

# ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ



Знакомство тифлопедагога с ребенком начинается с изучения документации (записей, сделанных специалистом: мамой, психологом, направившей ребенка в данное учреждение, общей медицинской и офтальмологической карт). Из этих документов тифлопедагог получает сведения о психическом развитии ребенка, о соматическом состоянии, об имеющихся заболеваниях, о диагнозе и степени тяжести зрительной патологии. Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями.

Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности коррекции и компенсации зрительной недостаточности тифлопедагог определяет в процессе обследования. Большое значение имеет при этом выявление умений ребенка пользоваться своим нарушенным (или остаточным - у слепых) зрением и уровень развития сохранных анализаторов.

При проведении обследования тифлопедагог имеет возможность увидеть трудности, мешающие ребенку в овладении познавательной деятельностью, проанализировать их причины; выявить особенности поведения ребенка, его отношение к предлагаемым заданиям, его работоспособность. Все эти данные позволяют тифлопедагогу понять, на что опираться в коррекционном обучении, определить степень и характер необходимой ему помощи, наметить основные задачи обучения.

Обследование проводится тифлопедагогом в начале, середине и конце учебного года. По данным обследования составляются тифлопедагогические характеристики детей. Данные обследования и характеристики фиксируются в индивидуальных тифлопедагогических картах. В конце учебного года тифлопедагог анализирует и обобщает данные всех проведенных обследований. Так он получает возможность проследить динамику развития каждого ребенка в процессе коррекционного обучения.

## Упражнения для развития осязательного восприятия

### От 0 до 3 лет

- ✚ «Мы шагаем по...». Данная игра направлена на ознакомление с различными видами поверхности. Педагог предлагает дошкольникам пройти по «волшебной дороге». Дети босыми ногами проходят по ковру, по шероховатой поверхности и т.д. Сопровождается это обследование подробным словесным описанием качеств и характеристик поверхности.
- ✚ Закручивание-откручивание пластиковой бутылки;
- ✚ «Хваталка»;
- ✚ Завинчивание гайки;
- ✚ Вязание различных узлов;
- ✚ «Горох». Ребенок перекладывает достаточно крупные шарики (каштаны) из одной руки в другую, проводит различные манипуляции с шарами (стучит шариком по ладони, по полу; катает его между ладонями и т.п.).



### От 2 до 7 лет

- ✚ «Расставь по полкам». Ребенку предлагается расставить предметы, предварительно осязав их. На верхнюю полку надо поставить пластмассовые предметы. На среднюю полку надо поставить предметы, сделанные из дерева. На нижнюю полку нужно положить предметы, сделанные из металла.
- ✚ «Найди домик». В деревянной, пластмассовой или картонной панели вырезаны различные фигуры. Надо найти и вставить фигуру, соответствующую отверстию.
- ✚ Раскладывание на две кучки предметов, различных по своим свойствам. На столе лежат, например зерна разных злаков, ребенку требуется разложить зерна одного злака в одну сторону, другого – в другую.
- ✚ «Разрезные картинки». Составлять целые картинки из отдельных частей.
- ✚ «Волшебный мешочек». Узнавать предметы, находящиеся в мешочке на ощупь. Упражнения для формирования системы сенсорных эталонов формы и величины.
- ✚ Разложи геометрические фигуры на салфетках подходящей формы.
- ✚ «Найди свою пару». Педагог распределяет детей на две подгруппы и размещает их на противоположных сторонах комнаты. Детям каждой подгруппы раздают по одной форме из



комплекта «Геометрические фигуры». По сигналу педагога дети идут друг к другу и каждый ищет свою пару, т. е. берет за руку того, у кого такая же форма. Свой выбор они проверяют путем наложения карточек друг на друга и обведения формы по контур

- ✚ «Подбери фигуру».
- ✚ «Геометрическое лото».
- ✚ «Лото «цвет и форма».
- ✚ «Составные картинки».
- ✚ «Что изменилось?»
- ✚ «Круглый как шар».
- ✚ «Матрешка».
- ✚ «Пирамида».
- ✚ «Положи на место».
- ✚ «Чей домик?»
- ✚ «Найди окошко».
- ✚ «Что катится, что не катится».



### **Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук**

1. Сжимание и разжимание пальцев рук в кулак.
2. Раскладывание в определенной последовательности кубиков, бусинок; шнуровка.
3. Надавливание на подушечку большого пальца всеми пальцами поочередно.
4. Имитация пальцами улитки, зайца, собачки.
5. Переплетение пальцев и поднятие рук вверх.



## Пальчиковые игры-упражнения

### **«Кукушка»**

1. Летела кукушка мимо сада (руки согнуть в локтях, скрещены перед грудью. Выполняют плавные, волнообразные движения от предплечья до кончиков пальцев).

2. Поклевала (лицевая сторона левой руки направлена вверх, пальцы – от себя; пальцы правой руки собраны в «щепотку»: 4 раза – каждый слог – касаются левой ладони).

3. Всю рассаду (положение рук меняется, выполняются те же действия, что во время проговаривания слова «поклевала»).

4. И кричала: Ку-ку (пальцы имитируют крик птицы – то, как она раскрывает и закрывает клюв).

5. Мак (сжимают пальцы в кулак).

6. Раскрывай один кулак ( по очереди раскрывают каждый кулак по 2 раза).



### **«Доброе утро, здравствуй, Иван!»**

Пальцы сомкнуты, чуть растопырены, ладони соединены.

1. Доброе утро, здравствуй, Иван! (перекрещивают справа налево большие пальцы).

2. Доброе утро, здравствуй, Степан! (перекрещивают указательные пальцы).

3. Доброе утро, здравствуй, Сергей! (перекрещивают средние пальцы)

4. и т.д. остальные пальцы.

