через нос.

Карточка 8. Апрель.

Упражнения в кровати:

1. «Тигрята играют» - И. п.: лёжа на спине ноги согнуты в коленях, руки за голову. Одновременно поднять руки и коснуться носков ног (6 раз).
2. «Крокодил плывёт» - И. п.: лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову и руки вверх (6 раз).
3. «Обезьянки на лиане» - И. п.: сидя на пяточках. Поднять вверх правую (левую) руку, опустить к плечу правую (левую) руку (6 раз).

Упражнения на коврике: Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо, повернулись,
Рук коленями коснулись,
Сели - встали, сели - встали,
И на месте побежали.

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. «Вырастем большими». И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх - вдох, опустить вниз - медленный выдох с произношением слова: «Ух-х-х». (5-6 раз).
2. «Гуси гогочут». И. п.: сидя, кисти согнутых рук прижаты к плечам. Быстрый вдох, затем медленно наклонить туловище вниз, отвести локти назад - длительный выдох с произнесением слова: «Га-а-а». Голову держать прямо. Вернуться в исходное положение - вдох. (5-6 раз).
3. «Маятник». И. п.: ноги на ширине плеч. Наклонять туловище в стороны. При наклоне - выдох с произнесением слова: «Ту-у-ук». Выпрямляясь - вдох. (5-6 раз).

Карточка 9. Май.

Упражнения в кровати:

1. «Восхищение» - И. п.: лёжа на спине. Поглаживание в области грудной клетки со словами: "Я милая, чудесная, прекрасная". (6 раз).
2. «Потягивание» - И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяточкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяточкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (6 раз).
3. «Тестомес» - И. п.: сидя по-турецки. Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения тестомеса, замешивающего тесто, снова поглаживает. (6 раз)

Упражнения на коврике:

Вот идёт чёрный кот, (шаги с высоким подниманием ног)

Притаился – мышку ждёт. (приседания, руки к коленям)

Мышка норку обойдёт, (встать, повернуться)

И коту не подойдет (руки в стороны).

(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз)

Ходьба по корригирующим и солевым дорожкам.

Дыхательные упражнения:

1. «Носик гуляет» - вдох и выдох через нос. Выполнить 10 – 20 раз.

2. «Носик балуется» - при вдохах надавливать на крылья носа (мешать вдыхать). Выполнить 10 – 20 раз.

3. «Носик нюхает приятные запахи» - поочередно закрывать пальцами ноздри и делать глубокий вдох. Выполнить 10 – 20 раз.

4. «Носик поёт песенку» - на выдохе постукивать по крыльям носа и говорить ба, бо, бу. Выполнить 10 – 20 раз.

**Прогулки вечерние.
Сентябрь.**

№ 1.	Составление описательного рассказа о плодах клена и ясеня. Задачи: Расширять представления детей о способах размножения растений, предложить выявить черты сходства и отличия между плодами клена и ясеня. Активизировать в речи детей соответствующие понятия.
	Подвижная игра «Медведь и пчелы». Задачи: Предложить детям рассказать правила этой игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлять самостоятельность в игровой деятельности. Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату.
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Рассказать детям об истории появления роликовых коньков, познакомить с техникой безопасности при движении на коньках, экипировкой, защищающей от травм. Учить надевать коньки, проверять прочность креплений и застежек, стоять на роликовых коньках, продвигаться вперед.
	Игра с пением «Пахари и жнецы» (русская народная песня в обработке М. Иорданского). Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности. Приобщать к культуре русского народа, развивать потребность в музыке.
№ 2	Наблюдение: состояние погоды. Задачи: Учить детей давать характеристику погоды с учетом наличия солнца на небе и других факторов; предложить вспомнить, какие места на участке детского сада были освещены днем, сопоставить с тем, что наблюдается вечером. Понаблюдать, с какой стороны отбрасывает тень дерево, взятое утром за ориентир.
	Подвижная игра «Хитрая лиса». Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятельно с помощью считалки распределять роли, бегать легко, ритмично, согласовывать движения рук и ног, выполнять действия по звуковому сигналу. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать закаливанию организма.
	Спортивная игра городки.
	Игра с пением «Плетень» (русская народная мелодия в обработке И. Кишко). Задачи: Учить детей выполнять танцевальные движения выразительно и скоординировано (образовывать «плетень» переплетением рук, строиться в шеренги по сигналу). Развивать чувство ритма, воображение.
№ 3	Наблюдение за шмелем Задачи: Актуализировать знания детей о строении, повадках, образе жизни шмелей, о пользе, которую они приносят. Рассказать о сезонных изменениях в жизни шмелей, о строении их гнезд, находящихся в земле.
	Подвижная игра «Прятки». Усложнение: играет несколько (команда) водящих Задачи: Совершенствовать умение детей: использовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции
	Спортивная игра футбол. Задачи: Рассказать детям об истории возникновения игры, о победах российской сборной, известных футболистах. Познакомить детей с игровым полем, предоставить возможность свободно играть с мячом на поле. Формировать интерес к спортивной игре
	Игра с пением «Мазай» (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского). Задачи: Учить детей точно передавать интонационные и ритмические особенности песни, выполнять игровые действия (быстро передавать друг другу корзинку, «собирать» в нее ягоды и убегать от Мазая из «леса» в «деревню»).
№ 4	Наблюдение: астры осенью. Задачи: Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду. Предложить зарисовать астры мелом на асфальте, подумать, на что похожи астры (на звезды, на огни фейерверка). Учить различать и называть оттенки цветов.
	Подвижная игра «Раз, два, три - к березке беги». Задача: Учить детей распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой безопасности при движении на коньках, экипировкой, защищающей детей от травм. Учить надевать коньки, проверять прочность креплений и застежек, страховать своих сверстников. Упражнять в продвижении вперед скользящим шагом.
№ 5	Наблюдение за птицами. Заучивание стихотворения М.А. Познанской «Журавли». Задачи: Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменениях в жизни птиц, связанных с наступлением осени. Обратить внимание на то, что на время перелета многие птицы собираются в стаи, пояснить значение данного факта. Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.
	Подвижная игра «Куропатки и охотник». Задачи: Учить детей сопоставлять свои действия с правилами игры, выявлять соответствие (несоответствие) игровых действий правилам. Развивать быстроту реакции, ловкость, воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к культурным ценностям разных народов.

	<p>Спортивная игра баскетбол. Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры. Напомнить правила безопасного поведения с мячом, технику передвижения по игровой площадке, упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, к физкультуре и спорту.</p>
№ 6	<p>Опыт «Как кошка язычком чистит себе шерстку?» Задачи: Систематизировать знания детей о внешнем виде, повадках кошки. Предложить при помощи опыта выяснить, как кошка языком чистит шерсть. Например, сначала потереть грифель карандаша о палец, затем потереть испачканный палец пилкой для ногтей. Она снимает с пальца след от карандаша. Обсудить с детьми, чем кошачий язык похож на пилку. Подвести детей к пониманию того, что предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет.</p>
	<p>Подвижная игра «Перехватчики». Задачи: Упражнять детей в беге с увертыванием, развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигательной деятельности. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма, обогащать двигательных опыт.</p>
	<p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи: Организовать непродолжительный бег с учетом индивидуальных возможностей детей. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность</p>
№ 7	<p>Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавших листьев, сбор семян. Задачи: Уточнить представления детей о назначении данного вида деятельности; учить выполнять "соответствующие трудовые действия. Пробуждать желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду.</p>
	<p>Подвижная игра «Караси и щука». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, познакомить с тактикой игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Учить детей надевать экипировку, проверять прочность креплений и застежек. Учить продвигаться вперед, выполнять скользящие движения ногами. Повышать двигательную активность, интерес к спорту</p>
№ 8	<p>Наблюдение: фруктовые деревья в сентябре (яблоня). Задачи: Расширять представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, закреплять умение различать их. Придумать вместе с детьми историю яблока (от появления цветка до созревания плода); разрезать упавшее с дерева яблоко, показать детям семена.</p>
	<p>Подвижная игра «Пожарные на учении». Задачи: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.</p>
	<p>Спортивная игра городки. Задачи: Совершенствовать умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биты. Актуализировать знания о разметке игровой площадки (кон, полукон). Упражнять в выстраивании фигур в городе. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм.</p>
№ 9	<p>Наблюдение за облаками. Задачи: Предложить детям рассмотреть облака. Попросить их рассказать о том, какими они бывают в пасмурные дни, а какими в ясные; чем отличаются осенние облака от летних и весенних, на что похожи проплывающие над нами облака. Развивать наблюдательность, воображение, связную речь.</p>
	<p>Подвижная игра «Караси и щуки». Задачи: Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Формировать правильную осанку во время бега и ходьбы.</p>
	<p>Спортивная игра футбол. Задачи: Продолжать знакомить детей с игровым полем, с упрощенными правилами игры. Учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаясь вперед. Формировать интерес к спортивной игре.</p>
№ 10	<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: изготовление атрибутов; проведение дидактической игры «Огонь - друг или враг?». Анализ ситуации по теме. Задачи: Усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий</p>
	<p>Наблюдение: грибной дождь. Задачи: Расширять представления детей о многообразии видов дождей (грозовые, ливневые, грибные). Учить называть наблюдаемые явления правильно, передавать звучание различных видов дождя при помощи пальчиков.</p>
	<p>Подвижная игра «Волк во рву». Задачи: Учить детей быстро реагировать на сигнал, развивать быстроту реакции. Формировать умение выступать, в качестве организаторов игр, судей, сопоставлять свои действия с правилами игры.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Упражнять детей в продвижении скользящим шагом, учить прокатываться небольшое расстояние вперед в медленном темпе. Развивать вестибулярный аппарат.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья: сюжет «У Тани день рождения». Задачи: Помочь детям организовать игру, напомнить правила поведения гостей и хозяев дома, предложить обыграть различные ситуации. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p>

№11	Наблюдение: деревья осенью. Задачи: Активизировать в речи детей понятия «дерево», «кустарник». Учить пояснять, чем они различаются, правильно использовать данные понятия в рассказах об осенних изменениях в природе.
	Подвижная игра «Жмурки». Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры, упражнять в построении и перемещении по площадке, учить принимать стойку баскетболиста, передвигаться в разных направлениях по площадке, сочетать перемещение с ведением мяча.
	Беседа с детьми на тему «Моя семья». Задачи: Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях.
№12	Наблюдение за трудом взрослых в цветнике. Задачи: Расширять представления детей о рабочих профессиях, учить рассказывать по результатам наблюдений, какие растения и как сажают под зиму. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им.
	Подвижная игра «Платочек-невидимка». Задачи: Формировать у детей умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. Поощрять стремление как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры.
	Спортивная игра бадминтон. Задачи: Организовать освоение детьми различных способов передвижения по площадке, учить следить за воланом глазами и свободно перемещаться, регулировать силу удара. Развивать ловкость, подвижность суставов, повышать функциональные возможности детского организма.
№13	Наблюдение за небом и облаками. Задачи: Уточнить представления детей об осенних изменениях в неживой природе, предложить им охарактеризовать осеннее небо (прозрачное, бледно-голубое; все чаще появляются серые тучи, затягивающие все небо).
	Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Упражнять детей в продвижении скользящими шагами, учить выполнять повороты, стоя на месте. Развивать смелость, упорство.
	Хороводная игра «Кто у нас хороший?» (музыка А. Александрова, слова народные). Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, импровизировать, придумывать движения по тексту песни, точно интонировать мелодию.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек». Задачи: Формировать у детей умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, использовать предметы-заместители, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
№14	Наблюдение: хвойные и лиственные деревья. Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы выявить существенные отличия в строении ветвей хвойных и лиственных деревьев (на примере ели и клена), найти ответ на вопрос о том, почему большинство хвойных растений не сбрасывает листья на зиму. Уточнить и активизировать в речи детей понятия, связанные со строением растений названием лесов. Например: лиственный лес, хвойный лес, ельник, сосняк, бор, роща.
	Подвижная игра «Березки - елочки». Задачи: Учить детей: использовать в игре знания о том, какие деревья относятся к группе хвойных, а какие - лиственных растений; выполнять движения в соответствии с командами водящего. Формировать умение концентрировать и распределять внимание. Учить организовывать игру самостоятельно, придумывать задания. Обогащать двигательный опыт малышей.
	Подвижная игра «То плыву, то лечу, то бегу». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с рисунками-инструкциями, перемещаться по каждому из участков дистанции в образе заданного персонажа. Развивать способность распределять внимание, творчество в двигательной деятельности
	Хороводная игра «А мы в лес пойдём». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, импровизировать танцевальные движения. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма и точно воспроизводить его.
	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семья, прайды и стада». Задачи: Используя метод косвенного руководства, в зависимости от интересов детей, предложить им в образе лесных животных обыграть любимые сюжеты из жизни семьи или какие-то знакомые социальные роли с учетом знаний о взаимодействии в сообществах животных. Способствовать осмыслению накопленных знаний и опыта по данной теме.
№15	Наблюдение: рябина осенью. Задачи: Предложить детям догадаться, почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью. Рассказать о целебных свойствах рябины. Подвижная игра «Подвижная цель».

	<p>Задачи: Упражнять детей в метании в движущуюся цель, учить следить за осанкой во время выполнения задания. Развивать ловкость, меткость, координацию движений.</p> <p>Спортивная игра бадминтон.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в выполнении удара по волану, брошенному партнером, учить следить за полетом волана глазами, регулировать силу удара. Развивать точность движений, меткость.</p> <p>Хороводная игра «Ленок» (русская народная игра).</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (показывать движениями как сеют, полют, дергают, прядут и ткут лен). Способствовать развитию творческой активности в исполнении движений, отражающих содержание песни.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».</p> <p>Задачи: Учить детей договариваться об условиях игры (совершенствовать умение использовать предметы-заместители). Организовать применение в игре знаний и умений детей, активизировать в речи соответствующие понятия.</p>
№16	<p>Экспериментирование: выявление свойств воздуха.</p> <p>Задачи: В ходе несложных экспериментов (движение детей по ветру и против ветра, осмысление назначения теплой одежды для улицы) помочь детям выявить такие свойства воздуха как плотность (оказание сопротивления движению) и температура (в помещении воздух теплый, на улице - холодный).</p> <p>Подвижная игра «Птицы и кошка».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий, основных движений при беге. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в движении по ровной дорожке в медленном темпе, учить выполнять повороты, стоя на месте и в движении. Развивать динамическое равновесие.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>Задачи: Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать различным строительный материал. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
	<p>Познавательная исследовательская деятельность: опыт «Состав почвы».</p> <p>Задачи: Предложить детям рассмотреть структуру почвы найти в ней камни, песок, комья глины, влагу. Уточнить! дополнить представления детей о структуре и свойства почвы, о многообразии видов почв, активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить выполнять игровые действия правильно (не останавливаться, не задерживать бегущего сзади, выполнять задания воспитателя), осуществлять самоконтроль. Развивать ловкость, произвольность поведения.</p> <p>Спортивная игра баскетбол.</p> <p>Задачи: Совершенствовать выполнение детьми броска из-за головы двумя руками, передачи мяча по кругу вправо и влево произвольным способом, учить их быстро реагировать на сигнал воспитателя. Развивать способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>Задачи: Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Совершенствовать умение детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре.</p>
	<p>Наблюдение: луна и звезды.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о небесных телах. Пояснить, что луна находится на небе всегда, но днем ее не видно, иногда не видно и вечером, если она закрыта облаками. Дать детям задание понаблюдать, как в течение месяца меняется форма луны.</p> <p>Подвижная игра «Космонавты».</p> <p>Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Совершенствовать умение бегать легко и свободно, координировать движения рук и ног. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.</p> <p>Спортивная игра бадминтон.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в выполнении подачи разными способами, отбивании ракеткой волана, самостоятельном набрасывании волана на ракетку и отбивании его. Развивать координацию движений, меткость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки».</p> <p>Задачи: Способствовать творческому использованию представлений по данной теме, информации, полученной из книг, мультфильмов, кинофильмов, в ходе экскурсий. Формировать умение подбирать атрибуты для игры.</p>
	<p>Наблюдение за состоянием погоды. Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью».</p> <p>Задачи: Учить детей давать развернутую характеристику погоды, используя данные приборов (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках.</p> <p>Задачи: Тренировать детей в прокатывании по прямой линии, учить выполнять движение с увеличением темпа. Развивать динамическое равновесие, интерес к физкультуре и спорту.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по</p>
№19	

	сигналу воспитателя. Формировать умение переключать внимание.
№20	Экскурсия в парк «Золотая осень». Задачи: Актуализировать, конкретизировать и дополнить представления детей об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений (расцветивание листьев, окончание цветения, появление семян и плодов, исчезновение многих птиц). Упражнять в! различении растений в осеннем наряде, обогатить эстетический опыт, вызвать радостные переживания от красоты осеннего парка
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Совершенствовать технику выполнения основных элементов игры: ловля мяча, перемещение шагом и бегом; по площадке с остановкой по сигналу. Учить перехватывать инициативу в игре, преодолевать сопротивление противника.
	Подвижная игра «Водяной». Задачи: Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить двигаться, избегая столкновения. Развивать быстроту реакции, скоростные качества, внимание.
№21	Наблюдение за птицами. Задачи: Предложить детям рассказать об изменениях происходящих в жизни птиц, подвести к пониманию связи между исчезновением насекомых и перелетных птиц. Отметить, что зимующие птицы с наступлением холодов перебираются ближе к человеческому жилью.
	Спортивная игра футбол. Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять ведение мяча правой и левой ногой, продвигаться вперед бегом по прямой и с изменением направления, учить выполнять удар по воротам, пас товарищу. Развивать силу, выносливость.
	Подвижная игра «Белые медведи». Усложнение: добавляется вторая пара водящих. Задачи: Совершенствовать выполнение основных движений при беге, учить уворачиваться от водящего. Развивать ловкость, быстроту реакции, навыки пространственной ориентации. Воспитывать уверенность в себе.

Октябрь.

№1.	Наблюдение, беседа «Поделись улыбкой своей». Задачи: Предложить детям прослушать (и рассказать) забавные истории, прислушаться к себе, рассказать, как меняется настроение, самочувствие. Предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как помогло их героям умение «смотреть на жизнь с улыбкой».
	Подвижная игра «Страна «Наоборот»». Задачи: Учить детей выполнять действия, противоположные по смыслу указаниям водящего (например: поднять правую руку - поднять левую руку, опустить левую руку, поднять левую ногу и т.д.). Развивать творчество в двигательной деятельности, воображение.
	Элементы спортивной игры футбол, шуточное соревнование «Игра парами». Задачи: Учить детей выполнять движение с мячом к воротам соперника в паре (партнеры держатся за руки), выполнять удар по воротам. Побеждает команда, забившая больше мячей при меньшем количестве нарушений шуточных правил.
	Хороводная игра «Колобок» (русская народная мелодия в обработке Е. Тиличевой). Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в пении и движениях характер музыкальных отрывков, образы зверей. Работать над повышением выразительности движений, мимики.
№2	Наблюдение за собакой. Задачи: Обратить внимание детей на поведение животного, его повадки, характерные особенности его строения. Предложить рассказать об их питомцах, поделиться опытом общения с собаками. Воспитывать интерес, доброжелательное отношение к животным.
	Спортивная игра бадминтон. Задачи: Совершенствовать умение детей точно передавать волан партнеру, правильно держать ракетку. Развивать интерес к игре.
	Игра-эстафета «Бег парами». Задачи: Упражнять детей в выполнении элементов игры, учить согласовывать действия с партнерами, выполнять задание на скорость. Развивать скоростные качества, ловкость, способствовать закаливанию организма.
	Игра с пением «Теремок» (русская народная песня). Задачи: Учить детей передавать характерные повадки зверей, инсценировать содержание песни, выполнять игровые действия. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность переживать музыку, чувствовать эмоциональную выразительность ритма, точно воспроизводить его.
	Игры с песком: «Гараж для машинок». Задачи: Учить детей использовать их умения и знания о свойствах песка, проявлять творчество при возведении и обыгрывании построек.
№3	Экскурсия в овощной магазин. Задачи: Обобщить и дополнить знания детей об овощах и фруктах (названия, внешний вид, особенности произрастания и переработки). Упражнять в составлении простого и сравнительного описания овощей и фруктов. Развивать наблюдательность, связную речь.
	Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень владения детьми правилами подвижных игр.
	Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение: игроки должны пролезать под веревкой различными способами.

	<p>Задачи: Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание. Способствовать закаливанию организма.</p> <p>Игра с пением «Гуси, вы гуси» (русская народная песня).</p> <p>Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (двигаться вперед и назад ровными шеренгами), импровизировать, придумывать движения по тексту песни.</p>
№4	<p>Наблюдение: дуб осенью. Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Дуб». Задачи: Предложить детям рассказать, что нового они заметили в убранстве дерева, рассмотреть плод дуба желудь, рассказать о его строении и назначении. Помочь увидеть факты и явления, описанные в стихотворении</p>
	<p>Дидактическая игра «Ателье».</p> <p>Задачи: Учить детей применять в игре знания о способе измерения, измерительных приборах, использовать практические умения. Воспитывать уважение к труду швеи, закройщика</p>
	<p>Спортивная игра городки.</p> <p>Задачи: Учить детей строить фигуры города по названию добавлять свои элементы. Закреплять умение бросать битую сбоку, повышать точность действий с битой.</p>
	<p>Подвижная игра «Жмурки».</p> <p>Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами и тактикой игры, по итогам игры давать оценку игровым действиям. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию. Поддерживать интерес к подвижным народным играм.</p>
№5	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Задачи: Актуализировать и конкретизировать знания детей о жизни птиц осенью. Обсудить, чем можно помочь птицам в холодное время года.</p>
	<p>Дидактическая игра «Кто больше увидит».</p> <p>Задачи: Учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование и словесное описание формы предметов. Развивать зрительное восприятие, речь.</p>
	<p>Спортивная игра бадминтон.</p> <p>Задачи: Тренировать детей в выполнении точного броска волана в цель, учить отбивать его ракеткой. Учить правильно, держать ракетку, направляя волан партнеру. Развивать ловкость, выносливость.</p>
	<p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения.</p>
№6	<p>Наблюдение за трудом взрослых: уборка опавшей листвы.</p> <p>Задачи: Уточнить представления детей о назначении данной операции. Продолжать знакомить ребят с тем, как готовят растения к зиме, обратить внимания на используемые орудия труда, уточнить их названия.</p>
	<p>Дидактическая игра «Кто больше увидит»</p> <p>Задачи: Учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование формы предметов и по его результатам составлять словесное описание по плану (1. выделение общей формы предмета; 2. выявление его основных частей, их формы, свойств поверхности; 3. определение пространственного соотношения частей; 4. указание пространственного расположения более мелких деталей).</p>
	<p>Спортивная игра футбол (проводится на веранде).</p> <p>Задачи: Учить детей свободно перемещаться по площадке с мячом, познакомить с тактикой игры. Тренировать в выполнении ударов по мячу. Развивать ловкость, выносливость.</p>
	<p>Подвижная игра «Гори, гори ясно...»</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. Повышать речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал.</p>
№7	<p>Экскурсия в парк.</p> <p>Задачи: Помочь детям выявить изменения, произошедшие в парке с момента последнего наблюдения; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме; отметить особенности поведения птиц. Дать представления о том, какие работы идут в парке.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Задачи: Учить детей самостоятельно распределять роли, пользоваться атрибутами (шпатель, фонендоскоп, шприц), воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>
	<p>Спортивная игра городки.</p> <p>Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать игру, соблюдать правила, строить фигуры города, выполнять броски в цель, действовать в команде. Развивать точность и координацию движений.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.</p>
	<p>Дидактическая игра «Кто ушел?»</p> <p>Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, поделиться опытом использования различных приемов запоминания. Развивать внимание, зрительную память.</p>
№8	<p>Наблюдение: лужи на асфальте.</p> <p>Задачи: Уточнить представления детей о свойствах воды и предложить ответить на вопросы, опираясь на имеющиеся знания и опыт. Примеры вопросов: «Почему лужи быстрее испаряются на солнце чем в тени?», «Почему вода впитывается в песок быстрее, чем в почву?»</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>

	<p>Задачи: Совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий. Предложит обыграть различные ситуации, выступая в роли воспитателей, родителей, помощников воспитателей.</p> <p>Спортивная игра футбол (проводится на веранде). Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами и тактикой игры, учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаться бегом с изменением скорости и направления. Развивать ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра «Кролики». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить подлезать под гимнастическую скамейку по-пластунски. Развивать быстроту реакции, гибкость, ловкость, формировать умение ориентироваться в пространстве.</p>
№9	<p>Наблюдение: клен в золотом убранстве. Сбор листьев для гербария. Задачи: Учить детей находить знакомые деревья по листьям, плодам, по расположению ветвей. Преподнести выбрать самые красивые листья для гербария, сказать о своем выборе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферь»: сюжет «Работа механика». Задачи: Формировать у детей умение делиться на группы в соответствии с сюжетом, отображать в игре знания об окружающей жизни. Учить разрешать споры, проблемные ситуации.</p> <p>Упражнение «Парад войск». Задачи: Учить детей двигаться в колонне по одному, перестраиваться на ходу в колонну по два (три, четыре), выполнять строевые упражнения. Развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать интерес к игре, стремление выиграть.</p>
	<p>Экспериментирование: пускание парусных корабликов. Задачи: В ветреную погоду предложить детям пустить парусные кораблики в плавание по лужам, обсудить, что приводит кораблики в движение, будут ли они передвигаться по воде в безветренную погоду.</p> <p>Спортивная игра городки. Задачи: Упражнять детей в выполнении бросков на дальность правой и левой рукой. Учить соблюдать правила игры, заботиться о безопасности. Способствовать развитию функциональных возможностей организма.</p> <p>Подвижная игра «Успей пробежать». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, самостоятельно организовывать игру. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе, точность движений, способность концентрировать внимание.</p> <p>Хороводная игра «Зайка» (русская народная песня). Задачи: Учить детей петь песню а капелла в удобном диапазоне, исполнять ее выразительно и музыкально, придумывать варианты образных движений по тексту песни.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Задачи: Учить детей использовать в игре их знания и опыт, передавать в игре различные действия библиотекаря: подготовка выставки, починка книг, ознакомление детей с новыми книгами и др. Воспитывать уважение к труду библиотекаря.</p>
	<p>Наблюдение: свойства ветра. Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Дуб и ветер». Задачи: Обсудить с детьми, каким бывает ветер, предложить понаблюдать и описать состояние ветра в данную минуту, подобрать слова, характеризующие звуки ветра (шумит, светит, воет, завывает, шелестит).</p> <p>Спортивная игра футбол (проводится на веранде). Задачи: Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить принимать катящийся мяч, выполнять уда по воротам. Развивать координацию движений, ловкость выносливость.</p> <p>Подвижная игра «Платочек-невидимка». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (менял по сигналу темп и направление движения). Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений.</p> <p>Хороводная игра «Как пошли наши подружки» (русская народная песня). Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (перестраиваться во время пения из круга в пары). Способствовать развитию творческой активности при исполнении движений, отражающих содержание песни.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Прием врача». Задачи: Учить детей обыгрывать различные ситуации, выступая в роли врача, медсестры, пациента, поддерживать диалог, использовать соответствующие атрибуты.</p>
№12	<p>Наблюдение за трудом взрослых: посадка кустарников и деревьев. Задачи: Расширять представления детей о многообразии сезонных работ в саду, предложить пронаблюдать последовательность действий при посадке деревьев и кустарников, пояснить их назначение.</p> <p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада Задачи: Учить детей правильно выполнять основные движения при ходьбе, сохранять осанку, ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения. Развивать выносливость, функциональные возможности организма.</p> <p>Подвижная игра «Мяч водящему». Задачи: Организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов воспитывать целеустремленность.</p> <p>Хороводная игра «Баба Яга» (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского). Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, передавать в пении и движениях образ Бабы Яги. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-слуховые представления.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем моющие средства». Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации, попеременно выступая в роли покупателя и продавца, учить выбирать оптимальные модели поведения. Способствовать повышению самостоятельности детей в развитии сюжета, распределении ролей.</p>
№13	<p>Наблюдение за грачами. Задачи: Учить детей отличать данный вид птиц по внешнему виду, повадкам, рассказывать о них по результатам наблюдений. Рассказать детям, как можно определить возраст грачей по цвету надклювья (у старых грачей стираются и выпадают перышки у основания клюва, надклювья становятся белыми, а молодые грачи - с черными надклювьями).</p>
	<p>Дидактическая игра «Составь предмет». Задачи: Учить детей применять свои знания о геометрических фигурах в игре, складывать предмет из разных геометрических фигур. Развивать зрительное восприятие, способность анализировать изображение.</p>
	<p>Спортивная игра городки. Задачи: Закреплять умение детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биты, располагать фигуры в городе. Развивать глазомер, поддерживать интерес к старинным русским играм.</p>
	<p>Подвижная игра «Жмурки». Задачи: Предложить детям самостоятельно организовать игру, выбрать водящего с помощью считалки. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию.</p>
№14	<p>Наблюдение за голубем и синицей Задачи: Учить детей составлять сравнительный рассказ-описание птиц по результатам наблюдения в соответствии с планом: внешний вид, строение, питание, повадки. Учить выделять черты сходства и различия, использовать конструкции противопоставления.</p>
	<p>Дидактическая игра «Слушай и делай». Задачи: Закреплять у детей умение ориентироваться и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. Развивать внимание, формировать умение действовать по инструкции.</p>
	<p>Упражнение «Охотники». Задачи: Упражнять детей в метании набивного мешочка в цель с расстояния 4-5 м. Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p>
	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
№15	<p>Наблюдение за облаками. Задачи: Предложить детям рассказать, опираясь на предшествующие наблюдения, как меняется характера облаков в солнечную и пасмурную погоду. Учить формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменений.</p>
	<p>Дидактическая игра «Лестница с одинаковыми ступеньками». Задачи: Учить детей располагать элементы в ряд по возрастанию высоты, соблюдать последовательность элементов. Учить рассказывать о ходе и результатах работы, сопоставлять их с содержанием задания.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p>
	<p>Подвижная игра «Стоп». Задачи: Учить детей сопоставлять свои действия с правилами игры. Предложить пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Совершенствовать технику выполнения основных движений при ходьбе и беге. Развивать скоростные качества, внимание, выдержку.</p>
№16	<p>Наблюдение «Что деревья могут «рассказать» о себе» Задачи: Предложить детям рассмотреть два дерева (молодое и старое), выделить черты сходства и различия помочь сделать вывод о том, по каким признакам ребята определяли возраст растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.</p>
	<p>Спортивная игра городки (проводится на веранде). Задачи: Совершенствовать умение детей организовывать игру и распределять роли, учить заботиться о безопасности во время игры. Закреплять умение выполнять броски битой на дальность, бросать биты сбоку, занимать правильное исходное положение.</p>
	<p>Подвижная игра «Ласточка» (киргизская народная игра). Задачи: Учить детей следить за соблюдением правил игры, точностью выполнения игровых действий. Развивать быстроту реакции, ловкость, способствовать закаливанию детского организма. Приобщать к ценностям культуры разных народов через подвижные игры.</p>
	<p>Хороводная игра «Комарик» (русская народная мелодия в обработке М. Иорданского). Задачи: Учить детей эмоционально-образно исполнять народную песню, выделять динамические оттенки, выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новая улица». Задачи: Учить детей сочетать сюжетно-ролевую игру с конструированием, передавать в игре действия представителей различных строительных профессий. Формировать умение вступать в игровое взаимодействие в соответствии с сюжетом игры, вести диалоги.</p>
№17	<p>Наблюдение в цветнике. Задачи: Продолжать знакомить детей с осенними изменениями, происходящими с растениями цветника. Предложить укрыть опилками многолетние растения, обосновать необходимость данной операции.</p>

	<p>Спортивная игра футбол (проводится на веранде). Задачи: Напомнить детям правила соблюдения безопасности во время игры. Совершенствовать технику перемещения по площадке, учить выполнять различные игровые приемы в боре за мяч. Формировать интерес к командной игре.</p> <p>Подвижная игра «Стоп». Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил.</p> <p>Игра с пением «Бобер» (русская народная песня). Задачи: Побуждать детей инсценировать песню, имитировать характерные повадки зверей. Учить детей выполнять игровые действия, изображая «бобра», «лису», «охотников».</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три - к дереву беги». Задачи: Учить детей узнавать дерево по описанию. Развивать способность произвольно регулировать свои действия, воображение.</p>
№18	<p>Наблюдение за луной. Задачи: Расширять представления детей о Луне как небесном теле, рассказать об исследованиях Луны. Обобщить знания и опыт детей, связанные с наблюдением за небесными объектами.</p> <p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Задачи: Совершенствовать технику спортивной ходьбы формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества, повышать функциональные возможности организма.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.</p> <p>Хороводная игра «Веночек» (венгерская народная песня). Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (передавать друг другу венок по кругу, надевать его на голову, прятать и искать веночек), свободно ориентироваться в пространстве. Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма.</p>
	<p>Наблюдение: трава поздней осенью. Задачи: Предложить детям рассказать, какой стала трава, рассмотреть ее, потрогать, сравнить запах свежей травы (сохранившейся на пригорках) и сухой, рассказать о результатах обследования. Пояснить, почему осенью трава вянет.</p> <p>Подвижная игра «Караси и щуки». Задачи: Добиваться правильного выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге, учить действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>Спортивная игра футбол (проводится на веранде). Задачи: Продолжить знакомить детей с приемами борьбы за мяч, совершенствовать технику перемещения по площадке, упражнять в ведении мяча правой и левой ногой. Формировать интерес к командной игре.</p>
	<p>Экскурсия в магазин одежды. Задачи: Предложить детям понаблюдать за работой продавца, выделить отдельные действия, которые он производит. Учить соблюдать правила поведения в общественных местах.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и утки» (белорусская народная игра). Задачи: Познакомить детей с правилами игры, совершенствовать технику выполнения основных движений при метании мяча в цель (из-за спины через плечо, прямой рукой сверху). Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада Задачи: Способствовать совершенствованию техники выполнения движений при ходьбе. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.</p>
	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: Закреплять умение детей выявлять и отражать в речи состояние погоды, характеризовать изменений, произошедшие за определенный период, отмечать их в календаре природы, в дневнике наблюдений.</p> <p>Подвижная игра «Уголки». Задачи: Совершенствовать основные двигательные умения и навыки. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать выдержку, внимание; способность ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнение «Ниточка - иголочка». Задачи: Упражнять детей в ходьбе за направляющим по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом. Развивать выносливость, внимание, координацию движений, повышать функциональные возможности детского организма.</p>

Ноябрь.

№1.	<p>Наблюдение: свойства воздуха. Задачи: Организовать экспериментальное подтверждение интуитивных представлений детей о том, что воздух не имеет собственного запаха и ароматические вещества распространяются в нем равномерно во всех направлениях. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение ставить познавательные задачи и выдвигая гипотезы, выбирать условия проведения опыта; передавать в речи результаты своего исследования), расширяя опыт восприятия картины мира.</p> <p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада Задачи: Способствовать освоению детьми техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.</p>
-----	---

	<p>Подвижная игра «Охотники и утки». Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, развивая внимание, меткость, ловкость, учить следить за своей осанкой.</p>
	<p>Трудовые поручения: укрываем цветник. Задачи: Познакомить детей с новой трудовой операцией по подготовке участка к зиме, рассказать о ее назначении. Учить укрывать многолетние растения опилками, воспитывать трудолюбие.</p>
№2	<p>Наблюдение за солнцем. Задачи: Предложить детям из различных описаний выбрать те, что подходят для ноябрьского солнца, в наибольшей мере соответствуют наблюдаемым явлениям. Формировать понимание роли солнца для жизни на земле.</p>
	<p>Упражнение «Пингвины». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (прыжки с продвижением вперед с зажатыми между коленями мешочками с песком). Развивать мышцы ног, координацию движений.</p>
	<p>Подвижная игра «Стоп». Задачи: Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить их организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внимание, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.</p>
№3	<p>Наблюдение за солнцем. Задачи: Предложить детям определить и отметить при помощи ориентира длину тени в полдень, сравнить с результатами измерений, проведенных в начале осени. Помочь сделать вывод о положении солнца над горизонтом, сокращении его пути по небосклону, уменьшении длины дня.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>
	<p>Подвижная игра «Краски» (русская народная игра). Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга.</p>
№4	<p>Наблюдение: сезонные изменения в природе. Задачи: Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, что изменилось с наступлением поздней осени. Обобщить и систематизировать ответы детей, помочь сделать выводы, выделить признаки поздней осени.</p>
	<p>Подвижная игра «Карусель». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, основные движения при беге. Развивать выносливость, ловкость.</p>
	<p>Игровое упражнение «Силачи». Задачи: Упражнять детей в перебрасывании набивных мячей друг другу. Развивать силу, подвижность плечевых суставов.</p>
№5	<p>Эксперимент: свойства песка и глины. Задачи: Расширять представления детей о свойствах песка и глины, учить сравнивать сухой и влажный песок, подбирать условия проведения опыта, передавать в речи результаты сравнения.</p>
	<p>Подвижная игра «Совушка». Усложнение: игроки должны сохранять равновесие, стоя на одной ноге с закрытыми глазами. Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами, точно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, быстроту реакции, способность сохранять равновесие.</p>
	<p>Упражнение «Мы меткие». Задачи: Упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений.</p>
№6	<p>Наблюдение: каштан поздней осенью. Задачи: Расширять представления детей о деревьях, учить узнавать каштан по характерным особенностям строения, выявлять особенности жизнедеятельности поздней осенью. Учить составлять рассказ о том, что происходит с деревом в различные сезоны.</p>
	<p>Подвижная игра «Кролики». Усложнение: игроки перемещаются по гимнастической скамейке на четвереньках, преодолевают препятствия. Задачи: Учить детей выполнять игровые действия. Развивать ловкость, смелость, выносливость, творчество и фантазию в двигательной деятельности.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>
№7	<p>Наблюдение: «Как хвойные деревья готовятся к зиме?» Задачи: Предложить детям рассмотреть веточки ели, аккуратно снять чешую с почки, расположенной на кончике еловой лапы. Показать, как плотно закупорена почка при помощи смолистого вещества. Помочь сделать вывод о том, как ель готовится к наступлению холодов.</p>
	<p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада Задачи: Совершенствовать умение детей менять скорость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.</p>
	<p>Подвижная игра «Палочка-выручалочка».</p>

	<p>Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать умение соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции.</p>
№8	<p>Наблюдение: хвоя ели и сосны. Задачи: Предложить детям сравнить хвоинки ели и сосны, охарактеризовать их цвет, длину, особенности расположения на ветках. Активизировать в речи и уточнить, соответствующие понятия. Учить составлять краткий рассказ-описание, используя речевые конструкции сравнения и противопоставления.</p>
	<p>Упражнение «Вот как я могу!» Задачи: Упражнять детей в прыжках через большой обруч, используемый как скакалка. Развивать ловкость, силу икроножных мышц.</p>
	<p>Подвижная игра «Стоп». Задачи: Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры; учить следить за своей осанкой.</p>
№9	<p>Наблюдение: лиственница и можжевельник. Задачи: Предложить детям рассмотреть растения, сравнить строение стволов, ветвей, листьев, используя для обследования тактильные возможности. Помочь составить сравнительный рассказ, обобщить результат наблюдения.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Задачи: Формировать здоровьесберегающие компетенции (позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, многообразием своего опыта, умение его использовать). Учить детей подбирать спортивные атрибуты для различных видов двигательной активности.</p>
	<p>Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры. Развивать внимание, память, быстроту реакции, выдержку</p>
№10	<p>Наблюдение: вечернее небо. Задачи: Предложить детям охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения, видеть красоту природы.</p>
	<p>Упражнение «Скок, поскок». Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через различные предметы. Развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.</p>
	<p>Игра-эстафета «Бег с мячом». Задачи: Учить детей выполнять движения в быстром темпе, соблюдать правила соревнования. Развивать быстроту, ловкость, воспитывать уверенность в себе, способствовать закаливанию организма.</p>
	<p>Трудовые поручения: уборка на участке. Задачи: Учить детей определять, что необходимо сделать для наведения порядка в соответствии с сезоном года, погодными условиями, какой инвентарь понадобится. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру труда, учить действовать сообща.</p>
№11	<p>Сравнительное наблюдение за воробьями и синицами. Задачи: Расширять представления детей о птицах, живущих в городе; учить выделять характерные особенности внешнего строения, поведения данных птиц; использовать конструкции сравнения. Развивать эмпатию, стремление заботиться о птицах.</p>
	<p>Упражнение «На льдине». Задачи: Упражнять детей в прыжках на ограниченно площади опоры (кубе, скамейке). Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений, развивать силу мышц ног.</p>
	<p>Подвижная игра «Охотники и утки» (белорусская родная игра). Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при метании мяча в цель, добиваться активного движения кисти при броске. Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.</p>
№12	<p>Сравнительное наблюдение: камень и глина. Задачи: Уточнять представления дошкольников о свойствах камней (минералов) и глины. Упражнять в их сравнении по внешнему виду (без специальных приборов и при помощи лупы), по свойствам (твердость, сыпучесть, изменение под действием воды), обогащать чувственный опыт.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам</p>
	<p>Подвижная игра «Ласточка». Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, учить следить за своей осанкой во время игры.</p>
№13	<p>Наблюдение: деревья поздней осенью. Чтение стихотворения М. Садовского «Осень». Задачи: Учить детей выделять черты сходства и различия знакомых видов деревьев, использовать в речи конструкции сравнения и противопоставления. Формировать умение составлять загадки-описания о деревьях.</p>
	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить соблюдать правила. Развивать скоростные качества, ловкость, выносливость.</p>
	<p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, назначить судью,</p>

	<p>который будет следить за соблюдением правил. Развивать способность переключать внимание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы». Задачи: В ходе наблюдения выявить, какими знаниями по данной теме обладают дети, какую информацию о видах транспорта, о работе шофера используют в игре. Оценить уровень развития игровой деятельности.</p>
№14	<p>Экскурсия к остановке общественного транспорта. Задачи: Расширять представления дошкольников о разнообразных видах транспорта, конкретизировать представления о троллейбусе. Продолжать знакомить с правилами передвижения в общественных местах.</p>
	<p>Упражнение «Кто дальше пропрыгает?» Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Развивать мышцы ног, выносливость.</p>
	<p>Подвижная игра «Пожарные на учении». Задачи: Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке по диагонали с изменением темпа. Развивать ловкость, смелость, воспитывать уверенность в себе.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Задачи: Формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в семье; владение культурными нормам, традициями, прожитыми в собственной деятельности развивать игровую деятельность, приобщать к нормам, правилам взаимоотношений со сверстниками).</p>
№15	<p>Наблюдение: туя поздней осенью. Задачи: Обогащать представления детей о многообразии хвойных растений, характерных особенностях их строения, помочь выявить отличительные черты туи. Учить рассказывать о результатах наблюдений.</p>
	<p>Упражнение «Баскетболисты». Задачи: Упражнять детей в перебрасывании мяча разными способами друг другу (из-за головы, от груди, через сетку, веревку), способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений.</p>
	<p>Подвижная игра «Хищник в море». Усложнение: игроки выполняют прыжки с хлопком перед собой. Задачи: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, сохранять равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ловкости, быстроты реакции.</p>
№16	<p>Наблюдение: осенний ветер. Задачи: Формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; выбирать условия проведения наблюдения), расширять опыт восприятия картины мира.</p>
	<p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, развивать функциональные возможности детского организма, повышать работоспособность, выносливость, формировать осознанное отношение к здоровью, интерес к самосовершенствованию.</p>
	<p>Подвижная игра «Платок с узелком» (казахская народная игра). Задачи: Познакомить детей с правилами игры, совершенствовать технику выполнения основных движений при беге. Закреплять умение соблюдать заданный темп, ориентироваться на действия товарищей, развивать быстроту реакции.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пароход». Задачи: Учить детей использовать в игре свои знания пароходе, его назначении, о профессиях людей, работающих на нем, о природных явлениях на море. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.</p>
№17	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: Предложить детям пояснить, почему погоду в ноябре называют изменчивой, подтвердить свои пояснения примерами недавних наблюдений. Развивать связную речь, вербальное воображение.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>
	<p>Подвижная игра «Ястребы и ласточки». Задачи: Учить детей следить за соблюдением правил игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.</p>
№18	<p>Наблюдение за дождем. Задачи: Предложить детям рассказать, какой была погода в ноябре, каким был дождь, выбрать характеристики, которые подходят для ноябрьского дождя. Развивать связную речь, обогащать словарь.</p>
	<p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Задачи: Актуализировать двигательный опыт детей, знания о правилах безопасного поведения. Продолжать знакомить детей с качествами льда. Развивать интерес движению, смелость, решительность.</p>
	<p>Подвижная игра «Краски». Задачи: Предложить детям пересказать правила игры, упражнять в умении действовать в зависимости от игровой ситуации, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память, быстроту реакции.</p>
№19	<p>Наблюдение за солнцем. Задачи: Помочь детям подвести промежуточный итог регулярного наблюдения, установить связь между высотой положения солнца над горизонтом и температурой воздуха. Пояснить суть выявленной зависимости.</p>
	<p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Задачи: Учить детей согласовать движения рук и ног при разбеге, энергично отталкиваться. Укреплять защитные</p>

	силы организма, развивать волевые качества. Подвижная игра «Охотники и утки». <i>Задачи:</i> Организовать беседу с целью выявления понимания детьми правил игры, предложить ребятам всем вместе рассказать правила, дополняя высказывания друг друга. Учить метать мяч различными способами с расстояния 4-5 метров в движущуюся цель. Развивать меткость, быстроту реакции, ловкость, выносливость.
№20	Трудовые поручения: устанавливаем кормушки. <i>Задачи:</i> Обсудить с детьми, какие правила размещения кормушек им известны, предложить выбрать место, соответствующее требованиям. Актуализировать и дополнить знания детей о зимующих птицах.
	Самостоятельная двигательная деятельность. <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. -
	Подвижная игра «Кролики». <i>Задачи:</i> Формировать у детей умение пролезать под препятствиями разной высоты различными способами. Развивать гибкость, ловкость, поощрять настойчивость.
№21	Трудовые поручения: позаботимся о прохожих. <i>Задачи:</i> Предложить детям осмотреть участок, выявить, что необходимо сделать для удобства перемещения (расчистить дорожки, посыпать их песком и т.д.). Предложить высказать предположения о том, что скажут мамы, когда увидят, как позаботились о них и других прохожих дети.
	Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. <i>Задачи:</i> Способствовать актуализации у детей навыков ходьбы на лыжах. Упражнять в передвижении по лыжне произвольным способом. Развивать чувство равновесия, способствовать повышению двигательной активности.
	Эстафета «Мы помогаем». <i>Задачи:</i> Учить детей действовать в соответствии с правилами эстафеты, применять умение классифицировать предметы по заданным основаниям в новой игровой ситуации, аккуратно обращаться с предметами.

Декабрь.

№1.	Наблюдение: одежда взрослых и детей. <i>Задачи:</i> Систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить их при составлении ответа ориентироваться на содержание и структуру вопроса.
	Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. <i>Задачи:</i> Учить детей энергично отталкиваться, скользить, вынося одну ногу вперед, сохранять равновесие. Укреплять здоровье, развивать уверенность в себе, смелость.
	Подвижная игра «Палочка-выручалочка». <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Развивать быстроту реакции; учить следить за осанкой во время движения
	Хороводная игра «Голубочка» (украинская народная песня в обработке Т. Потапенко). <i>Задачи:</i> Учить детей выполнять игровые действия (сужать и! расширять круг, выбирать «голубку» при помощи считалки исполнять свободный танец). Расширять представления о традициях и обычаях русского народа, о народных играх.
№2	Наблюдение: снегопад. <i>Задачи:</i> Помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду - снежными хлопьями; в сильный мороз в ясном небе - снегопад «иголочками»). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
	Самостоятельная двигательная деятельность. <i>Задачи:</i> Выявить уровень знаний детей о зимних видах спорта, подвижных играх, предпочтения детей в выборе видов двигательной активности, партнеров по играм. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.
	Подвижная игра «Два Мороза». <i>Задачи:</i> Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание.
	Хороводная игра «Иди, проходи» (песня «Пчелка», эстонская народная мелодия). <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в движениях характерные повадки зверей и насекомых, исполнять песню звонко, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить выполнять игровые действия.
№3	Наблюдение за снегом. <i>Задачи:</i> Предложить детям высказать предположения о том, почему в морозную погоду снег скрипит под ногами. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления.
	Оздоровительная ходьба по территории детского сада. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в непрерывной быстрой ходьбе продолжительностью 1,5-2 мин, развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового образа жизни.
	Подвижная игра «Ловишки с мячом». <i>Задачи:</i> Совершенствовать выполнение основных видов движений. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, быстроту реакции, ловкость, воспитывать целеустремленность.
	Игра с пением «Мы с тобой не зрители, мы с тобой строители» (песни «Строители», «Шоферы», «Садоводы», музыка Г. Фрида, слова Е. Аксельрод). <i>Задачи:</i> Учить детей инсценировать содержание исполняемой песни. Развивать творческие способности, не-

	вербальное воображение. Актуализировать двигательный опыт.
№4	Наблюдение за вороной. <i>Задачи:</i> Учить детей отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности ее поведения в зимний период. Предложить составить рассказы-описания и придумать интересные истории о вороне.
	Спортивное упражнение: катание на санках. <i>Задачи:</i> Обучать детей безопасной технике катания на санках, закреплять навыки перевозки товарищей. Способствовать физическому развитию и закаливанию детского организма.
	Подвижная игра «Коршун и насекомка». <i>Задачи:</i> Познакомить детей с правилами игры, учить самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать формированию правильной осанки.
№5	Наблюдение: следы птиц на снегу. <i>Задачи:</i> Учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица. Формировать умение рассказывать о результатах наблюдений, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение.
	Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. <i>Задачи:</i> Способствовать актуализации и развитию навыков ходьбы на лыжах скользящим шагом, овладению новыми приемами. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.
	Подвижная игра «Платок с узелком». <i>Задачи:</i> Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.
№6	Экспериментирование «Защитные свойства снега». <i>Задачи:</i> Обсудить с детьми значение снежного покрывала в жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег в) зарыть глубоко в снег. Организовать наблюдение за «стоянием воды в баночках, помочь детям сделать выводы
	Спортивное упражнение: катание на санках. <i>Задачи:</i> Учить детей правильно сидеть на санках спинку держать ровно, ноги ставить на полозья санок, катать друга друга по прямой, держа санки за шнур двумя или одной рукой. Развивать вестибулярный аппарат, доставлять удовольствие, способствовать сплочению коллектива
	Подвижная игра «Коршун и насекомка». <i>Задачи:</i> Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять с действиями партнера при движении в колонне. Развивать децентрацию, произвольность повеления.
№7	Наблюдение: снегопад. <i>Задачи:</i> Учить дошкольников устанавливать связь между силой ветра и характером снегопада, учить дифференцировать понятия «метель», «пурга», «вьюга» и др.
	Спортивное упражнение: катание на санках. <i>Задачи:</i> Учить детей безопасно осуществлять спуск с горы, подниматься с санками на горку. Укреплять защитные силы организма, расширять двигательный опыт.
	Самостоятельная двигательная деятельность. <i>Задачи:</i> Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.
№8	Наблюдение: небо во время снегопада. <i>Задачи:</i> Обратить внимание детей на состояние неба во время снегопада, предложить рассказать о том, что, по их мнению, происходит высоко в небе. Обобщить и дополнить высказывания детей.
	Самостоятельная двигательная деятельность. <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игры, находить занятия по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.
	Подвижная игра «Коршун и насекомка». <i>Задачи:</i> Учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.
№9	Эксперимент «Что легче?» <i>Задачи:</i> Предложить детям при помощи весов сравнить вес двух одинаковых емкостей, одна из которых наполнена снегом, а другая песком; высказать предположения о том, почему снег легче песка. Обобщить и уточнить ответы детей.
	Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. <i>Задачи:</i> Совершенствовать технику скольжения (учить отталкиваться после разбега, не замедляя ход, скользить по недлинной дорожке, переносить вес тела на выставленную вперед ногу, приседать во время скольжения), способствовать формированию правильной осанки, выработке волевых качеств.
	Подвижная игра «Кролики». <i>Задачи:</i> Учить детей комбинировать движения в игре (ползание, подлезание, пролезание под препятствием различными способами), проявлять творчество в двигательной деятельности. Развивать гибкость, быстроту реакции, ловкость.
№10	Наблюдение: деревья в декабре. <i>Задачи:</i> Предложить детям внимательно рассмотреть деревья и установить, на каких деревьях остаются плоды. Рассказать, почему рябина, ель долго сохраняют свои плоды, обсудить, кому эти плоды служат пищей в зимнее

	<p>время.</p> <p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. <i>Задачи:</i> Укреплять защитные силы организма, развив волевые качества, расширять двигательный опыт. Учить соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга.</p> <p>Подвижная игра «Уголки». <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног во время бега. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье</p>
№11	<p>Наблюдение: деревья зимой. <i>Задачи:</i> Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о жизнедеятельности растений в различные сезоны. Рассказать о том, что происходит с деревьями зимой, обсудить, почему они не растут и не цветут.</p>
	<p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. <i>Задачи:</i> Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах скользящим шагом, упражнять в спуске со склона и подъеме лесенкой. Учить соблюдать правила безопасности. Развивать динамическое равновесие, воспитывать смелость, настойчивость.</p>
	<p>Игра-эстафета «Передал - садись». <i>Задачи:</i> Закреплять правильное выполнение детьми основных видов движений, учить действовать осознанно, быстро и ловко в соответствии с правилами и тактикой эстафеты. Развивать скоростные качества, внимание, ловкость.</p>
№12	<p>Наблюдение: кора деревьев. <i>Задачи:</i> Предложить детям попытаться определить возраст деревьев по характеру коры, аргументировать свое мнение. Рассказать о защитных свойствах коры, вой ткани, подвести детей к выводу о том, что старые деревья лучше переносят мороз, чем молодые.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на санках. <i>Задачи:</i> Учить детей спускаться с пологой горы, сидя на санках, контролировать положение тела при спуске, использовать безопасные приемы спуска. Развивать ловкость, координацию движений.</p>
	<p>Подвижная игра «Палочка-выручалочка». Усложнение: добавляется второй водящий. <i>Задачи:</i> Предложить детям самостоятельно вспомнить правила и организовать игру. Совершенствовать выполнение основных движений при беге с увертыванием, навыки пространственной ориентации.</p>
№13	<p>Наблюдение: следы птиц на снегу. <i>Задачи:</i> Учить детей различать на снегу следы отдельных птиц (например, легко узнать следы сороки: около отпечатков ее ног видны полосы - следы длинных крыльев и хвоста при взлете), рассказывать о том, что делала птица, как передвигалась.</p>
	<p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в энергичном разбеге и отталкивании, учить сгибать ноги в коленях во время скольжения. Способствовать укреплению защитных сил организма.</p>
	<p>Подвижная игра «Жмурки». <i>Задачи:</i> Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры и организовать ее. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию. Поддерживать интерес к народным подвижным играм, вызывать положительные эмоции.</p>
№14	<p>Наблюдение: зимующие птицы. <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о зимующих птицах, предложить рассказать по результатам наблюдений, чем они питаются, что является лакомством для разных птиц. Поощрять стремление заботиться о птицах, желание изучать их повадки, выявлять особенности жизнедеятельности.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на санках. <i>Задачи:</i> Учить детей спускаться на санках с горы вдвоем. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развитию координации, ловкости, чувства равновесия.</p>
	<p>Подвижная игра «Волчонок» (литовская народная игра) <i>Задачи:</i> Познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки выбирать водящего (волчонка), точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, внимание, формировать интерес к конечному результату.</p>
№15	<p>Наблюдение за птицами. <i>Задачи:</i> Обратит внимание детей на поведение птиц у кормушки, предложить охарактеризовать его, отметить особенности. Развивать познавательную активность формировать учебно-познавательные компетенции.</p>
	<p>Спортивная игра хоккей с мячом. <i>Задачи:</i> Учить детей передвигаться по площадке в данном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой, попадать мячом в лежащий на площадке обруч. Развивать силовые качества, выносливость, координацию движений.</p>
	<p>Подвижная игра «Встречные перебежки». <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение детей бегать на носках легко и свободно, в нужном темпе, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества, способствовать закаливанию организма.</p>
№16	<p>Наблюдение за трудом дворника. <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом для выполнения соответствующих операций. Предложить сравнить его работу с трудовыми операциями, выполняемыми осенью. Воспитывать уважение к людям труда.</p>

	<p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Задачи: Учить детей ходьбе переменным двухшажным ходом с палками, упражнять в спуске с горы, выполнении скользящего шага. Способствовать развитию динамического равновесия, повышать сопротивляемость организма, развивать его функциональные возможности.</p>
	<p>Подвижная игра «Пустое место». Задачи: Формировать у детей умение бегать легко и ритмично на носках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать внимание, способствовать закаливанию организма.</p>
№17	<p>Наблюдение за трудом дворника. Задачи: Учить детей устанавливать связь между состоянием погоды и необходимостью выполнения определенных трудовых операций. Учить использовать в речи инструкции предположения, аргументировать свое мнение.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на санках. Задачи: Учить детей везти санки, на которых сидит ребенок до ориентира, формировать умение рассчитывать силы. Увеличивать двигательную нагрузку, способствовать возникновению ярких эмоциональных переживаний</p>
	<p>Подвижная игра «Волчонок». Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
№18	<p>Наблюдение: одежда детей. Задачи: Предложить детям рассказать, какие изменения произошли в одежде по сравнению с осенью, с чем связаны эти изменения. Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Активизировать в речи детей названия предметов зимней одежды.</p>
	<p>Игры-эстафеты по выбору детей. Задачи: Учить детей соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнером эстафеты, соблюдать последовательность участия игроков в игре. Развивать смелость, выносливость.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Формировать и совершенствовать двигательные умения детей, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры.</p>
№19	<p>Наблюдение: луна и звезды. Задачи: Уточнить представления детей о данных телах неживой природы, обратить внимание на интенсивность света звезд, на лунную дорожку, которая освещает участок. Учить видеть красоту вечернего неба.</p>
	<p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада «Готовимся к олимпиаде». Задачи: Учить детей находить ориентиры по плану, проходить все этапы движения. Развивать интерес к двигательной деятельности, выносливость, повышать функциональные возможности организма.</p>
	<p>Подвижная игра «Игра в лягушек». Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить их правильно выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать интерес к физической культуре и спорту.</p>
№20	<p>Наблюдение: ветер зимой. Задачи: В процессе наблюдения за погодой предложить детям самостоятельно определить направление ветра при помощи флюгера и вертушек. Учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветра (сильный, резкий, порывистый, холодный, морозный).</p>
	<p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Задачи: Учить детей ходьбе переменным двухшажным ходом с палками. Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах, закреплять умение ходить скользящим шагом, повышать двигательную активность, развивать мышцы ног.</p>
	<p>Игра-эстафета «Быстрые лыжники». Задачи: Упражнять детей в передвижении на лыжах попеременным скользящим шагом, учить соблюдать правил, соревнований, игр-эстафет. Развивать скоростные качества, выносливость, воспитывать уверенность в себе.</p>
№21	<p>Наблюдение: жилые дома в вечернее время. Задачи: Расширять представления детей о многообразии жилых домов; упражнять в счете в пределах 10 (считать этажи, определять количество окон, в которых горит свет). Учить составлять рассказы о том, что делают люди в вечернее время, использовать конструкции предположения.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на санках. Задачи: Учить детей выполнять спуск с горы, доставать рукой подвешенный предмет, совершенствовать умение выполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, упорство в достижении цели.</p>
	<p>Подвижная игра «Ключи». Задачи: Познакомить детей с правилами игры. Упражнять в свободном беге, развивать быстроту реакции, кость. Способствовать закаливанию детского организма.</p>
	<p>Наблюдение: жилые дома в вечернее время. Задачи: Расширять представления детей о многообразии жилых домов; упражнять в счете в пределах 10 (считать этажи, определять количество окон, в которых горит свет). Учить составлять рассказы о том, что делают люди в вечернее время, использовать конструкции предположения.</p>

№1.	<p>Наблюдение: форма снежинок. Задачи: Предложить детям рассмотреть через лупу строение снежинок, отметить, что самая простая форма - шесть лучей в виде иголок. Актуализировать представления о том, как образуются снежинки.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированности умения самостоятельно организовывать подвижные игры, интересы и предпочтения детей.</p>
	<p>Подвижная игра «Волчонок». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Способствовать совершенствованию функций организма.</p>
№2	<p>Наблюдение за снежинками. Чтение: К. Бальмонт «Снежинка». Задачи: Предложить детям охарактеризовать снежинки, помочь обобщить результаты наблюдений и выявить связь между температурой воздуха и особенностями снежинок. Развивать логическое мышление, речь.</p>
	<p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Задачи: Совершенствовать двигательные умения и навыки, учить детей правильно выполнять основные движения. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать смелость, собранность.</p>
	<p>Подвижная игра «Ключи». Задачи: Учить детей выступать в роли судей, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции, поддерживать интерес к подвижным играм.</p>
№3	<p>Наблюдение: ветер зимой. Задачи: Помочь детям установить связь между силой направлением ветра и формой, местонахождением сугробов, наледей. Развивать познавательную активность, интерес к наблюдениям в природе.</p>
	<p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно надевать, снимать и очищать от снега лыжи. Учить принимать стойку лыжника при спуске, переносить вес тела немного вперед. Развивать выносливость, способствовать оздоровлению детей.</p>
	<p>Подвижная игра «Два Мороза». Задачи: Предложить детям самостоятельно организовать игру, учить выступать в роли тренеров, подсказывать игрокам, как нужно действовать в той или иной игровой ситуации, знакомить с тактикой игры, оценивать действия игроков. Развивать регулятивные функции речи.</p>
№4	<p>Эксперимент: сила ветра. Задачи: Предложить детям самостоятельно определить силу ветра при помощи вертушки, помочь выявить связь между силой ветра и скоростью вращения лопастей вертушки. Учить передавать свои умозаключения в речи.</p>
	<p>Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи: Учить детей выступать в роли нападающего, вратаря, защитника, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Развивать скоростные качества, воспитывать ответственность за команду.</p>
	<p>Подвижная игра «Замени предмет». Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры. Совершенствовать скоростно-силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. Развивать ловкость, воспитывать дисциплинированность.</p>
№5	<p>Поисковая деятельность: следы на снегу. Задачи: Учить детей ориентироваться по следам на снегу, отвечать по результатам рассматривания следов и анализа информации на вопросы (кому они принадлежат, в какую сторону происходило движение). Формировать умение придумывать рассказы по результатам наблюдения.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Поощрять инициативу детей, помогать организовывать эстафеты, подвижные игры, соревнования; учить выступать в качестве игроков, капитанов, судей.</p>
	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Выявить степень развития игровой деятельности, коммуникативных умений и навыков.</p>
№6	<p>Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон». Задачи: Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи.</p>
	<p>Наблюдение за воробьями. Чтение стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает». Задачи: Уточнить представления детей, о повадках воробьев; отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.</p>
	<p>Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять бросок по воротам, действуя только кистью руки, и броски широким замахом. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.</p>
№6	<p>Подвижная игра «Пятнашки на санках» (карельская народная игра). Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Развивать быстроту реакции, силу, ловкость, координацию движений.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта». Задачи: Выявить уровень владения детьми игровыми навыками, сформированности умения подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>

№7	<p>Наблюдение: травянистые растения зимой. Задачи: Предложить детям раскопать сугроб там, где росли травянистые растения, рассмотреть их, отметить состояние (листья прижаты к земле, они слабые, тонкие, трава темно-желтого или коричневого цвета, кое-где встречается зеленая замерзшая травка). Рассказать о том, что корни многолетних растений зимуют под снегом, а весной они снова вырастают.</p>
	<p>Подвижная игра «Пятнашки на санках». Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, обогащать двигательный опыт.</p>
	<p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Задачи: Учить детей скользить по недлинной дорожке (выполнять разбег и энергичный толчок, выносить вперед ногу), выполнять различные движения вовремя скольжения (руки вверх, в стороны, за спину). Способствовать формированию таких черт характера, как воля, смелость, решительность.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Задачи: Учить детей передавать в игре профессиональные действия пожарных, вести ролевые диалоги. Совершенствовать умение распределять роли, подбирать атрибуты для игры, договариваться о последовательности совместных действий.</p>
№8	<p>Наблюдение: растения зимой. Задачи: Уточнить представления детей о роли снежного покрова в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников; предложить составить коллективный рассказ из предложений, начинающихся фразой «Если бы зимой не было снега...». Развивать познавательный интерес, связную речь.</p>
	<p>Подвижная игра «Платок с узелком». Усложнение: два водящих. Задачи: Упражнять детей в беге, учить двигаться легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, формировать умение действовать в коллективе.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей активно, с пользой проводить использовать и творчески преобразовывать свой двигательный опыт. Воспитывать самостоятельность, развивать коммуникативные функции речи.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Инспектор пешеход». Задачи: Используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, требующие применения знаний правил дорожного движения. Учить выступать в роли работника ГИБДД, разъяснять суть допущенных пешеходом нарушений.</p>
№9	<p>Наблюдение за синицами. Задачи: Уточнить представления детей о жизни птиц зимой, отметить, что в январе уже можно услышать песенку синицы. Подвести дошкольников к выводу о том, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня</p>
	<p>Игры со снегом. Задачи: Повышать двигательную активность, расширять двигательный опыт. Развивать выносливость, повышать сопротивляемость организма.</p>
	<p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Задачи: Упражнять детей в скольжении с выполнением движений руками. Развивать творчество в двигательной деятельности.</p>
	<p>Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: чтение рассказа И. Токмаковой «Пряничные человечки». Задачи: Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>
№10	<p>Наблюдение: почки деревьев зимой. Задачи: Предложить детям рассмотреть почки, отметить, как плотно они закупорены, залиты клейким веществом, чтобы не пропускать холодный воздух. Развивать наблюдательность, формировать умение рассказывать о полученных впечатлениях.</p>
	<p>Подвижная игра «Догони свою пару». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на санках. Задачи: Совершенствовать умение детей при спуске на санках с горы подхватывать предмет, управлять санками, держась за веревку. Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, развитию координации движений, ловкости, чувства равновесия.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Семья». Задачи: Формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами.</p>
№11	<p>Беседа на тему «Сильный мороз». Задачи: Предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз.</p>
	<p>Игры со снегом по выбору детей: «След в след», «Перепрыгни сугроб», «Катание на ледяных дорожках». Задачи: Обогащать двигательный опыт детей, учить выбирать варианты двигательной активности в соответствии с погодными условиями, своими интересами и возможностями. Развивать выносливость, ловкость.</p>

	<p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в ходьбе, развивать выносливость, функциональные возможности организма. Учить ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву». <i>Задачи:</i> Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, учить их правильно выполнять прыжки с места действовать по сигналу. Формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». <i>Задачи:</i> Формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи у детей, умение справедливо разрешать споры.</p>
№12	<p>Наблюдение: долгота дня. <i>Задачи:</i> Организовать проведение очередного этапа наблюдения, предложить детям самостоятельно выполнять необходимые измерения. Учить формулировать выводы, развивать познавательный интерес.</p> <p>Дидактическая игра «Настоящее, прошедшее и будущее время». <i>Задачи:</i> Учить детей правильно строить речевые конструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем, будущем времени. Развивать связную речь.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. <i>Задачи:</i> Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действия игроков правилам игры.</p> <p>Подвижная игра «Крепость». <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с правилами игры. Развивать творчество в двигательной деятельности, красоту и выразительность движений. Воспитывать интерес и стремление к правильному выполнению задания.</p>
	<p>Целевая прогулка к троллейбусной остановке. <i>Задачи:</i> Расширять и систематизировать представления детей о пассажирском транспорте, о маршрутах и остановках троллейбусов и автобусов. Познакомить с правилами, которые должны соблюдать пассажиры в транспорте, при посадке в транспортное средство и на остановку</p> <p>Спортивное упражнение: катание на санках. <i>Задачи:</i> Организовать применение освоенных детьми двигательных навыков при выполнении различных игровых упражнений. Повышать двигательную активность развивать выносливость, активизировать внутренние резервы организма.</p> <p>Игра-эстафета «Пингвины». <i>Задачи:</i> Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с зажатым между ног мячом. Развивать координацию движений, силу мышц ног, воспитывать уверенность в себе.</p> <p>Дидактическая игра «Первоклассник». <i>Задачи:</i> Закреплять представления детей о том, какие предметы необходимы первокласснику для учебы в школе, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p>
	<p>Наблюдение: жилые дома в вечернее время. <i>Задачи:</i> Расширять представления детей о многообразии жилых домов, упражнять в порядковом счете в пределах 10; учить отвечать на вопросы типа: «На каком по счету этаже...». Развивать вербальное воображение, систематизировать представления о том, что делают люди в вечернее время.</p> <p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. <i>Задачи:</i> Учить детей передвигаться на лыжах разными способами, самостоятельно выбирать способ передвижения с учетом различных условий. Учить выполнять спуск и подъем на горку.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки на санках». <i>Задачи:</i> Познакомить детей с правилами игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к ценностям культуры разных народов, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?» <i>Задачи:</i> Учить детей использовать свои знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда для решения игровой задачи. Развивать логическое мышление, воспитывать бережное отношение к вещам.</p>

Февраль.

№1.	<p>Наблюдение: свойства снега. Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый». <i>Задачи:</i> Предложить детям по результатам наблюдения обследования описать свойства снега, отметить, какие из них совпадают с описанием автора стихотворения. Формировать устойчивый интерес к явлениям неживой природы, развивать кругозор, любознательность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность. <i>Задачи:</i> Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, выступать в качестве организаторов игр, водящих, ведущих. Формировать здоровьесберегающие компетенции: умение использовать свой двигательный опыт в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга, умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития физических качеств.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка». Усложнение: группа строится в 3-4 колонны. <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге в колонне. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к играм.</p>
	<p>Наблюдение: метель. <i>Задачи:</i> Помочь детям выявить характерные для этого месяца явления (массу снега подхватывает, сильный, направление ветра не меняется). Обогащать словарь соответствующими понятиями.</p>

	<p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Задачи: Совершенствовать умения детей в ходьбе переменным двухшажным ходом с палками, широким и скользящим шагом, торможении. Напомнить правила безопасного приземления при падении. Развивать смелость, ловкость, мышцы ног.</p>
	<p>Подвижная игра «Догони свою пару». Задачи: Упражнять детей в беге, учить менять направление движения игроков и водящего по сигналу воспитателя. Развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность.</p>
№3	<p>Наблюдение: вьюга. Задачи: Помочь дошкольникам установить характерные признаки данного явления, сравнить вьюгу и метель. Рассказать, что в старину февраль называли «вьогоеем», предложить подумать, как образовалось это слово.</p>
	<p>Игры-эстафеты по выбору детей. Задачи: Учить детей соблюдать правила игр-эстафет, выступать в качестве капитанов, судей, организаторов. Развивать смелость, внимание.</p>
	<p>Подвижная игра «Крепость». Задачи: Предложить детям самостоятельно организовать игру, назначить судью. Повышать двигательную активность, развивать фантазию и творческие способности.</p>
№4	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: Учить детей определять и характеризовать погоду. Предложить определить, соответствует ли наблюдаемое состояние понятию «оттепель», аргументировать ответ. Учить сопоставлять, анализировать.</p>
	<p>Подвижная игра «Ловишки». Задачи: Предложить детям поделиться тактическими находками, рассказать, как должен действовать игрок, водящий. Развивать ловкость, скоростные качества, выносливость, способность переключать внимание.</p>
	<p>Оздоровительная ходьба по территории детского сада. Задачи: Совершенствовать технику ходьбы. Формировать осознанное отношение к своему здоровью; развивать волевые качества. Воспитывать настойчивость, повышать функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.</p>
	<p>Трудовая деятельность: помогаем малышам. Задачи: Учить детей применять свои трудовые навыки при организации помощи в уборке участка детей младшей группы. Формировать умение выступать в качестве наставников младших.</p>
№5	<p>Наблюдение: поземка. Задачи: Учить дошкольников по результатам серии наблюдений самостоятельно устанавливать связь между характером ветра и видом осадков. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p>
	<p>Подвижная игра «Замени предмет». Усложнение: игроки выполняют бег с препятствиями. Задачи: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, мускулатуру ног. Воспитывать решительность, уверенность в себе.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на санках. Задачи: Совершенствовать умение детей спускаться с горы вдвоем, втроем, выполнять торможение. Развивать в них уверенность в себе, самостоятельность. Поощрять упорство в достижении цели.</p>
№6	<p>Экспериментирование: сила и направление ветра. Задачи: Учить детей использовать различные приборы результаты наблюдения для определения силы ветра и его направления. Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений.</p>
	<p>Подвижная игра «Игра в лягушек». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, основные движения. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений.</p>
	<p>Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи: Упражнять детей в выполнении бросков по воротам, учить сочетать движение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений, учить выступать в роли тренеров.</p>
№7	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: Учить детей выделять и называть признаки погоды конкретного дня и февральской погоды в целом. Обсудить, почему в народе февраль называют бокогреем, вьогоеем, лютнем. Предложить ребятам придумать свои слова-определения февраля.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, применять двигательный опыт. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи, воображение, творческие способности.</p>
	<p>Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?» Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации досуга.</p>
№8	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: Учить замечать изменчивость погоды в кони февраля, подтверждать данную характеристику с опорой на свои наблюдения, записи в дневнике наблюдений. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с характеристиками погоды.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на санках. Задачи: Закреплять у детей умение катать друг друга на санках, спускаться с горы, тормозить в определенном месте</p>

	<p>после спуска. Развивать вестибулярный аппарат. Способствовать совершенствованию выполнения различных видов движений.</p> <p>Подвижная игра «Кролики». Задачи: Упражнять детей в подлезании под веревку разными способами, задействовать в игре всю игровую площадку. Развивать координацию движений, внимание, гибкость.</p>
№9	<p>Эксперимент «Воронки в снежном покрове». Задачи: Предложить детям рассказать о защитной функции снега. В теплый солнечный день показать воронки в снегу вокруг стволов деревьев. Для выяснения причин их появления провести эксперимент: предложить потрогать темную и светлую одежду (темная одежда быстрее нагрелась на солнце). Помочь сформулировать вывод: темные стволы деревьев нагреваются, снег рядом с ними тает интенсивнее.</p>
	<p>Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи: Организовать игру команд, учить детей выполнять броски по воротам, вести мяч, обходить препятствия, продвигать мяч короткими толчками вперед. Способствовать закаливанию организма.</p>
	<p>Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера. Повышать двигательную активность, расширять опыт организации досуга.</p>
№10	<p>Наблюдение: клен зимой. Задачи: Предложить детям найти на участке клен. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с особенностями ствола, расположением веток, строением почек. Развивать связную речь, внимание.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: осознанное отношение к здоровью, умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств. Расширять двигательный опыт детей, формировать умение использовать его в соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.</p>
	<p>Подвижная игра «Охотники и звери». Усложнение: игроки выполняют бег с сильным сгибанием ног в коленях. Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, учить распределять роли. Продолжать отработку легкости, ритмичности бега. Развивать выносливость, ловкость, воспитывать целеустремленность.</p>
№11	<p>Сравнительное описание дуба и клена. Задачи: Учить детей видеть черты сходства и различия деревьев, отмечать особенности ствола, коры, расположение веток, строение почек; рассказывать о результатах.</p>
	<p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Задачи: Совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками на дистанции 500-1000 м. Развивать динамическое равновесие, выносливость, повышать функциональные возможности организма.</p>
	<p>Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнений детьми игровых действий, стимулировать проявление двигательных способностей. Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.</p>
№12	<p>Составление рассказа на тему «Добрый друг». Задачи: Учить детей составлять рассказ о друге, отвечать на вопросы педагога, описывать своего друга, рассказывать о его характере, личностных качествах. Развивать связную речь, эмпатию.</p>
	<p>Игра-эстафета «Добрый гном». Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать игру, придумывать задания, учить игроков одной команды помогать друг другу. Обогащать двигательный и социальный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.</p>
	<p>Трудовые поручения: «Эстафета добрых дел». Задачи: Предложить детям оказать помощь младшим ребятам в уборке на участке. Учить их выступать в качестве наставников малышей, использовать простейшие приемы обучения, применять свои трудовые умения, навыки общения с младшими детьми.</p>
№13	<p>Рассматривание коры деревьев. Задачи: Продолжать учить детей различать деревья по особенностям ствола и строению коры. Словарная работа: толстая, глубокие трещины, гладкая, пластичная, шершавая.</p>
	<p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи: Учить детей менять скорость бега, переходить на; ходьбу, способствовать совершенствованию техники выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.</p>
	<p>Подвижная игра «Крепость». Задачи: Совершенствовать умение детей сопоставлять свои действия с правилами игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в свободном беге, развивать творчество в двигательной деятельности.</p>
№14	<p>Наблюдение: клен зимой. Задачи: Предложить детям придумать рассказы о дереве, об изменениях, которые произошли с ним со времени летних наблюдений, помочь придумать рассказы-описания и рассказы-фантазии.</p>

	<p>Спортивное упражнение: катание на санках. Задачи: Упражнять детей в катании друг друга и спуске с горы, учить соблюдать очередность, уважать сверстников. Развивать выносливость, силовые качества, расширять двигательный опыт.</p>
	<p>Подвижная игра «Волчонок». Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, самостоятельно организовать ее, назначить водящего, судью. Закреплять умение сохранять осанку при беге, развивать внимание, воспитывать уверенность в себе.</p>
№15	<p>Наблюдение: птицы зимой. Задачи: Формировать у детей учебно-познавательные компетенции, связанные с организацией и проведением наблюдения. Учить рассказывать о результатах наблюдений за пернатыми.</p>
	<p>Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи: Учить детей играть в команде, исполнять роль нападающих, защитников. Формировать командный дух, ответственность за общее дело.</p>
	<p>Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>
№16	<p>Эксперимент: свойства воды. Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами воды: вынести пластиковую бутылку, заполненную водой и оставить на улице. Предложить детям высказать предположения о том, что произойдет с водой, с бутылкой.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игр, выбирать судей, капитанов, тренеров. Формировать умение использовать свой двигательный опыт. Развивать способности, связанные с регулятивными и коммуникативными функциями речи.</p>
	<p>Подвижная игра «Горелки». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить их точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать интерес к конечному результату.</p>
№17	<p>Эксперимент: свойства воды. Задачи: Предложить детям вспомнить свои предположения о том, что может произойти с бутылкой и налитой в нее водой, если ее оставить на улице. Рассмотреть бутылку, обсудить с детьми, почему бутылка лопнула. По результатам опыта подвести детей к выводу о том, что лед имеет больший объем, чем вода, из которой он образован.</p>
	<p>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах. Задачи: Совершенствовать умения детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом с палками на дистанции 1000 м, учить тормозить в обозначенном месте. Развивать выносливость, ловкость, повышать функциональные возможности организма.</p>
	<p>Подвижная игра «Горелки». Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к игре и конечному результату.</p>
№18	<p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Задачи: Расширять представления детей о многообразии машин, учить называть отдельные части снегоуборочной машины и операции, которые выполняются с их помощью</p>
	<p>Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи: Организовать командную игру, учить детей выступать в разных амплуа, исполнять роль судей, капитанов. Развивать скоростные качества, выносливость, воспитывать ответственность.</p>
	<p>Подвижная игра «Ключи». Усложнение: игроки должны бегать с выбрасыванием прямых ног вперед. Задачи: Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма</p>
№19	<p>Наблюдение за работой строительного крана. Задачи: Расширять представления детей о рабочих профессиях. Актуализировать знания детей о работе крановщика: предложить составить рассказ на тему: «Что произойдет на стройке, если крановщик заболит или из строя выйдет строительный кран?»</p>
	<p>Игра-эстафета «Лесной народ». Задачи: Учить детей передвигаться к финишу в определенных персонажей, строго соблюдать технику выполнения движений. Развивать способность концентрировать внимание, выразительность движений</p>
	<p>Подвижная игра «Горелки». Задачи: Учить детей исполнять роль судей, корректно формулировать советы, замечания товарищам, пояснять суть несоответствия между действиями игрока и правилами. Формировать умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.</p>
№20	<p>Наблюдение: оттепель. Задачи: Учить устанавливать причинно-следственные связи между высотой подъема солнца над горизонтом, повышением температуры воздуха и таянием снега. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать связную речь.</p>
	<p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Задачи: Упражнять детей в скольжении на одной ноге. Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног, воспитывать смелость, собранность.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять</p>

	правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.
№21	Наблюдение: следы на снегу. Задачи: Учить детей применять свои навыки «чтения» следов на снегу, передавать в речи результаты наблюдения и размышления. Развивать наблюдательность, связную речь, воображение, логическое мышление.
	Спортивная игра хоккей с мячом. Задачи: Организовать командную игру, учить детей передвигаться по площадке с изменением темпа. Способствовать совершенствованию выполнения детьми элементов спортивной игры.
	Подвижная игра «Подними платок» (дагестанская народная игра). Задачи: Познакомить детей с правилами игры, упражнять в выполнении различных движений под музыку, учить менять виды деятельности по звуковому сигналу. Развивать ловкость, фантазию, координацию движений, грациозность и красоту движения.

Март.

№1.	Наблюдение: изменение долготы дня. Задачи: Учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений, подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.
	Подвижная игра «Хитрая лиса». Задачи: Совершенствовать двигательные умения детей. Учить выполнять игровые действия. Развивать быстроту реакции, внимание, ловкость. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой, к подвижным играм.
	Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированности умения детей самостоятельно организовывать двигательную деятельность.
№2	Наблюдение: высота подъема солнца над горизонтом. Задачи: Помочь детям выявить взаимосвязь между данным показателем и изменением температуры воздуха. Предложить рассказать, какие изменения в природе происходят в связи с потеплением.
	Подвижная игра «Не попадись». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять различные виды прыжков. Повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность.
	Игровое упражнение «Змея». Задачи: Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами, учить выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений, формировать правильную осанку.
№3	Наблюдение: появление сосулек. Задачи: В процессе наблюдения за сосульками предложить детям составить рассказ о том, как появляются сосульки. Учить отражать в речи полученные впечатления.
	Подвижная игра «Стрельба в цель». Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при метании. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к народным играм.
	Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Задачи: Совершенствовать умение детей скользить на одной ноге, сохраняя равновесие. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество, решительность.
№4	Наблюдение: таяние снега. Задачи: Предложить детям рассказать по результатам наблюдений, какие изменения произошли со снежным покровом, пояснить, причину этих изменений. Учить использовать сравнения, образные выражения при описании снега и происходящих с ним «превращений».
	Упражнение «Переправы». Задачи: Упражнять детей в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки. Развивать координацию движения, динамическое равновесие.
	Подвижная игра «Стрельба в цель». Усложнение: увеличивается расстояние до цели. Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам, пояснив, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях.
№5	Эксперимент «Цвет снега». Задачи: Предложить детям высказать предположения о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверить эти предположения. Показать при помощи фильтровальной бумаги наличие в талой воде частичек почвы, помочь сформулировать вывод.
	Игровое упражнение «Скок, поскок». Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость колени суставов, повышать функциональные возможности организма.
	Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
№6	Наблюдение: появление проталин. Задачи: Предложить детям осмотреть участок, на проталины, пояснить значение данного слова, рассказать, как оно образовалось. Подвести к пониманию причин образования проталин. Учить выявлять причинно-следственные связи между различными явлениями природы.

	<p>Упражнение «На льдине». Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на ограниченной площади (кубе, скамейке). Развивать силу мышц ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт.</p>
	<p>Подвижная игра «Не попадись». Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, закреплять умение выполнять прыжки, мягко приземляться на полусогнутые ноги. Повышать двигательную активность, укреплять детский организм.</p>
№7	<p>Наблюдение: таяние снега. Задачи: Обсудить с детьми, где быстрее тает снег: на асфальте или на дорожках, в тени или на солнце, у деревьев или вдали от них; помочь сделать вывод о том, от чего зависит скорость таяния снега.</p>
	<p>Упражнение «Парад российской армии». Задачи: Упражнять детей в перестроении из одной колонны в две, три и четыре колонны, учить размыкать и смыкать колонны, двигаясь приставными шагами, выполнять повороты налево, кругом. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений.</p>
	<p>Подвижная игра «Стрельба в цель». Задачи: Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия (принимать правильное исходное положение, выполнять метание снежков в цель). Развивать ловкость, меткость, формировать интерес к конечному результату. Приобщать к ценностям культуры разных народов.</p>
	<p>Хороводная игра «Пчелы» (русская народная песня в обработке М. Иорданского). Задачи: Учить детей реагировать сменой движений на новую музыкальную фразу, выполнять игровые действия водящих и игроков. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.</p>
№8	<p>Наблюдение за работой снегоуборочной машины. Задачи: Уточнить представления детей о работе снегоуборочной машины, предложить прокомментировать наблюдаемые процессы, рассказать о том, как машина, облегчает труд людей. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать связную речь.</p>
	<p>Упражнение «Зеркало». Задачи: Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений (приседание, подъем правой ноги и хлопок под ней и др.). Обогащать двигательный опыт детей, учить выступать в роли водящих.</p>
	<p>Игра-эстафета «Космонавты». Задачи: Учить детей ориентироваться в пространстве по цветовым модулям, организовывать взаимодействие игроков команды для решения игровой задачи. Формировать умение выступать в роли капитанов, судей.</p>
	<p>Игра с пением «Горелки» (русская народная песня). Задачи: Учить детей эмоционально исполнять песню, движения, правильно выполнять игровые действия, формировать у детей компетенции, связанные с многообразием двигательного опыта и умением использовать его в организации активного отдыха и досуга</p>
№9	<p>Познавательный рассказ «Уборка снега». Задачи: Наблюдая, как снегоуборочная машина собирает снег в грузовую машину, рассказать детям, куда повезут этот снег, почему снег вывозят за город. Формировать экологическую культуру, представления о труде работников коммунальных служб.</p>
	<p>Скольжение по ледяным дорожкам: упражнение «Скоростная трасса». Задачи: Формировать у детей умение выполнять упражнение на скорость, сохраняя равновесие, учить соблюдать очередность и правила безопасности. Способствовать повышению функциональных возможностей и закаливанию детского организма.</p>
	<p>Подвижная игра «Перехватчики». Задачи: Совершенствовать умение детей легко бегать на носках, энергично отталкиваться от опоры, действовать в соответствии с правилами и тактикой игры. Обогащать двигательный опыт детей.</p>
	<p>Хороводная игра «Леший» (слова и музыка А. Бурениной). Задачи: Учить детей выполнять танцевальные движения, движения-«дразнилки», убегать по сигналу. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально- эстетическое сознание.</p>
№10	<p>Эксперимент «Приблизим весну!» Задачи: Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними происходить. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.</p>
	<p>Упражнение «Перепрыгни». Задачи: Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, с места (принимать правильное исходное, отталкиваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную активность, обогащать двигательный опыт.</p>
	<p>Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, поясняя правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.</p>
№11	<p>Наблюдение за грачами. Задачи: Отметить прилет грачей, обсудить с детьми значение народных пословиц и поговорок: «Грач на горе, весна на дворе», «Увидал грача, весну встречай». Предложить ребятам рассказать, почему в народе связывали с прилетом грачей наступление весны.</p>
	<p>Игровое упражнение «Циркачи». Задачи: Упражнять детей в прыжках через длинную скакалку парами, учить согласовывать действия с партнером, выполнять прыжок одновременно. Развивать выносливость, ловкость.</p>

	<p>Подвижная игра «Пятнашки с лентами». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки распределять роли, назначать судью. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать формированию правильной осанки.</p>
№12	<p>Наблюдение за грачами. Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, что употребляют в пищу грачи, как они ищут корм. Подвести к выводу о том, что грачи - всеядные птицы, что позволяет им зимовать в средней полосе или возвращаться на родину ранней весной.</p>
	<p>Упражнение «Зеркало». Задачи: Упражнять детей в беге с выполнением различных движений (с подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и др.). Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, учить выступать в роли водящих, ведущих.</p>
	<p>Подвижная игра «Третий лишний». Задачи: Формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствовать выполнение основных движений при беге на скорость. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.</p>
№13	<p>Наблюдение: весеннее небо. Познавательный рассказ «Кучевые облака». Задачи: Учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления, о народных приметах связанных с ним, предложить проверить эти приметы.</p>
	<p>Упражнение «Суслики». Задачи: Упражнять детей в подлезании под гимнастическую дугу правым и левым боком, не дотрагиваясь до земли, учить сохранять равновесие и выполнять выпрямление, поднимая руки. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.</p>
	<p>Подвижная игра «Замени предмет». Задачи: Совершенствовать умение детей бегать легко, ритмично, непринужденно держать руки, голову, туловище. Развивать скоростные качества, выносливость, формировать интерес к конечному результату.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пароход». Задачи: Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с разными природными явлениями на море. Развивать коммуникативные компетенции: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умением искать и находить компромиссы.</p>
№14	<p>Наблюдение: небо вечером. Задачи: Учить детей выделять особенности вечернего неба весной, рассказывать о них, характеризовать цвет неба, вид облаков, положение солнца над горизонтом. Развивать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, наблюдениям в природе.</p>
	<p>Оздоровительная ходьба. Задачи: Совершенствовать умение детей менять скорость ходьбы, совершенствовать технику спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.</p>
	<p>Игра-эстафета «Пингвины». Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с зажатым между ног набивным мячом. Совершенствовать умение передавать эстафету, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, мышцы ног.</p>
№15	<p>Наблюдение: лед весной. Задачи: Предложить детям выявить изменения, произошедшие со льдом на лужах в начале весны (лед стал пористым, грязным, непрозрачным, гладким, блестящим), попытаться найти объяснения этим изменениям.</p>
	<p>Упражнение «Вот как я могу!» Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через большой обруч, учить использовать его как скакалку. Развивать ловкость, координацию движений, силу икроножных мышц.</p>
	<p>Подвижная игра «Спортивные лошадки». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, совершенствовать умение строиться в колонну, в шеренгу, в круг, выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Развивать внимание, воспитывать уверенность в себе, учить следить за своей осанкой во время движения.</p>
№16	<p>Наблюдение: гнезда грачей. Задачи: Предложить детям рассмотреть гнезда грачей рассказать, как и из чего они свиты, где расположены. Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о поведении птиц в весенний период.</p>
	<p>Упражнение «Воздушные гимнасты». Задачи: Упражнять детей в ходьбе по заданной траектории (между двумя линиями, нарисованными на расстоянии 10-15 см): по линии, змейкой между предметами, на наклонной поверхности вверх, вниз, боком. Развивать координацию движений, способность концентрировать внимание.</p>
	<p>Подвижная игра «Жмурки». Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений в игре, развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать им форму. Учить самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих, ведущих, судей.</p>
№17	<p>Познавательный рассказ о скворцах. Развешивание скворечников. Задачи: Рассказать детям об особенностях жизнедеятельности скворцов, их необычных способностях, о пользе, которую они приносят. Развесить скворечники, пояснить правила выбора места для птичьего домика. Формировать заботливое отношение к птицам, развивать эмпатию.</p>

	<p>Упражнение «Пингвины». Задачи: Упражнять детей в прыжках с зажатыми между колен мешочками с песком. Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт, повышать интерес к упражнениям.</p>
	<p>Подвижная игра «Утро зайчика» (литовская народная игра). Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры, упражнять в беге (учить постановке ноги, активным движениям рук). Развивать смелость, ловкость, формировать умение ориентироваться на действия товарищей. Способствовать закаливанию организма.</p>
№18	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Легкий - тяжелый». Задачи: Учить детей сравнивать предметы по весу, держа их на руке, опытным путем (проваливается предмет в снег или нет, если проваливается, то на какую глубину) проверять свои ощущения. Формировать умение подбирать условия проведения опыта, формулировать выводы, используя сравнительные прилагательные, характеризующие вес предмета</p>
	<p>Упражнение «Двоеборцы». Задачи: Упражнять детей в беге со скакалкой. Развивать ловкость, выносливость, повышать амплитуду двигательных локомоций.</p>
	<p>Подвижная игра «Не попадись». Усложнение: игроки выполняют прыжки на одной ноге с хлопком над головой. Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, упражнять в точном выполнении игровых действий. Развивать внимание, быстроту реакции, прыгучесть</p>
№19	<p>Демонстрационный эксперимент «Водяная мельница». Задачи: Предложить детям укрепить поперек ручья игрушечную водяную мельницу, понаблюдать за движением воды и колес. Помочь сделать вывод о том, как работает данное устройство, о силе текущей воды.</p>
	<p>Упражнение «Объявлен старт космического корабля». Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега с касанием подвешенного предмета. Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт.</p>
	<p>Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали». Задачи: Учить детей разгадывать загадки, определять задуманный водящим предмет, задавать определенным образом построенные вопросы. Развивать связную речь, вербальное воображение, внимание.</p>
	<p>Подвижная игра «Подними платок». Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить красиво и грациозно двигаться под музыку. Развивать творческие способности, фантазию, поощрять инициативность.</p>
№20	<p>Праздник в честь Дня птиц. Задачи: Актуализировать и дополнить знания детей о роли птиц в природе, в жизни человека; предложить составить мини-рассказы о своих любимых птицах, прочитать стихотворения. Организовать угощение для птиц, высказать им слова благодарности за ту пользу и радость, которые они приносят людям.</p>
	<p>Упражнение «Охотники». Соревнование «Меткий стрелок». Задачи: Упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4-5 м, развивать глазомер, координацию и точность движений. Учить организовывать соревнование, выступать в качестве судей.</p>
	<p>Дидактическая игра «Только веселые слова». Задачи: Обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение, фантазию. Учить придумывать задания, самостоятельно проводить игру, выявлять ошибки, корректно исправлять товарищей</p>
	<p>Подвижная игра «Стрельба в цель». Задачи: Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать двигательные умения и навыки. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение, вызывать положительные эмоции во время игры.</p>
№21	<p>Наблюдение за трудом взрослых: обрезка деревьев и кустарников. Задачи: Уточнить необходимость данного вида операции, обсудить, откуда весной на деревьях и кустарниках появились поврежденные веточки. Формировать стремление оказывать действенную заботу о растениях.</p>
	<p>Подвижная игра «Охотники и утки». Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, выступать в роли тренеров, работающих над совершенствованием выполнения другими детьми игровых действий (бег с увертыванием, метание мяча в цель). Развивать меткость, ловкость и быстроту реакции.</p>
	<p>Дидактическая игра «Угадай, какая игрушка». Задачи: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Учить анализировать и сопоставлять информацию, делать вывод о соответствии заданных признаков</p>
	<p>Подвижная игра «Спортивные лошадки». Задачи: Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий (строевые упражнения, перестроение в движении, смыкание и размыкание строя). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции.</p>

Апрель.

№1.	<p>Эксперимент «Высота подъема солнца над горизонтом» Задачи: Предложить детям высказать идеи об положении солнца над горизонтом в определенное время суток, обсудить, как можно это проверить. Помочь организовать измерение тени от эталона, зафиксировать результаты в дневнике наблюдений, сравнить с полученными ранее результатами, сделать вывод.</p>
-----	---

	Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированности у детей умения самостоятельно организовывать двигательную деятельность
	Подвижная игра «Ласточка». Усложнение: бег с предметом в руках. Задачи: Закреплять умение детей бегать легко и ритмично, согласовывать движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать доброжелательность, укреплять здоровье детей.
№2	Познавательный рассказ «Ледоход». Наблюдение данного явления. Задачи: Предложить детям объяснить смысл сложного слова «ледоход», рассказать об этом явлении природы. Сформулировать вместе с детьми правила поведения у водоемов в период ледохода.
	Упражнение «Восточный ветер». Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (кружение на месте парами, держась за руки), сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, обогащать двигательный опыт.
	Подвижная игра «Кролики». Задачи: Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, закреплять правильное выполнение основных видов движений. Развивать внимание, гибкость, силовые качества.
№3	Наблюдение: виды почв. Задачи: Предложить детям выяснить, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или песчаной), помочь найти объяснение данному факту. Формировать умение выбирать условия для проведения наблюдения, формулировать вывод.
	Игровое упражнение «Тут проходим не пройди...». Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат.
	Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч». Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, совершенствовать умение использовать в игре освоенные ими виды движения с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, формировать интерес к конечному результату.
№4	Познавательный рассказ «Сокодвижение» Задачи: Показать детям дерево, на котором из трещины в коре выделяется сок, рассказать о процессе сокодвижения и его роли в жизни растений. Предложить детям придумать, какой опыт можно поставить, чтобы доказать, что внутри растений происходит сокодвижение.
	Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи: Учить детей проходить определенную дистанцию, совершенствовать технику бега. Развивать функциональные возможности организма, формировать осознанное отношение к здоровью.
	Подвижная игра «Не оставайся на земле». Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков в высоту на месте и на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры. Учить выступать в качестве водящих, ведущих.
	Игра с пением «Игра с обручами», музыка Ю. Чичкова слова З. Петровой. Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, выполнять вид движений на каждую новую музыкальную фразу. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Музыкально-эстетическое сознание.
№5	Наблюдение: деревья в апреле. Задачи: Предложить детям рассказать о том, как они пробовали березовый сок, предположить, что он содержит, для чего все эти вещества необходимы растениям. Помочь составить по результатам наблюдения рассказ об изменениях, произошедших с деревьями с момента последнего наблюдения.
	Упражнение «Партизаны». Задачи: Упражнять детей в ходьбе «след в след», в бег змейкой. Развивать способность концентрировать внимание, обогащать двигательный опыт.
	Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч». Задачи: Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить выступать в роли тренеров, корректировать действия игроков
	Игра с пением «Игра с мячом», музыка Ю. Чичкова, слова З. Петровой. Задачи: Учить детей чисто интонировать, передавать скачкообразное движение мелодии, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить выполнять игровые действия.
№6	Наблюдение: растения в апреле. Задачи: Учить детей выявлять признаки пробуждения растений (сокодвижение, набухание почек), передавать результаты наблюдения в речи. Уточнить соответствующие понятия, систематизировать знания детей.
	Упражнение «Попади в цель». Задачи: Упражнять детей в выполнении бросков в горизонтальную цель набивным мешочком. Развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.
	Подвижная игра «Пожарные на учениях». Задачи: Совершенствовать умение детей лазать по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская рейки, перелезать с одного пролета на другой. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.
	Хороводная игра «Золотая рыбка» (латышская народная игра, русский текст Л. Дымовой в обработке В. Салакса). Задачи: Формировать у детей навыки инсценировки песни, умение передавать через движения характер музыки. Учить исполнять песню вместе с воспитателем, выполнять игровые действия
№7	Наблюдение: цветение мать-и-мачехи. Задачи: Предложить детям рассмотреть и обследовать лист растения, подвести к выводу о различии листа с внешней и тыльной сторон, объяснить происхождение названия растения. Рассказать детям о первоцветах.
	Спортивная игра бадминтон.

	<p>Задачи: Учить детей перемешаться по площадке в соответствии с игровой ситуацией, выполнять удары по волану, упражнять в отбивании волана ракеткой. Учить отрабатывать элементы игры в парах.</p> <p>Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, с помощью считалки распределить роли. Совершенствовать двигательные умения, развивать скоростные качества, внимание, воспитывать инициативность, организованность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятельно брать на себя роль в соответствии с сюжетом, использовать атрибуты, отражать в игре профессиональные взаимоотношения и личностные качества пожарных.</p>
№8	<p>Беседа о мать-и-мачехе. Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать об особенностях растения (зацветает одним из первых, листья появляются после цветения, верхняя и нижняя поверхности листьев выглядят по-разному). Рассказать о лечебных свойствах растения.</p>
	<p>Спортивная игра бадминтон. Задачи: Организовать отработку элементов игры: учить отбивать волан, стараясь попасть в площадку, выполнять подачу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость</p>
	<p>Подвижная игра «Жмурки». Усложнение: добавить второго водящего. Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих. Развивать внимание, тактильные возможности, умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.</p>
№9	<p>Познавательный рассказ «Исследование атмосферы». Задачи: Познакомить детей с понятием «атмосфера», рассказать о ее свойствах, защитной функции, об исследованиях атмосферы. Предложить назвать свойства, которые позволяют людям видеть окружающие их предметы, не бояться солнечных лучей, больших перепадов температуры.</p>
	<p>Игровое упражнение «Ракеты на старт». Задачи: Упражнять детей в выполнении метания на дальность, учить соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений.</p>
	<p>Беседа, подвижная игра «Тренировка космонавтов». Задачи: Обсудить с детьми, какие физические качества необходимы космонавтам, как их развивать. Познакомить ребят с комплексом упражнений, учить точно воспроизводить действия, следить за своей осанкой. Развивать выносливость, ловкость, воспитывать решительность.</p>
№10	<p>Наблюдение: верба в апреле. Задачи: Предложить рассмотреть почки вербы, описать их, рассказать детям о функциональном назначении частей цветков и почек. Развивать познавательный интерес, формировать навыки организации наблюдения.</p>
	<p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи: Совершенствовать технику бега, учить детей самостоятельно регулировать скорость в зависимости от самочувствия. Развивать функциональные возможности организма, способствовать формированию здорового образа жизни.</p>
	<p>Игры со спортивным инвентарем по выбору детей. Задачи: Учить детей самостоятельно и продуктивно проводить досуг, выбирать занятия по интересам, вступать с товарищами в игровое взаимодействие. Учить осознанно соблюдать правила безопасного поведения в ходе игр, при использовании инвентаря.</p>
	<p>Спортивная игра баскетбол. Задачи: Упражнять детей в построении и перемещении по площадке, выполнении элементов игры, учить принимать стойку баскетболиста, формировать «чувство» мяча, помочь усвоить правила безопасной игры с мячом.</p>
№11	<p>Наблюдение: признаки весны. Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия. Учить по результатам наблюдения устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе.</p>
	<p>Упражнение «Будьте внимательны». Задачи: Упражнять детей в беге, учить производить смену ведущего по сигналу воспитателя. Развивать внимание, ловкость, повышать двигательную активность, продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p>
	<p>Подвижная игра «Парашютисты». Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, совершенствовать умение выполнять прыжки с небольшой высоты, мягко приземляться. Обогащать двигательный опыт.</p>
	<p>Спортивная игра бадминтон. Задачи: Упражнять детей в выполнении подачи, приема волана, учить набивать его ракеткой. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер, формировать умение контролировать силу удара.</p>
	<p>Упражнение на формирование навыков самообслуживания «Я проснулся». Задачи: Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна, менять постельное белье. Совершенствовать навыки самостоятельного одевания. Учить бережно, относиться к вещам. Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять действия по самообслуживанию. Развивать умение приходить на помощь сверстникам. Учить детей проявлять гуманные чувства друг к другу. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>
№12	<p>Познавательный рассказ «Лиственница весной». Задачи: Предложить детям рассмотреть длинные тонкие ветви лиственницы, показать новые побеги, шишечки желтые колоски, рассказать об особенностях роста и развития лиственницы.</p>
	<p>Упражнение «Северный ветер». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, упражнять в челночном беге (3 раза по 10 м). Развивать выносливость, скоростные качества.</p>
	<p>Игра-эстафета «Замени предмет». Задачи: Совершенствовать умение детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно-силовые качества. Учить организовывать соревнования, соблюдать правила эстафеты.</p>
	<p>Спортивная игра футбол.</p>

	Задачи: Актуализировать знания детей о правилах игры, упражнять в перемещении по площадке с изменением направления, вокруг предметов. Учить осуществлять отбор мяча у соперника.
№13	Компьютерная презентация или рассматривание сюжетных картин на тему: сезонные работы в поле и огороде. Задачи: Рассказать детям о том, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук петрушку.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий: бросок мяча из-за головы двумя руками, передача мяча партнеру в движении, ведение мяча на месте правой и левой рукой. Развивать координацию, ловкость, быстроту реакции.
	Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется». Задачи: Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласованность движений рук и ног, закреплять умение непринужденно держать руки, голову, туловище. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.
№14	Наблюдение: побелка деревьев. Задачи: Расширять представления детей о сезонных работах в саду, рассказать о назначении данной работы, обратить внимание на одежду рабочего (защитные меры). Развивать познавательный интерес, воспитывать уважение к труду.
	Спортивная игра городки. Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно держать биты, выполнять броски. Предложить построить знакомые фигуры и придумать новые. Организовать командную игру.
	Подвижная игра «Паращютисты». Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять прыжки. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений. Учить детей, следить за осанкой во время движения.
№15	Наблюдение: подснежники. Задачи: Уточнить представления детей о первоцветах, предложить рассказать по результатам наблюдений об их росте и развитии. Актуализировать и систематизировать знания детей, активизировать словарь.
	Упражнение «Будь ловким». Задачи: Упражнять детей в беге за катящимся предметом (мяч, обруч), развивать ловкость, учить быстро ориентироваться в ситуации.
	Подвижная игра «Король мавров». Задачи: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, следить за своей осанкой во время бега. Развивать быстроту реакции, ловкость, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
№16	Наблюдение за трудом взрослых: посадка деревьев. Задачи: Предложить детям прокомментировать действия взрослых: вспомнить их названия, рассказать о назначении. Привлечь ребят к выполнению посильных действий. Акцентировать внимание детей на чувствах радости удовлетворения, гордости за качественную работу, оказанную помощь, выполненное совместно с взрослыми полезное дело.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Упражнять детей в передвижении по площадке, передаче мяча от груди и от плеча, в ведении мяча правой и левой рукой на месте, вокруг себя, с продвижением вперед шагом, бегом. Развивать подвижность суставов кистей рук, точность, координацию движений.
	Подвижная игра «Игра в лягушек». Задачи: Закреплять у детей умение исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.
	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Задачи: Формировать умение детей самостоятельно договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи и сотрудничестве.
	Трудовые поручения: обновление песка в песочнице. Задачи: Предложить детям самостоятельно решить практическую задачу: распределить обязанности, подобрать инвентарь, выбрать рациональные способы работы, оценить результат. Воспитывать трудолюбие, настойчивость, стремление доводить начатое до конца.
№17	Наблюдение за птицами. Задачи: Предложить детям по результатам наблюдений рассказать, когда и какие птицы поселились в скворечнике, какие птицы строят гнезда, что используют в качестве строительного материала. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Учить детей вести мяч к корзине, выполнять бросок, совершенствовать выполнение передачи и приема мяча. Учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей по команде.
	Подвижная игра «Волчонок». Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, судье, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. Укреплять детский организм.
	Сюжетно-ролевая игра «Моряки». Задачи: Формировать совместную деятельность детей, направленную на повышение качества исполнения ролей, учить использовать предметы-заместители. Развивать память, активизировать речь детей.
	Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь. Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать необходимые умения и навыки. Поощрять стремление приносить пользу, акцентировать внимание на ощущении

	радости и гордости за качественно проделанную работу.
№18	Наблюдение за птицами. Познавательный рассказ «Гнезда птиц». Задачи: Помочь детям по результатам наблюдения установить связь между типом питания перелетных птиц и сроками их прилета. Рассказать детям о том, какие гнезда выют разные птицы, как их жизнедеятельность связана с природными явлениями весенних и летних месяцев.
	Спортивная игра городки. Задачи: Упражнять детей в выполнении бросков битой правой и левой рукой произвольно. Учить принимать правильную стойку перед броском, упражнять в выполнении прицельных бросков в цель, включаться в командную игру, выполнять различные игровые роли, развивать интерес к соревновательной деятельности.
	Подвижная игра «Краски». Усложнение: «покупатель» догоняет «краску». Задачи: Совершенствовать умение детей использовать в игре знание цветов и их оттенков, следить за осанкой во время бега и ходьбы. Повышать двигательную активность, укреплять детский организм.
	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар». Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности детей.
	Трудовые поручения: подготовка грядок к посеву семян. Задачи: Актуализировать представления детей о сути и назначении соответствующих трудовых операций. Формировать умение вскапывать и рыхлить почву, делать междурядья, посыпать их песком. Воспитывать культуру трудовой деятельности, трудолюбие.
№19	Наблюдение: трава весной. Задачи: Предложить детям рассмотреть траву, отметить, что изменилось со времени предыдущего наблюдения. Развивать связную речь, формировать умение делать выводы о том, какие условия необходимы для роста и развития растений
	Спортивная игра городки. Задачи: Учить детей соблюдать правила безопасности ходе игры, упражнять в построение фигур, придуманных коллегиально. Развивать творчество в двигательной деятельности, координацию движений.
	Подвижная игра «Парашютисты». Усложнение: игроки выполняют прыжки в сочетании с хлопком перед собой. Задачи: Предложить детям рассказать и показать, как нужно выполнять игровые действия, развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать положительные эмоции во время игры.
	Игра с пением «Игра с колокольчиком» (слова и музыка С. Насауленко). Задачи; Учить детей чисто интонировать мелодию, выполнять игровые действия. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.
№20	Наблюдение за насекомыми. Познавательный рассказ «Насекомые». Задачи: Предложить детям назвать известных им насекомых, отметить появление незнакомых видов, актуализировать и дополнить представления о внешнем строении насекомых, группах, на которые их подразделяют.
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Напомнить детям правила безопасного поведения при движении на коньках, надевании экипировки. Тренировать в прокатывании по прямой, в выполнении поворотов на месте. Развивать динамическое равновесие, интерес к физкультуре и спорту.
	Подвижная игра «Ловля обезьян». Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия (перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали). Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.
	Игра с пением «Ой, вставала я ранешенько» (русская народная мелодия). Задачи: Учить детей самостоятельно придумывать движения, жесты, отражающие содержание песни, включать в игру элементы русского народного танца. Вместе с детьми отметить наиболее выразительные движения.
№21	Командное соревнование «Что меняется весной?» Задачи: Организовать соревнование, учить детей действовать в составе команды, выявлять победителей интеллектуальных соревнований. Актуализировать и систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе, учить отражать в речи результаты наблюдений.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Совершенствовать выполнение детьми игровых действий, упражнять в выполнении броска мяча в корзину. Организовать командную игру на площадке. Развивать глазомер, крупную моторику рук.
	Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действия игроков правилам игры.
	Хороводная игра «Аист и лягушата» (слова и музыка С. Насауленко). Задачи: Способствовать совершенствованию исполнения детьми образных движений, учить выразительно выполнять игровые действия. Развивать творчество двигательной деятельности, музыкально-ритмическое чувство.

Май

№1.	Проблемная ситуация «Разноцветные сережки березы» Задачи: Предложить детям рассмотреть сережки, убедиться в том, что есть зеленые и буроватые соцветия найти ответ на вопрос «Почему сережки березы разного цвета». Организовать обсуждение ответов детей, подвести к выводу о том, что сережки находятся в разных стадиях цветения.
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Упражнять детей в движении по прямой со страховкой, учить двигаться с увеличением темпа. Развивать ловкость, силу икроножных мышц.
	Подвижная игра «Хитрая лиса».

	Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, формировать умение действовать по сигналу. Учить взаимодействовать с товарищами в ходе игры.
№2	Наблюдение: цветение клена. Задачи: Предложить детям рассмотреть нежные желтовато-зеленые цветки, рассказать, чем они похожи на цветки других растений, в чем их особенности. Рассказать о значении цветов в жизни растений.
	Спортивная игра городки: соревнование «Строим фигуры». Задачи: Провести соревнование между командами на точность построения фигур, учить согласовывать действия в команде. Развивать интерес к игре, дружеские взаимоотношения между детьми.
	Подвижная игра «Ловля обезьян». Задачи: Совершенствовать умение детей перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки, бегать с изменением направления и темпа движения, обращать внимание на необходимость избегать столкновений. Предложить ребятам рассказать, как должен действовать игрок в различных игровых ситуациях. Развивать способность распределять внимание.
№3	Составление сравнительного рассказа о цветении клена и березы. Задачи: Предложить детям рассмотреть цветы березы и клена, составить рассказ, используя речевые конструкции сравнения, противопоставления. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с цветением деревьев, другими весенними явлениями природы.
	Спортивная игра бадминтон. Задачи: Формировать у детей умение набивать волан ракеткой, отбивать волан, регулируя силу удара. Развивать гибкость лучезапястных суставов, глазомер. Формировать интерес к спортивным играм.
	Подвижная игра «Выбивала». Задачи: Учить детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в беге, совершенствовать функциональные возможности организма.
№4	Наблюдение: черемуха в мае. Чтение стихотворения С. Есенина «Черемуха». Задачи: Обратит внимание детей на обильно цветущее дерево, на белые пушистые ароматные цветки в кистях. Рассказать детям, почему цветки черемухи такие ароматные. Предложить рассмотреть цветки, высказать предположения о том, какие «превращения» ждут их в дальнейшем.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Упражнять детей в ведении мяча с изменением направления и скорости передвижения, в передаче мяча тройками, парами. Развивать ловкость, выносливость, подвижность суставов.
	Игра с пением «В кувшинчики» (русская народная игра). Задачи: Учить детей чисто интонировать мелодию песни, эмоционально исполнять движения и песню, выполнять игровые действия. Учить самостоятельно организовывать игру.
№5	Наблюдение: черемуха в мае. Познавательный рассказ «Черемуха». Задачи: Предложить детям рассказать о результатах проверки народной приметы, связывающей цветение черемухи с похолоданием. Предложить полюбоваться цветущей черемухой, рассказать о пользе черемухи, о ее целебных свойствах.
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Упражнять детей в прокатывании по прямой, совершенствовать технику выполнения движений. Учить начинать движение на коньках и останавливаться. Развивать ловкость, выносливость.
	Хоровод «Пойду ль я, выйду ль я» (русская народная песня). Задачи: Учить детей выполнять движения (двигаться по кругу, выполняя шаг с притопом, при смене музыкальной фразы - дробный шаг), вслушиваться в музыку, добиваться ритмичности выполнения танцевальных шагов. Учить обобщать внимание на качество исполнения движений.
№6	Сравнительное описание цветков черемухи, тополя и березы. Задачи: Учить дошкольников давать характеристику цветов по плану, сравнивать строение цветков, соцветий, характеризовать их аромат, выделять черты сходства и различия. Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарный запас.
	Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Способствовать профилактике нервного перенапряжения, повышать двигательную активность детей. Формировать здоровые сберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга.
	Хороводная игра «Грачи летят» (русская народная игра). Задачи: Развивать внимание детей, учить их эмоционально исполнять песню, выполнять игровые действия; Развивать воображение, чувство юмора. Учить формулировать вопросы по образцу.
№7	Наблюдение и познавательный рассказ «Насекомые». Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения назвать знакомых им насекомых, познакомить с названиями неизвестных ребятам видов. Рассказать об особенностях жизнедеятельности насекомых в мае. Учить различать разные виды бабочек, правильно называть их.
	Спортивная игра городки. Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, назначать судей. Упражнять в выполнении бросков на дальность, в цель, по подвешенным воланам, в выбивании предмета из круга правой и левой рукой. Развивать координацию движений, глазомер, точность броска.
	Подвижная игра «Платок с узелком». Усложнение: бег с препятствиями. Задачи: Предложить детям самостоятельно рассказать: правила игры, упражнять в свободном беге, в выполнении

	основных движений. Развивать выносливость, силовые качества, координацию движений.
	Сюжетно-ролевая игра «Строители». Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую ситуацию, творчески развивать сюжет; подбирать предметы и атрибуты для игры.
№8	Наблюдение, познавательный, рассказ «Как «дружат» цветы и насекомые». Задачи: Предложить детям понаблюдать за перемещениями бабочек, пчел, выяснить, куда они летят, высказать предположения о том, зачем они садятся на цветы. Рассказать детям о взаимовыгодном «сотрудничестве» растений и насекомых: насекомые пьют нектар и переносят на лапках пыльцу растений.
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Упражнять детей в движении по прямой линии с увеличением темпа, совершенствовать технику выполнения движений. Учить останавливаться и начинать движение на коньках по сигналу. Развивать интерес к физическим упражнениям, поощрять настойчивость, смелость.
	Подвижная игра «Игра в лягушек». Усложнение: игроки выполняют прыжки с зажатым между ног мячом. Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков различными способами. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений, повышать двигательную активность. Учить следить за своей осанкой во время движения
	Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение стихотворения Ю. Тувима «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; составление поздравительной телеграммы ко Дню Победы. Задачи: Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.
№9	Наблюдение, познавательный рассказ «Ласточки». Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о том, что делают ласточки, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью птиц. Рассказать о том, как ласточки совершают перелет к местам зимовки и возвращаются в наши края.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Совершенствовать выполнение детьми элементов игры. Формировать умение действовать в команде, тактически грамотно перемещаться по площадке. Упражнять в перехвате мяча у соперника.
	Подвижная игра «Волчонок». Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.
	Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Отправка бандеролей». Задачи: Предложить детям обыграть сюжет: упаковать, написать адрес, используя символичные обозначения, и отправить при помощи «почтальонов» и «почтового транспорта» игрушки, различные предметы к местам их постоянного размещения. Формировать знаково-символические умения, навыки отображения пространственного расположения предметов.
№10	Наблюдение, познавательный рассказ «Зяблик». Задачи: Предложить детям рассмотреть птичку, послушать, как поет зяблик, дать название издаваемым им звукам, попытаться воспроизвести их. Рассказать детям о жизнедеятельности зябликов в мае, о том, где и как они вьют гнезда, как выкармливают и обучают птенцов.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Учить детей применять знание правил в игровой практике, свободно передвигаться по площадке, действовать в команде. Организовать отработку действий с мячом.
	Подвижная игра «Стрельба в цель». Задачи: Учить детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в выполнении метания в цель.
	Дидактическая игра «Кто у кого?» Задачи: Учить детей правильно называть птенцов различных птиц, формировать навыки словообразования. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.
№11	Наблюдение, познавательный рассказ «Зяблик». Задачи: Предложить детям составить рассказ по результатам наблюдения, передать в нем свое отношение к птице. Рассказать о пользе, которую приносят зяблики: выкармливая своих птенцов, они уничтожают множество вредных насекомых.
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Упражнять детей в движении по прямой с увеличением темпа. Учить останавливаться и начинать движение по сигналу, выполнять повороты вокруг себя и в заданном направлении. Развивать решительность, смелость, самостоятельность. Учить следить за состоянием спортивного инвентаря, активно участвовать в уходе за ним.
	Игровая деятельность по интересам детей. Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.
№12	Наблюдение за птицами. Задачи: Учить детей узнавать птиц по внешнему виду, по голосу. Предложить рассказать по результатам наблюдения, где разные птицы свили себе гнезда. Активизировать в речи соответствующие понятия.
	Спортивная игра бадминтон. Задачи: Совершенствовать умение детей набивать и отбивать волан в заданном направлении, упражнять в выполнении подачи, перебрасывании волана через натянутую веревку. Формировать умение играть с партнером, развивать глазомер, координацию движений.
	Подвижная игра «Спортивные лошадки».

	Задачи: Упражнять детей в беге парами, учить использовать всю игровую площадку. Развивать мышцы ног, ловкость, координацию движений, учить следить за своей осанкой во время движения.
№13	Наблюдение: гнезда ласточек. Познавательный рассказ «Разные гнезда». Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения составить рассказ о том, как ласточки лепят свои гнёзда, где их размещают, какой материал используют при строительстве. Рассказать детям о многообразии видов гнёзд и мест гнездования. Развивать познавательный интерес.
	Дидактическая игра «Из чего делается посуда». Задачи: Закрепить представления детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, по каким признакам можно отличить один материал от другого: внешний вид, прочность, хрупкость, пластичность, прозрачность, окрашиваемость, способы обработки, использование.
	Подвижная игра «Ловля обезьян». Задачи: Формировать у детей умение лазать по гимнастической лестнице разными способами. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.
	Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи: Учить детей с учетом индивидуальных возможностей увеличивать продолжительность бега до 3 мин, совершенствовать технику бега. Развивать самостоятельность, функциональные возможности организма, воспитывать настойчивость, решительность.
№14	Наблюдение: растения цветника. Задачи: Предложить детям рассказать по результатам наблюдения, у каких растений появились цветы, рассмотреть их, описать. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением цветковых растений, характерными для них явлениями, группами, на которые подразделяют растения
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Упражнять детей в чередовании ходьбы на роликовых коньках и движении по прямой. Развивать мышечную силу, воспитывать решительность, смелость, самостоятельность. Учить следить за состоянием спортивного инвентаря, активно участвовать в уходе за ним.
	Подвижная игра «Кого позвали, тот и ловит». Задачи: Учить детей использовать освоенные ими действия с мячом в различных игровых ситуациях. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность
№15	Наблюдение: растения цветника. Дидактическая игра «Запретные слова». Задачи: Предложить детям составить рассказы-описания растений цветника на основе правил игры «Запретные слова». Учить подбирать синонимы к понятиям, характеризующим внешний вид растений. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, вербальное воображение.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить самостоятельно организовывать игру, оценивать ее ход. Развивать самостоятельность, выдержку, ответственность за команду.
	Подвижная игра «Утро зайчика». Усложнение: игроки выполняют прыжки с поворотом кругом. Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность детей.
№16	Наблюдение за погодой. Задачи: Предложить детям составить описание погоды, действуя по подгруппам. Например, первая подгрупп оценивает силу и направление ветра, вторая - наблюдает за небом и облаками, третья - оценивает высоту подъема солнца над горизонтом и связанное с ней изменение температуры воздуха. Систематизировать знания дошкольников о весенних изменениях в неживой природе. Учить рассказывать о результатах наблюдений.
	Спортивная игра баскетбол. Задачи: Закреплять знания детей о правилах проведения игры, воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищества. Развивать координацию движений, интерес к физкультуре и спорту.
	Подвижная игра «Ляпка». Усложнение: двое водящих. Задачи: Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий, развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции во время игры.
	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Подведение итогов исследований». Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию, применять знания об исследованиях в области космоса, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители
	Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.
№17	Наблюдение за погодой. Задачи: Предложить подгруппам детей задания, связанные с наблюдением за различными объектами и явлениями природы, помочь по результатам наблюдения составить коллективный рассказ о погоде. Учить прогнозировать погоду, опираясь на знакомые предметы.
	Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Упражнять детей в перемещении на роликовых коньках, учить выполнять остановку по сигналу воспитателя, соблюдать правила безопасности. Формировать интерес к спорту, активному проведению досуга.
	Игра-эстафета «Посади картошку». Задачи: Совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты, участвовать в соревновании на скорость, подчиняясь духу команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа». Задачи: Учить детей выполнять в игре новые социальные роли: учащийся, учитель, моделировать учебную деятельность. Активизировать в речи детей понятия, связанные с обучением в школе.</p>
	<p>Трудовые поручения: посадка лекарственных трав. Задачи: Формировать у детей соответствующие трудовые умения, учить понимать значимость данной трудовой операции. Рассказать детям о лечебных свойствах высаживаемых растений.</p>
№18	<p>Наблюдение: весеннее небо. Задачи: Учить детей самостоятельно отмечать состояние неба в мае, сравнить с тем, что они наблюдали ранней весной. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p>
	<p>Спортивная игра футбол. Задачи: Способствовать совершенствованию техники выполнения детьми элементов игры, учить действовать в соответствии с выбранным игровым амплуа. Формировать умение выступать в качестве защитников, нападающих, брать на себя роль капитана, судьи, тренера.</p>
	<p>Подвижная игра «Ловишки с мячом». Задачи: Совершенствовать умение детей проявлять волевые и физические усилия в игре, развивать способность переключать внимание, повышать двигательную активность детей.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Задачи: Формировать умение детей объединяться в подгруппы для решения определенных задач, направлять внимание на качество исполняемых ролей. Формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением таких социальных ролей как родители, дети, супруги и т.д.</p>
	<p>Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице. Задачи: Назначить ответственных за поддержание порядка в песочнице на 1-2 недели, учить определять фронт работ, распределять обязанности, организовывать работу группы. Воспитывать самостоятельность, ответственность, формировать бережное отношение к инвентарю.</p>
№19	<p>Наблюдение: природа в мае. Задачи: Предложить детям на основе наблюдений пояснить, почему май называют месяцем пробуждения природы. Учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей, корректно исправлять ошибки, неточности.</p>
	<p>Спортивная игра городки. Задачи: Закреплять знания детей об игровом инвентаре, основных фигурах. Упражнять в выполнении броска биты, в имитации различных движений деревянной битой, в построении фигур.</p>
	<p>Подвижная игра «Выбивала». Задачи: Совершенствовать умение детей использовать освоенные ими действия с мячом. Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Задачи: Учить детей отражать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, распределять роли.</p>
№20	<p>Наблюдение: долгота дня. Задачи: Предложить детям высказать свои предположения об изменении долготы дня с момента наблюдения в апреле, рассказать, как проверить предположения. Предложить самостоятельно провести необходимые измерения, сделать вывод.</p>
	<p>Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках. Задачи: Совершенствовать технику движения на коньках, организовать отработку основных движений в парах. Напомнить правила безопасности, учить страховать друг друга</p>
	<p>Подвижная игра «Удочка». Усложнение: игроки выполняют прыжки на одной ноге боком. Задачи: Способствовать совершенствованию техники выполнения прыжков. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть, формировать интерес к физическим упражнениям.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта». Задачи: Формировать у детей умение отражать в игре труд взрослых, передавать профессиональные отношения между людьми. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей и взаимодействием в группе.</p>
№21	<p>Наблюдение: трава весной. Задачи: Предложить детям рассмотреть траву, отметить, что изменилось со времени предыдущего наблюдения, рассказать о том, какие условия необходимы для роста и развития растений. Развивать связанную речь, формировать умение делать выводы, заносить информацию в дневник.</p>
	<p>Спортивная игра баскетбол. Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру и отдельные игровые действия, оценивать соответствие игровых действий правилам. Развивать творчество, инициативу, самостоятельность в двигательных действиях.</p>
	<p>Подвижная игра «Затейники». Задачи: Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ. Обогащать двигательный опыт детей.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Задачи: Побуждать детей самостоятельно обустраивать и развешивать игру. Формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих, считаться с интересами товарищей по игре.</p>

Вечерний круг

№ 1.	1) Условный сигнал (колокольчик)	2) Рефлексия. «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)	3) Завершающий ритуал. «Спасибо скажем» Спасибо скажем мы не раз Всему живому вокруг нас: Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить!
№ 2.		2) Рефлексия. «Добрые дела» Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.	3) Завершающий ритуал. «Встретимся опять» Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.
№ 3.		2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?	3) Завершающий ритуал. «Прощанье» А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда!
№ 4.		2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?	3) Завершающий ритуал. «Спасибо за хороший день» Педагог говорит детям: «Пожалуйста, встаньте в круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в одной церемонии, которая поможет выразить дружеские чувства. Как это будет происходить? Один из вас становится в центр круга, другой подходит к нему, пожимает руку и говорит: «Спасибо за хороший день» Оба остаются в кругу, держась за руки. Затем подходит третий участник пожимает свободную руку либо первого, либо второго ребёнка и говорит: "Спасибо за хороший день" Постепенно группа в центре круга увеличивается, и все держат друг друга за руки».
№ 5.		2) Рефлексия. «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)	3) Завершающий ритуал. «Тепло рук и сердец» Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.
№ 6.		2) Рефлексия. «Добрые дела» Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.	3) Завершающий ритуал. «Обниму я крепко друга» Дети становятся в круг и по очереди благодарят друг друга за совместные игры, обнимаются друг с другом.
№ 7.		2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?	3) Завершающий ритуал. «Очень жаль нам расставаться» Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять. <i>(дети обнимают друг друга по кругу)</i>
№ 8.		2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что интересного вы сегодня узнали? Что еще хотели бы узнать?	3) Завершающий ритуал. «Скажите доброе словечко» Педагог: Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

№ 9.	<p>2) Рефлексия. «Хорошие новости» Дети отвечают на вопрос: «Что хорошего произошло с ними за прошедший день в детском саду?». Высказываются по кругу, передавая из рук в руки мяч (или другой привлекательный предмет). Время высказывания воспитатель ограничивает звуковым сигналом, (Желательно, чтобы каждый ребенок высказался и был услышан.)</p>	<p>3) Завершающий ритуал. «Прощаемся с разным настроением» Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок прощается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке. Педагог: Ребята, давайте попрощаемся друг другом с разным настроением. Поможет нам в этом «кубик настроений». Какое прощание вызвало у вас приятные чувства?</p>
№ 10.	<p>2) Рефлексия. «Добрые дела» Дети говорят в кругу о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому-то или что-то сделали для других детей в течение дня.</p>	<p>3) Завершающий ритуал. «Прощание» Дети встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».</p>
№ 11.	<p>2) Рефлексия. Давайте поделимся своими впечатлениями от прошедшего дня. Что вам сегодня понравилось? Что не понравилось?</p>	<p>3) Завершающий ритуал. «Подарок» «Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)</p>

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с – (Библиотека воспитателя)
2. Скалон Т.А. Знакомим дошкольников с природой родного края: УМК/Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 100с – ил.
3. Скалон Т.А. рабочая тетрадь к программе «Знакомим дошкольников с природой родного края»: УМК/Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 28с – ил.
4. Развивающие пальчиковые игры/ сост. М.В. Драко. – 2-е изд. – Минск: «Попурри», 2010. – 144с.: ил. ISBN 978-985-15-1023-4
5. Образцова Т.Н. Юмористические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 160с. ISBN 978-5-94832-320-6
6. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 192с. ISBN 978-5-94832-322-0
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Литературные игры и развлечения для детей. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 190с. Ил.
8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.